

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Донецкий национальный технический университет»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**к самостоятельной работе по дисциплине**  
**«История России»**  
**Часть 2**

Донецк  
2024

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Донецкий национальный технический университет»**

**Кафедра «Истории и права»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**к самостоятельной работе по дисциплине**  
**«История России»**  
**Часть 2**

для обучающихся по всем направлениям подготовки  
бакалавриата и специалитета  
всех форм обучения

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании кафедры  
истории и права  
Протокол № 6 от 24.01.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании  
учебно-издательского совета  
ФГБОУ ВО «ДонНТУ»  
Протокол № 1 от 06.02.2024 г.

Донецк  
2024

УДК 94(470+571)(076)

М54

**Рецензент:**

Саржан Анатолий Афанасьевич – доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории и права ФГБОУ ВО «ДонНТУ».

**Составитель:**

Рощина Лариса Алексеевна – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и права ФГБОУ ВО «ДонНТУ».

**М54**      **Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «История России». Ч 2** : для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата и специалитета, всех форм обучения / ФГБОУ ВО «ДонНТУ», Каф. истории и права ; сост.: Л. А. Рощина. – Донецк : ДонНТУ, 2024. – Систем. требования : Acrobat Reader. – Загл. с титул. экрана.

В методических указаниях рассматриваются основные формы организации самостоятельной работы по курсу «История России». На каждую тему предложены контрольные вопросы, темы докладов, а также задания, включающие в себя заполнение таблиц, работу с историческими документами, составление презентаций, написание эссе, работу с понятийным аппаратом.

Данные рекомендации рассчитаны на первый семестр и охватывает хронологические рамки с древнейших времен до конца XVIII столетия. Цель самостоятельной работы – научить обучающихся осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

УДК 94(470+571)(076)

# 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Организация самостоятельной работы начинается на лекциях, во время которых обращается внимание на те вопросы, которые необходимо изучить с первоисточниками и дополнительной литературой.

Самостоятельная работа студентов в процессе изучения курса истории состоит из следующих компонентов: 1) подготовка к семинарским занятиям, составление конспектов по предложенным вопросам, 2) самостоятельная проработка учебного материала (по учебной и научной литературе) и составление конспекта по предложенным вопросам 3) выполнение творческих самостоятельных заданий (рефератов, эссе, заполнение таблиц, подготовка презентаций и проч.). Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего, рубежного, промежуточного контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости, учебным планом, расписанием занятий, зачетно-экзаменационной сессии.

Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой при подготовке к семинарским занятиям, ответов на вопросы индивидуальных занятий и при подготовке к экзамену требует определенных умений и навыков записей прочитанного, к которым относятся план, тезисы, выписки, конспектирование.

*План* – самый короткий вид записи, перечисление раскрытых в тексте вопросов, предусматривающих выявление логической структуры материала. Он не требует много времени для оформления; может складываться прямо по ходу чтения; выражая последовательность изложения материала источника, раскрывает содержание материала и помогает восстановить в памяти прочитанное; помогает организации самоконтроля и ускоряет проработку материала. Чтобы составить простой план, нужно вдумчиво прочитать текст, определить тему и главную мысль, выделить подтемы, четко их сформулировать, записать в виде пунктов. Для сложного плана, кроме подтем, определяют микротемы текста, составляют подпункты сложного плана.

*Тезисы* – ключевые положения обработанного текста, кратко формулируются самим студентом и записываются в том порядке, в каком они изложены в литературе (монографии, статье) и раскрывают ее основное содержание. Их составление является важным средством повышения уровня самостоятельной работы студента; развития логического мышления; помогает уяснить содержание прочитанного; приучает кратко формулировать собственные мысли, читать целенаправленно, фиксировать внимание на сути проблемы. Чтобы составить тезисы, надо прочитать текст, обдумать его смысл, определить главную мысль и изложить основные положения. При этом каждый тезис записывается отдельно, с новой строки и, для удобства,

нумеруется. Тезисы бывают простыми, когда основные положения автора кратко формулируются «своими словами», сложными, когда приводятся не только ключевые положения, но и некоторые аргументы, цитаты (авторские тезисы) и смешанными.

*Выписка* – это запись отдельных, наиболее важных мест текста, где фиксируется, как правило, фактический, иллюстративный материал. Выписки необходимы для того, чтобы выбрать из литературных источников наиболее существенное. Они помогают не только накопить нужные сведения по темам или иным вопросам и облегчить запоминание, но и собрать, сопоставить и систематизировать материал по проблеме из многих источников. Оформляются на отдельных карточках (или вносятся в базу данных в компьютере в виде цитат или изложения мысли автора в собственном переводе). При этом указывается фамилия и инициалы автора книги, ее название, издательство, год и место издания, раздел, том, страница. Правильно сделанные выписки позволяют значительно облегчить самостоятельную работу студента при подготовке к семинарским занятиям, написании рефератов, контрольных и т.д., использовать подобранный и систематизированный материал без частого обращения к литературному источнику.

*Конспектирование* – наиболее совершенная форма записи в процессе самостоятельной работы студента, что предполагает краткое изложение содержания раздела книги, брошюры, лекции, видео- или аудио- источника и тому подобное, и содержит в себе и план, и тезисы, и выписки, и цитаты, и самостоятельные наблюдения, замечания. Ценность конспекта заключается в том, что он способствует лучшему запоминанию, дает возможность быстрее восстановить в памяти изученное, систематизировать и обобщить накопленный материал, развивает критическое отношение к информации, помогает выработать собственный стиль изложения. Грамотно составленный конспект облегчает выступление на семинарском занятии, делает его интересным и содержательным.

Конспектирования лучше проводить по такой схеме:

*Автор.....*

*Название произведения. Выходные данные первоисточника.....*

*Год создания.....*

Ответы на вопросы желательно делать, используя цитаты из первоисточников по схеме:

Формулировка вопроса	Цитаты
Название части, номер раздела, страницы, из которых взята цитата. Личная оценка.	

Во время конспектирования можно использовать шрифтовые, графические и цветовые выделения основных мыслей, определений. После завершения работы над произведением студент самостоятельно делает выводы.

Если самостоятельная работа требует изучение и анализ позиций нескольких исследователей и сравнение их, схема конспектирования будет другой.

Автор, годы жизни	Автор, годы жизни	Автор, годы жизни
Формулировка проблемы		
Цитаты с номером источника и страниц или позиция автора	Цитаты с номером источника и страниц или позиция автора	Цитаты с номером источника и страниц или позиция автора

Всего существует четыре варианта подготовки к выступлению и его проведения: 1) написать весь текст выступления, а потом прочитать его перед аудиторией; 2) написать текст выступления, несколько раз прочитать его, а потом произнести по памяти, иногда заглядывая в записи; 3) подготовить только краткие записи; 4) выступить без каких-либо записей. Лучшими считаются второй и третий способы подготовки выступления. Особенно внимательно следует продумать вступление обращения к аудитории.

Основная часть выступления делится на отдельные пункты в связи с важнейшими вопросами, каждый из которых завершается выводами. Вступление и выводы должны всегда быть в центре внимания оратора. Если первые слова должны заинтересовать аудиторию, то последние – усилить эффект выступления.

### **Методические указания для подготовки презентации:**

Электронные презентации выполняются в программе MS Power Point *виде слайдов в следующем порядке:*

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

*Общие требования к стилевому оформлению презентации:*

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при

цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми;
- в целом, оформление слайда не должно отвлекать внимание читателей от его содержательной части.

### **Методические указания для написания реферата**

Выполнение творческих самостоятельных заданий предусматривает написание студентами рефератов, что обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В реферате студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.), в том числе с использованием компьютерных программ и технологий.

Распределение тем реферата между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется ведущим преподавателем. Тема реферата может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем. Работу над рефератом следует начинать с изучения соответствующих разделов в учебных пособиях, а затем перейти к изучению дополнительной литературы, подобранной по каталогам библиотеки. Для подготовки реферата следует использовать материалы научно-методических конференций и круглых столов, которые в последнее время обычно публикуются в Интернете на сайтах высших учебных заведений, российских образовательных порталах.

По составу и содержанию реферат должен включать: *титульный лист* с указанием названия университета и факультета, кафедры и дисциплины, вида работы и названия темы, учебной группы и фамилии с инициалами студента, а также места (города) и года написания; *лист с оглавлением* (планом) работы; *введение*; *основную часть*; *заключение*; *список литературы*; *приложения* (при необходимости).

По структуре, оформлению и объему реферат должен отвечать следующим требованиям:

во *введении* (2-3 стр.) – обосновать актуальность темы, сформировать цель работы и пути ее достижения, кратко осветить состояние научной разработки проблемы;

в *основной части* (10–15 стр.) – раскрыть содержание рассматриваемой темы (по отдельным вопросам (разделам, главам или параграфам)). При этом рассуждения автора должны подкрепляться конкретными фактами, цифрами, документами (на каждый из них должны быть сделаны соответствующие сноски). Важно вычленять факторы, особенности, направления, характерные черты, содержание исторического процесса. Каждый вопрос (раздел, глава или параграф) должны заканчиваться *выводом* (логическим итогом рассуждений, умозаключением); в *заключении* (1-2 стр.) – обязательно сформулировать общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме).

в *списке литературы* – дать библиографическое описание литературы (перечислить использованные источники, в т.ч., адреса Internet).

При оформлении реферата важно правильно оформить список литературы и источников. Здесь студенты допускают наибольшее количество ошибок. Также важно не путать такие понятия как источники и литература. Под понятием литература принято понимать книги, которые рассказывают о событиях. Литературу подразделяют на учебную (учебники, учебные пособия), научную (монографии, научные статьи в журналах или сборниках статей), справочную (словари, энциклопедии). Источники – это документы, которые возникли в процессе деятельности людей и отражают исторические события. Такими источниками являются летописи, нормативно-правовые акты, программные документы различных партий, интервью, речи политических деятелей и т.д.

*Объем* реферата, в целом, не должен превышать 20 – 25 страниц машинописного текста.

### **Методические указания для написания эссе**

Еще одной формой самостоятельной внеаудиторной работы студентов может быть написание эссе. Эссе – это относительно свободные рассуждения студента по теме, заданной преподавателем. Объем эссе – 4 – 5 страниц рукописного текста в тетради, или печатного текста (14 шрифт 1,5 интервала). Главными критериями оценки эссе является степень отражения в нем изученного материала, аргументация, способность обоснованно отстаивать свою точку зрения.



## 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ»

### ВТОРОЙ СЕМЕСТР

#### *Раздел 5. Российская империя в XIX – начале XX в.*

##### *Краткая характеристика периода*

Девятнадцатый век традиционно выделяется в особый период отечественной истории. Хронологически он практически совпадает с «долгим девятнадцатым веком». Он начался вместе с Французской революцией конца XVIII века и завершился с началом Первой мировой войны. Именно тогда Западная Европа столкнулась с вызовами революционного движения, национализма, промышленной революции, альтернативными идеологическими проектами. Все это обозначало экономическую, социальную, политическую, культурную перестройку западного мира после крушения «Старого порядка» сначала во Франции, а потом в прочих европейских странах. Схожие проблемы решала и Россия, правда несколько смещенные во времени.

Речь идет о периоде, когда Россия была теснейшим образом вовлечена в общеевропейские процессы: не только международной политики, но экономические, культурные, научные, интеллектуальные. Поначалу Россия прежде всего воспринимала и по-своему переинчивала концепции, сложившиеся за ее пределами, а потом сумела предложить собственные идеи, научные достижения, литературные и музыкальные сочинения, получившие распространения по всему миру.

Характерная особенность XIX столетия – это возникновение особой интеллектуальной среды, которую в историографии принято называть обществом. В начале XIX в. – это малочисленные представители преимущественно столичной аристократии. В начале XX в. – это уже миллионы человек, принадлежавших к разным классам и сословиям. На протяжении всего столетия общество находилось в непростых отношениях с государственной властью: они и взаимодействовали, и противоборствовали. Вместе с тем речь идет о сообщающихся сосудах. Представители общественности и бюрократии были связаны между собой. Более того, многие представители чиновничества могут быть отнесены к обществу. В этой среде зрели идеи, концепции, альтернативные проекты будущего страны: консервативные, либеральные, социалистические. Это была важная интеллектуальная предпосылка для развития общественного движения в России, частью которого стали и политические партии.

Правительство стремилось соответствовать вызовам времени. Оно решалось на преобразования, повсеместно менявшие уклад жизни в стране. Яркий пример тому — цикл Великих реформ Александра II, затронувших интересы почти всех слоев населения.

Великие реформы — это своеобразный итог первой половины XIX столетия. В правительственных, общественных кругах давно крепла уверенность в том, что масштабные социальные, правовые, экономические преобразования остро необходимы. Оставался вопрос: с чего начать; как их провести, не поколебав основы политического строя. Существовал небеспочвенный страх, что, например, отмена крепостного права нарушит зыбкий социальный порядок. Готовились проекты предстоявшей реформы, которые подразумевали плавное вхождение России в новую реальность. Проводились преобразования (киселевская реформа государственных крестьян, инвентарная реформа, преобразования в остзейских губерниях, указ об обязанных крестьянах 1842 г. и др.), которые должны были стать «репетицией» общероссийских мероприятий. Однако с ними не спешили. Лишь болезненное поражение в Крымской войне подтолкнуло власть к решительным шагам.

С другой стороны, Великие реформы определили вектор дальнейшего развития страны. Крепостное право было отменено, но крестьянин фактически оставался прикрепленным к земле, не получив права собственника. В России учреждался всесословный суд и всесословное земство. И то, и другое подразумевало сохранения сословий, которые явно не соответствовали динамично менявшемуся социуму. Великие реформы способствовали появлению новых страт общества: появились адвокаты, земцы, земские служащие, стало больше журналистов, литераторов, инженеров. Эти социальные группы обеспечивали функционирование учрежденных институтов и одновременно с тем были «заказчиками» новых преобразований, которые явно не входили в планы правительства. В итоге складывалась характерная ситуация: власть выступила инициатором преобразований, но не всегда была готова к их высокому темпу. Она реформировала периферию системы, сохраняя ее сердцевину. В результате центр системы оказывался в противоречии с тем, что его окружало. Преобразованный суд, органы самоуправления плохо уживались с традиционными механизмами автократического государства.

Узловой вопрос, отнюдь не подлежащий преобразованию, — это государственный строй. Он оставался неизменным в стране, которая за столетие изменилась до неузнаваемости.

Проблема, которая не может быть решена путем реформ, сметается революцией. Так и случилось в 1905–1907 гг., когда Россия вошла в очень краткий, но значимый период своей истории. Это было время учреждения законодательного представительства (Государственной думы и реформированного Государственного совета), легального существования политических партий, проведения электоральных кампаний, свободы слова и печати. Все это обеспечило необходимость и социально-экономических

реформ, обычно ассоциируемых с именем П. А. Столыпина. В сущности, экономический рост и правовые подвижки этого периода стали прямым результатом Первой революции.

Однако быстрые изменения, стремительный рост оказываются серьезным испытанием для любого организма. Россия достраивалась и менялась благодаря кризисам, переживая которые, она выходила на новый уровень развития. Такого рода изменения были серьезным испытанием для системы. В условиях надвигавшейся общеевропейской войны они стали факторами риска.

Россия XIX в. была прочно интегрирована в общеконтинентальные процессы. Она была одной из великих держав, участвовавших в формировании «европейского концерта». По сути, Александр I стал «архитектором» венской системы и лидером Священного союза. На протяжении последующих десятилетий эта система давала сбои. Общеевропейским конгрессам приходилось констатировать растущие разногласия великих держав. Этому способствовало ослабление Османской империи, наследство которой виделось призом в столкновении ведущих европейских государств. Наличие «концерта» подразумевало постоянную балансировку противоречивших друг другу интересов: например, России и Великобритании, которые конкурировали и на Балканах, и на Ближнем Востоке, и в Центральной Азии.

Ситуация в корне изменилась с появлением новых влиятельных и амбициозных игроков: объединенных Италии и в особенности Германии. Прежний баланс сил был нарушен, новый создать не удалось. Это стало импульсом к реформатированию всей системы международных отношений: «концерт» великих держав замещали конкурирующие блоки. Интересы ключевых игроков сталкивались повсеместно. При всем значении европейского театра дипломатии Россия выстраивала отношения и со своими азиатскими соседями, овладела Центральной Азией, стремилась утвердиться в Маньчжурии и Корее.

Первая мировая война обозначила глубокий разлом в жизни Европы. Не случайно, что с ее началом часто завершают «долгий девятнадцатый век». Это была война нового типа, тотальная война, потребовавшая мобилизации всех сил держав, вовлеченных в этот конфликт. Конкурировали не только армии, но и экономики, социальные системы, политические режимы. Устойчивость последних в значительной мере обеспечивала эффективность «военных машин». Политическая сфера как раз оказалась «ахиллесовой пятой» Российской империей, что предопределило революционные потрясения 1917 г.

## Тема 18. Россия первой четверти XIX в.

### Вопросы для самоконтроля

1. Каким был государственный строй России в первой четверти XIX в.?
2. Каков результат деятельности «Негласного комитета»?
3. Когда М.М. Сперанский составил проект государственных преобразований? В чем заключалась его суть?
4. Проанализируйте социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Каковы признаки усиления кризиса крепостнической системы?
5. Как А.А. Аракчеев предлагал решить вопрос об отмене крепостного права?
6. Охарактеризуйте основные направления внешней политики России в период правления Александра I.
7. Каковы итоги Отечественной войны 1812 г. для России и для Европы?
8. Сравните программные документы Северного и Южного обществ декабристов. Выделите общие черты и отличия.
9. Охарактеризуйте процесс образования Латиноамериканских государств.
10. Какие факты указывают на рост революционного движения в Европе? Раскройте суть политической доктрины Дж. Мадзини.

### Задания

1. Заполните таблицу

Внешняя политика России в первой четверти XIX в.

Направления	Годы	Основные события	Результат
Присоединение Восточной Грузии			
Третья антифранцузская коалиция			
Русско-иранская война			
Четвертая антифранцузская коалиция			
Русско-турецкая война			
Русско-шведская война			
Отечественная война 1812 г.			

2. Заполните таблицу

Движение декабристов в России

Организации	Дата	Участники	Цели и программные документы
«Союз спасения»			
«Союз благоденствия»			
«Северное общество»			
«Южное общество»			

3. Заполните таблицу

Борьба за независимость народов Латинской Америки

Период	Основные события	Итоги
Первый период 1810-1818 гг.		
Второй период 1819-1826 гг.		

4. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

*Из письма Н.М. Карамзина П.А. Вяземскому*

«Двадцать пять лет мы, невинные и не подлые, жили мирно, не боясь ни тайной канцелярии, ни Сибири: скажем ему спасибо. Могущество России также при нём не упало. В душе его было что-то ангельское. Если он, как человек, не был лучше всех нас, то и мы вместе не лучше его. Кто умел так прощать и не мстить за личные оскорбления? Любя Россию, желаю, чтобы будущие государи её уподобились ему в великодушии и во многих прекрасных свойствах».

1. Назовите имя императора, о котором пишет Н.М. Карамзин. Укажите годы его царствования.

2. Используя текст источника и знания курса истории, назовите не менее трёх итогов деятельности указанного императора в области внутренней политики.

3. Какую оценку внешнеполитической деятельности императора даёт автор? Приведите не менее двух примеров, подтверждающих оценку Н.М. Карамзина.

5. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

*Из воспоминаний современников*

«Солдат роптал на непрерывное отступление и в сражении надеется найти конец оному. Главнокомандующим М.Б. Барклаем-де-Толли был солдат недоволен и в главную вину ставил ему то, что о не русский».

«Войска российские будучи расположены по обширным границам и провинциям своего государства, для соединения своих частей должны были отступать безостановочно. Малочисленность их против

многолюдства неприятеля не позволяла и думать, чтобы вступить в явный бой на границах империи...

В конце июля россияне достигают города Смоленска, и здесь воспоследовало благополучное соединение первой армии с второю под командованием генерала от инфантерии князя Багратиона.

Россияне, переправясь через реку Днепр, стали на возвышенном месте перед городом, с которого картина Смоленска была чрезвычайно трогательна, печальна и разительна; неприятель открыл сильную канонаду множества батарей по городу, пожар разлился по оному во всех почти улицах...

Российские войска 7 числа августа от развалин и пепла города Смоленска отступили и продолжали идти по дороге, ведущей к древней столице Москве, и неприятелю каждый шаг за ними был затруднителен и стоил крови».

1. *Укажите название войны, о которой идёт речь, а также имя полководца, армия которого вторглась в пределы Российской империи.*

2. *Каково было настроение российской армии в первый месяц войны? Назовите не менее двух причин такого настроения.*

3. *Что свидетельствовало о том, что Барклаю-де-Толли удалось осуществить свой стратегический замысел? В чем состоял стратегический замысел императора, возглавлявшего войска противника?*

б. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

***Из работы историка Е. Тарле***

«Когда Кутузову представили ночью первые подсчеты и когда он увидел, что половина русской армии истреблена в этот день, 7 сентября, он категорически решил спасти другую половину и отдать Москву без нового боя. Это не помешало ему провозгласить, что Бородино было победой, хоть он и был удручен. Победа моральная была бесспорно. А в свете дальнейших событий можно утверждать, что и в стратегическом отношении Бородино оказалось русской победой всё-таки больше, чем французской.

И когда Наполеону в ночь после битвы доложили, что 47 его генералов убиты или тяжело ранены, что несколько десятков тысяч солдат его армии лежат мёртвые или раненые на поле битвы, когда он лично убедился, что ни одно из данных им до сих пор больших сражений не может сравниться по ожесточению и кровопролитию с Бородином, то (хотя это тоже не помешало ему провозгласить Бородино своей победой) он, одержавший на своём веку столько настоящих бесспорных побед, не мог, конечно, не понимать, что если Лоди или Риволи, или битву под пирамидами, или истребление турецкой армии под Абукиром, или Маренго, или Аустерлиц, или Йену, или Фридланд, или Ваграм можно назвать победами, то для Бородина нужно придумать какое-нибудь иное определение».

1. *Какие решения были приняты М.И. Кутузовым после Бородинского сражения? Почему? Приведите не менее трёх решений.*

2. Используя текст документа, назовите не менее трёх положений, которые выражают мнение М.И. Кутузова относительно итогов Бородинского сражения для русской армии.

3. К достижению каких целей стремился Наполеон? Назовите не менее трёх целей. Укажите оценку итогов Бородинской битвы, данную им Наполеоном.

7. Выпишите в тетрадь следующие термины: «негласный комитет», «аркачеевщина», «масоны», «континентальная блокада», «карбонарии», «коалиция», «священный союз».
8. Подготовьте презентацию на одну из тем: «Правительственный конституционализм начала XIX в.», «Проекты реформ Сперанского и их реализация», «Россия в системе международных отношений в первой четверти XIX в.», «Заграничные походы русской армии», «Венский конгресс и его решения», «Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов», «Революционное движение в Европе в первой четверти XIX в.», «Образование латиноамериканских государств», «Восстание декабристов: причины, итоги, последствия».
9. Напишите эссе на одну из тем: «Умеренно-либеральные реформы Александра I: замыслы и реальность», «Действительно ли Александр I заслуживал титула «Благословенный»?», «Декабристы – молодые романтики или коварные масоны?», «Доктрина Монро как символ политики неокOLONиализма США».

#### **Темы рефератов:**

1. «Реформатор от бюрократии» М.М. Сперанский.
2. Особенности формирования капитализма в России.
3. Александр I и Наполеон: русско-французское противостояние в начале XIX в.
4. Восточный вопрос в европейской политике и русско-турецкие войны второй половины XVIII – первой половины XIX вв.
5. «Больной человек Европы»: Османская империя в фокусе интересов ведущих западноевропейских стран.
6. Типы колониального управления: английская и французская модели.
7. Движение карбонариев в Италии 1808-1821 гг.
8. Война за независимость испанских колоний в Америке.
9. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов.

**Литература:** [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [7](#).

## Тема 19. Россия второй четверти XIX в.

### Вопросы для самоконтроля

1. Сравните личности Николая I и Александра I. Что было общего в их взглядах, чем они отличались? Чем объясняются эти отличия?
2. Охарактеризуйте государственные преобразования Николая I.
3. О чем, на ваш взгляд, говорят меры, осуществленные при Николае I по кодификации законов?
4. Перечислите наиболее важные решения Николая I в области крестьянского вопроса. Дайте им оценку.
5. Что такое теория официальной народности? О чем говорит ее появление и отношение к ней в государстве и обществе?
6. Охарактеризуйте начало промышленного переворота в Российской империи.
7. Как смотрели на проблему «Россия и Запад» славянофилы и западники?
8. Охарактеризуйте политику России в Польше и на Северном Кавказе. Как в ней сказались имперские представления царя?
9. Охарактеризуйте причины войн России с Персией и Турцией в 1820-е гг. Каковы были их итоги?
10. Назовите причины Крымской войны. Почему Россия потерпела в ней поражение? Охарактеризуйте итоги Крымской войны.

### Задания

1. Заполните таблицу

Сравнительная характеристика деятельности Александра I и Николая I

Сферы деятельности	Александр I	Николай I
Идеология		
Внутриполитическая		
Экономическая		
Социальная		
Духовная		
Внешиполитическая		

2. Заполните таблицу

Внешняя политика Николая I

Вооруженный конфликт	Хронологические рамки	Основные события	Итоги
Русско-иранская война			
Русско-турецкая война			
Подавление польского восстания			
Подавление революции в Венгрии			
Крымская война			



3. Заполните таблицу

Общественные движения 1830-1850-х годов в России

Критерии сравнения	«Официальная народность»	Славянофилы	Западники	Революционеры-демократы
Представители				
Отношение к самодержавию				
Наилучший государственный строй				
Отношение к крепостному праву				

4. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

***Из проекта А.Х. Бенкендорфа «Об устройстве высшей полиции»***

«Событие 14 декабря и страшный заговор, подготовлявший уже более 10 лет эти события, вполне доказывают ничтожество нашей полиции и необходимость организовать новую полицейскую власть по обдуманному плану, приведённому как можно быстрее в исполнение.

Тайная полиция почти немислима, честные люди бояться её, а бездельники легко осваиваются с нею.

Вскрытие корреспонденции составляет одно из средств тайной полиции и притом самое лучшее, так как оно действует постоянно и обнимает все пункты империи.

Для того, чтобы полиция была хороша и обнимала все пункты империи, необходимо, чтобы она подчинялась системе строгой централизации, чтобы её боялись и уважали, и чтобы уважение это было внушено нравственными качествами её главного начальника.

Он должен бы носить звание министра полиции и инспектора корпуса жандармов в столице и в провинции. Одно это звание дало бы ему возможность пользоваться мнениями честных людей, которые пожелали бы предупредить правительство о каком-нибудь заговоре или сообщить ему какие-нибудь интересные новости. Злодеи, интриганы и люди недалёкие, раскаявшись в своих ошибках или стараясь искупить свою вину доносом, будут по крайней мере знать, куда им обратиться. К этому начальнику стекались бы сведения от всех жандармских офицеров, рассеянных во всех городах России и во всех частях войска: это дало бы возможность заместить на эти места людей честных и способных, которые часто брезгают ролью тайных шпионов, но, нося мундир, как чиновники правительства, считают долгом ревностно исполнять эту обязанность.

Чина, кресты, благодарность служат для офицера лучшим поощрением, нежели денежные награды, но для тайных агентов не имеют такого значения, и они нередко служат шпионами за и против правительства.

Итак, первое и важнейшее впечатление, произведённое на публику этой полицией, будет зависеть от выбора министра и от организации самого министерства; судя по ним, общество составит себе понятие о самой полиции».

*1. К какому веку относится этот документ? Назовите имя правившего тогда императора.*

*2. Созданию какого органа власти в России способствовал этот документ? Каковы были цели его создания? Укажите не менее двух целей*

*3. Используя знания по истории, назовите не менее трёх других мероприятий, которые были проведены для достижения обозначенных целей.*

5. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

*Из «Докладной записки потомству о Петре Яковлевиче Чаадаеве»*

*М.И. Жихарева*

«Известно, что с начала царствования Николая 1 так называемая реакция против переворота, произведённого Петром Великим внезапно обнаружилась со всею полнотою и решительностью.

Русская история, - говорили новые русские мыслители, - не только заслуживает внимания народов, но она ещё есть для них единственная. Жизнь всех остальных народов померкнет и превратится в ничто сравнительно с жизнью русского народа, если внимательно, разумно и любовно её постигнуть. С самого первого происхождения Руси, и даже до него, в славянском племени лежали зародыши таких великих и благих начал, про которые никогда и не снилось народам Запада, постоянно целями и соображениями земных путей добра и правды, совращаемые и ввергаемые в пути порока, преступления и нечестия. Европа иного себе спасения, кроме России, не имеет.

Но сама Россия в продолжение своего исторического существования не избежала страшного нравственного несчастья, чуть её не низведшего до бедственного уровня Европы. Это страшное бедствие, этот неизмеримый удар был, как известно всякому, реформа Петра Великого, того государя, которого в непонятном ослеплении и в заблуждении, не чуждом преступления, столько продолжительное время считали великим преобразователем России и самым славным и полезным из русских властителей, но который, на самом-то деле, ничем иным не был, как злым гением русской земли, первоначальным изменником родным началам и родным верованиям.

Как ни страшен был, однако же, удар и как не велико извращение народной личности, отчаянного в положении России ничего нет. Чтобы всё пришло опять в прежнее положение, после которого, впрочем, и желать больше будет нечего, стоит только возвратиться к родным началам, к состоянию допетровскому».

1. Назовите течение общественной мысли, охарактеризованной автором, и хронологические рамки царствования, с которыми он связывает его возникновение.

2. Укажите фамилии не менее трёх представителей этого течения, известные вам из курса истории России, а также название направления общественной мысли, с которым они полемизировали.

3. Какие идеи характеризует автор воспоминаний? Приведите не менее двух идей. Какие другие идеи, выдвинутые представителями этого направления общественной мысли России, вам известны? Назовите не менее трёх идей.

6. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

### ***Из воспоминаний очевидцев событий***

«Наши отважные и уверенные в себе моряки, недавние синопские победители, полагали, что внезапным нападением на обременённого десантом неприятеля можно будет произвести в нём страшное смятение и окончательно разгромить его. Душой этой мысли был В.А. Корнилов; того же мнения держался П.С. Нахимов. Горячее желание моряков померяться с врагами, собравшими все усилия против России, не исполнилось. Князь Меншиков не надеялся, чтобы наш парусный флот мог состязаться с неприятельским, преимущественно паровым. Но князь Меншиков! Где были его проницательность и предусмотрительность? Обстоятельства дают ему год времени обдумывать своё положение и свои действия – и всё ограничивается преимущественно флотом и портом, где главная работа всё же оставалась за Корниловым. Между тем общих изменений во флоте нельзя было сделать: заменить паруса винтами было неоткуда».

«Недостаток в разрывных снарядах и мортирах большого калибра был для нас весьма ощутителен, так что мы прицельными своими выстрелами только могли вредить неприятельским пушечным батареям, мортирным же не могли сделать почти ничего»

«Совершен был вокруг южной оборонительной линии крестный ход, по окончании которого Корнилов обратился к войскам с энергической речью, заключив её следующими замечательными словами: «Знайте, ребята, что отступления не будет, и если кто услышит, что я скоманую отступление, - пусть меня заколет». С необыкновенным воодушевлением были приняты слова Корнилова. «Умрём за родное место, - отвечали севастопольцы».

«Считаю не лишним сказать несколько слов о храбрости наших солдат. Мы, офицеры, не только любили и уважали их, но мы с ними сроднились. Они, видя весь ужас положения, страдали той же сердечною скорбью об исходе осады, как и мы. – Молодцами они были все, в особенности наши матросы, которых к несчастью осталось под конец весьма мало».

1. В царствование каких императоров велась война, о которой говорится в отрывках? Назовите не менее двух стран-союзниц, воевавших против России.

2. Как очевидцы событий относились к своим соратникам, защитникам города? На основании приведённых отрывков укажите не менее трёх проявлений их отношения.

3. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин поражения России в указанной войне.

«Горько было на сердце, когда я, сотворив крестное знамение, снова ступил на эту землю, политую кровью моих друзей и братьев. Приведением казался мне Малахов курган. Давно ли здесь распоряжались Нахимов, Истомина, Хрулёв? Давно ли здесь повсюду видны были русские шинели, звучала родная речь? Никто из нас и подумать не мог, что будут здесь и другие властители, и сами явимся здесь гостями»

«С каждым часом делается всё труднее и труднее...видеть ежеминутно перед собою страдания людей... Но досаднее всего это то, что на каждый наш выстрел неприятели отвечают десятью. Наши заводы не успевают делать такого количества снарядов, какое нужно выпускать, чтобы нанести хоть небольшой вред неприятелю; и кроме того, подвоз на телегах гораздо неудобнее, чем подвоз на пароходах, на которых неприятель доставляет всё, что ему нужно. Ни в одну войну не пролито столько крови, сколько в эту. Досадно видеть, что противники наши обладают такими средствами, какими мы – не в состоянии... Грустно было оставлять Севастополь, так долго нами защищаемый».

1. Укажите название и даты начала и завершения войны, о которой идёт речь.

2. Назовите не менее трёх причин поражения России в названной войне.

3. Какое чувство испытывали защитники Севастополя, вынужденные оставить город? Чем, по мнению авторов воспоминаний, объясняется это чувство? Приведите не менее трёх положений.

7. Прочитайте текст об обороне Севастополя и заполните пропуски именами ее участников:

Когда союзные войска двинулись к Севастополю, он был защищен только с моря. Войска (1) покинули его. Оборону города, где оставался гарнизон и моряки, возглавил начальник штаба флота адмирал (2). После смертельного ранения начальника штаба флота руководство обороной взял на себя (3). Его помощниками, организовавшими оборону, были адмирал (4) и военный инженер генерал (5).

Имена многих героев обороны, таких, как матрос (6), прославились на всю Россию. Сотни жизней раненых спасли хирург (7) и первая русская сестра милосердия Дарья Севастопольская.

**Имена:**

- а) В.И. Истомина
- б) Н.И. Пирогов
- в) В.А. Корнилов
- г) П. Кошка
- д) П.С Нахимов

- е) Э.И. Тотлебен
- ж) А.С. Меншиков

8. Подготовьте презентацию на одну из тем: «Государственный строй в николаевской России», «Крестьянский вопрос в царствование Николая I», «Экономическое развитие России второй четверти XIX в.», «Киселевская реформа» государственных крестьян», «Развитие Донбасса в условиях кризиса феодально-крепостнической системы», «Русская общественная мысль второй четверти XIX в.», «Зарождение «русского социализма»», «Россия и европейские революции», «Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм», «Крымская война: причины, ход, результаты».
9. Напишите эссе на одну из тем: *«О Николае Павловиче современники отзывались по-разному. Для кого-то он был «рыцарем самодержавия», для кого-то – «палачом», казнившим декабристов. Кто он для вас?»*, «Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы», «Славянофильство: истоки и эволюция», «Почему, на ваш взгляд, теория официальной народности и сегодня неоднозначно воспринимается отечественными историками?».

#### **Темы рефератов:**

1. Внутренняя политика России в период царствования Николая I.
2. Споры о судьбах России: славянофилы и западники в 30-е – 50-е гг. XIX века.
3. Россия в Кавказской войне (1817-1864 гг.).
4. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.
5. Николай I: человек и государь.
6. Крымская война: победа или поражение?
7. Общественно-политическая мысль в России в первой половине XIX века (Карамзин, Чаадаев, западники и славянофилы).
8. Друг империи и враг декабристов: Александр Бенкендорф.
9. Хозяйственное развитие Донбасса в первой половине XIX в.
10. Феномен П.П. Чаадаева: один против всех.
11. Консервативная идеология в общественно-политической жизни России.

**Литература:** [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [7](#).

## Тема 20. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.

### Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте основные тенденции развития стран Европы во второй половине XIX ст.
2. Проанализируйте причины, ход и результаты гражданской войны в США.
3. Каково влияние европейской экспансии на страны Востока во второй половине XIX ст.?
4. Раскройте предпосылки и охарактеризуйте проекты реформы по отмене крепостного права в Российской империи.
5. Проанализируйте основные направления реформы 19 февраля 1861г. Какое влияние отмена крепостного права оказала на развитие промышленности в Российской империи?
6. Охарактеризуйте процесс проникновения капитализма в сельское хозяйство во второй половине XIX ст.
7. Раскройте особенности промышленного переворота в Российской империи. Железнодорожное строительство. Иностраный капитал.
8. Охарактеризуйте деятельность общественно-политических движений в России во второй половине XIX в.
9. Проанализируйте процесс формирования буржуазии и пролетариата в российской империи во второй половине XIX ст.
10. Раскройте основные направления внутренней политики Александра III: реформы и «контрреформы».
11. Охарактеризуйте роль и место России в системе международных отношений во второй половине XIX века.

### Задания

1. Заполните таблицу

#### Гражданская война в США (1861-1865 гг.)

Вопросы для сравнения	Южные штаты	Северные штаты
Цели войны		
Участники войны		
Название армии		
Политическая партия, поддерживающая армию		
Основные сражения, их характер		
Степень оснащённости армий		
Результаты войны, их признание воюющими сторонами		

2. Заполните таблицу

Реформы Александра II

Название реформы	Год	Разработчики	Правовой документ	Основные положения
Крестьянская	1861			
Высшего образования	1863			
Земская	1864			
Школьная	1864			
Судебная	1864			
Финансовая	1860-1864			
Цензурная	1865			
Городская	1870			
Военная	1862-1874			

3. Заполните таблицу

Революционные кружки и организации 60-70-х годов XIX века в России

Название	Время деятельности	Руководители	Программа	Методы и результаты деятельности	Значение
«Земля и воля»					
«Организация»					
«Кружок ишутинцев»					
«Народная расправа»					
Кружок «чайковцев»					

4. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

*М.Е. Салтыков-Щедрин «Пошехонская старина»*

«Наконец, однако, наступил вождеденный день.

- Осени себя крестным знаменем русский народ! – раздалось в церквах, и вслед за этими словами по всей России пронесся вздох облегчения.

Приехали на места мировые посредники. Открылись судбища, на которых ежедневно возникали совсем неожиданные подробности. В особенности помещиков волновал вопрос о дворовых людях, к которому в течение предшествовавших трёх лет никто не приготовился. Сроки службы, установленные «Положением», оказались обязательными только на бумаге, а на деле заинтересованные стороны толковали их каждая по-своему. Бывали случаи, когда посредники разом увольняли в каком-нибудь помещичьем доме всех дворовых, так что дом внезапно превращался в пустыню. Но всего больше возмущало то, что посредники говорили «хамам» «вы» и во время разбирательств сажали их рядом с бывшими господами».

1. В чье правление произошли описываемые события? Приведите название любого из двух документов, обнародованных в этот день.

2. Кто такие мировые посредники? Опираясь на текст и знание курса, укажите не менее двух функций, которые исполняли мировые посредники.

3. Опираясь на текст, знание курса истории, укажите любые три последствия реформы, о которой идёт речь в документе.

5. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

***Из статьи юриста М.П. Чубинского***

«В области сравнительно менее важных дел, которые были переданы в ведение мирового суда, по справедливому определению одного из современников, не было раньше не только тени правосудия, но даже понятия о возможности правосудия. Значительная часть этих дел находилась в руках полиции; народ боялся её и избегал настолько, что по ревизиям книги для записи разбирательств даже в полицейских участках столиц неизменно оказывались совершенно пустыми, а самое разбирательство, когда оно происходило, давало картины взяток, грубой брани, произвольных арестов, побоев – словом, всего, чего угодно, кроме правосудия. С изумлением народ увидел новых мировых судей, доступных, чуждых формализма, вежливых и со всеми одинаково равных в обращении. Первые приговоры произвели сенсацию в народе, и деятельность мирового института быстро стала ломать вековое недоверие народа к суду, сопряженное с воспринятыми на опыте понятиями о том, что привилегированный свободно может бить и обижать непривилегированного, что богатый всегда может откупиться, какое бы безобразие он ни учинил и как бы ни обидел бедного и т. п. Мировой в глазах народа стал чрезвычайно популярен; народ валом повалил из камеры, и послышались новые речи: «теперь все равны», «теперь драться не велят», «вот мировой тебе покажет».

Словом, если новые суды быстро привились у нас и приобрели громадное доверие общества, то значительная доля заслуги в этом, бесспорно, принадлежит мировому институту».

1. О какой реформе говорится в документе? С какого года началось её проведение?

2. Укажите не менее трёх положений, способствовавших тому, что мировые суды стали вызывать доверие у населения страны.

3. Назовите не менее трёх реформ, проводившихся в эту же эпоху.

6. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

***Из «Записок революционера» П.А. Кропоткина***

«Различные писатели пробовали объяснить движение революционных народников в деревню, их пропаганду среди крестьян влиянием извне. Влияние эмигрантов – любимое объяснение полиции всего мира. Молодёжь прислушивалась к мощному голосу Бакунина... деятельность



Интернационала производила на нас чарующее впечатление. Но причины движения революционных народников в деревню лежали гораздо глубже.

Мы видели, что крестьяне совершенно разорены чрезмерными податями и продажей скота для покрытия недоимок. Мы тогда уже предвидели то полное обнищание всего населения, которое стало теперь совершившимся фактом.

Мы знали, какой наглый грабёж идёт повсеместно в России. Мы знали о произволе чиновников. Мы постоянно слышали о ночных обысках, об арестованных друзьях, которых гноили по тюрьмам. Мы сознавали поэтому необходимость политической борьбы против этой страшной власти, убивавшей лучшие умственные силы страны».

1. *Укажите название движения революционных народников, о котором говорится в приведённых отрывках, и год, когда началось это движение.*

2. *На основе текста и знаний по курсу истории объясните причины возникновения движения народников. Приведите не менее трёх суждений.*

3. *Каковы были, по мнению авторов, цели участников названного движения? Назовите не менее двух из них.*

7. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

***Из статьи историка В.Г. Чернухи***

«Он закрывал пред Россией возможности конституционного развития и оценивал реформы, проведённые его отцом, с точки зрения их совместимости с абсолютной властью. На судебной контрреформе он настаивал именно потому, что в его глазах это было детище конституционалистов, начавших с ограничения судебной власти царя. Другой бьющей в глаза идеей [императора] была идея национальная, сказывавшаяся и в его внешней политике, и в политике по отношению к национальным окраинам, у которых он начал отбирать остатки автономии... Сильно отразился на его политике и сословный принцип, им исповедуемый. Этот принцип пришёл на смену бессословному подходу предыдущего царствования и особенно сильно сказался на дворянской политике [императора], поставившего своей целью поддержать и возродить поместное дворянство в России, отвергая все доводы о бесперспективности такой цели»

1. *Напишите имя императора, политика которого охарактеризована в данном тексте. Укажите годы его царствования.*

2. *На основе текста и знаний по истории укажите не менее четырёх задач, которые ставил перед собой данный император во внутренней политике.*

3. *Как автор оценивает политику данного императора? Какие положения из текста об этом свидетельствуют?*

8. Письменно ответить на один из вопросов: «Что благодаря крестьянской реформе получили помещики, государство и крестьяне (в краткосрочной и долгосрочной перспективе)? Почему многие специалисты считают

модель реформы неудачной?», «Охарактеризуйте крестьянскую общину. Какую роль община играла в жизни села?», «Когда оформился Союз трех императоров? Какие цели преследовали его участники?».

9. Подготовьте презентацию на одну из тем: «XIX в. – век технического прогресса и паровых машин», «Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в.», «Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии», «Великие реформы Александра II как модернизационный проект», «Развитие капитализма в сельском хозяйстве», «Национальная политика России во второй половине XIX в.», «Русско-турецкая война (1877–1878 гг.). Берлинский конгресс», «Утопический социализм в странах Западной Европы», «Русское народничество», «Внутренняя политика Александра III», «Экономический рост России 1890-х гг.: причины и масштабы», «Формирование Донецкого бассейна как нового крупного промышленного центра Российской империи (вторая половина XIX)».
10. Напишите эссе на одну из тем: «Почему Александр II так и не стал своим для народа?», «Чем вам запомнилось царствование Александра III?», «Проблема террора в русском революционном движении», «В развитии Донбасса в к. XIX-н. XX в. активно участвовал иностранный капитал. Как оценить его влияние на экономику, социальную сферу региона, на жизненный уровень людей?»

#### **Темы рефератов:**

1. Эпоха великих реформ. Отмена крепостного права в 1861 г.
2. Промышленный переворот на Донбассе в последней трети XIX в.
3. Революционно-демократические идеалы А. И. Герцена и Н. П. Огарева и русская эмиграция середины XIX столетия.
4. Революционное народничество 60 - 70-х годов XIX века в России.
5. Исторический портрет и охранительная политика Александра III Миротворца.
6. Сравнительная характеристика буржуазных реформ в Российской империи и в Австро-Венгерской империи.
7. С. Ю. Витте и его вклад в буржуазную модернизацию России.
8. Промышленники Донбасса (вторая половина XIX в. – начало XX в.).
9. Развитие капитализма в России во второй половине XIX – начале XX в.: сущность процесса и его особенности.
10. Классовая структура, национальный и религиозный состав российского общества.

**Литература:** [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [7](#).

## Тема 21. Россия на пороге XX в.

### Вопросы для самоконтроля

1. Дайте характеристику Николаю II как личности и как государственному деятелю.
2. Проанализировать классовую структуру, национальный и религиозный состав российского общества в начале XX века.
3. Раскрыть противоречия социально-экономического и политического развития России в начале XX века.
4. Подведите итоги внутриполитической деятельности российского правительства в начале XX в.
5. Расскажите об образовании и деятельности «Союза борьбы за освобождение рабочего класса».
6. Каковы были причины, характер и результаты Русско-японской войны?
7. Что вы считаете главным итогом революции 1905-1907 гг.? Обоснуйте свое мнение.
8. Какие изменения произошли в государственном и политическом строе России после революции 1905-1907 гг.?
9. Охарактеризуйте развитие Донбасса в период становления государственно-монополистического капитализма.
10. В чем проявилось столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии в конце XIX — начале XX в.

### Задания

1. Заполните таблицу

Политические партии российской империи к. XIX – начало XX вв.

Название партии, дата основания	Состав	Отношение к самодержавию	Аграрный вопрос	Рабочий вопрос	Национальный вопрос
Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП)					
Партия русских социалистов-революционеров (эсеры)					
Партия русских конституционных демократов (кадеты)					
«Союз 17 октября» (октябристы)					

Прогрессивная партия					
«Русская монархическая партия»					
«Союз русского народа»					
«Союз Михаила Архангела»					

2. Заполните таблицу

Русско-японская война (1904-1905 гг.)

Причины	
Повод	
Участники	
Цели сторон	
Основные события	
Причины поражения	
Итог войны	

3. Заполните таблицу

Первая русская революция 1905-1907 гг.

Этапы	Первый	Второй	Третий
Даты			
Ключевые события			
Результаты			

4. Заполните таблицу

Колониальные государства к началу XX века

Колониальные державы	Материк	Страны
Великобритания		
Франция		
Германия		
Бельгия		
Голландия		
Италия		
Япония		

5. Прочтите документ и ответьте на вопрос к нему.

**Из доклада министра финансов Николаю II в 1899 г.**

«Приток иностранных капиталов является единственным способом ускоренного доведения нашей промышленности до такого положения, при

котором она будет в состоянии снабжать нашу страну изобильными и дешевыми продуктами. Каждая новая волна капиталов, приливающая из-за границы, сбивает неумеренно высокий уровень прибыли, достигаемой монополющему предпринимателю, и заставляет последнего искать равновесия в новых технических усовершенствованиях, ведущих за собой удешевление продукта. Пополнение скудного резервуара народных сбережений иностранными даёт возможность всем капиталам в стране свободнее разливаться по более широкому полю и заполнять не только обильные, но и менее глубокие источники прибыли».

*Каким образом иностранные инвестиции могли повлиять на развитие российской промышленности? Укажите не менее двух положений.*

6. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

***Портсмутский мирный договор 23 августа (5 сентября) 1905 г.***

**Статья 1**

Мир и дружба приобретут отныне между их величествами императором всероссийским и императором Японии, равно как и между их государствами и обоюдными подданными.

**Статья 2**

Российское императорское величество, признавая за Японией в Корее преобладающие интересы политические, военные и экономические, обязуется не вступаться и не препятствовать тем мерам руководства, покровительства и надзора кои императорское японское правительство могло бы почтёшь необходимым принять в Корее.

**Статья 3**

Россия и Япония взаимно обязуются:

1 Эвакуировать совершенно и одновременно Маньчжурию, за исключением территории, на которую распространяется аренда Ляодунского полуострова.

2 Возвратить исключительное управление Китая вполне и во всём объёме все часть Маньчжурии, которые ныне заняты японскими и русскими войсками или которые находятся под их надзором, за исключением вышеупомянутой территории.

Российское императорское правительство объявляет, что оно не обладает в Маньчжурии земельными преимуществами либо исключительными концессиями, могущими затронуть верховные права Китая или несовместимыми с принципами равноправности

**Статья 5**

Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству, с согласия китайского правительства, аренду Порт-Артура, Галиена и прилегающих территорий и территориальных вод, а также все права, преимущества и концессии, связанные с этой арендой или составляющие её часть, и уступает равным образом императорскому японскому правительству все общественные сооружения и имущества на территории, на которую распространяется вышеупомянутая аренда.

## **Статья 6**

Российское императорское правительство обязуется уступить японскому правительству, без вознаграждения, с согласия китайского правительства, железную дорогу между Чан-чунь и Порт-Артуром и все её разветвления со всеми принадлежащими ей правами, привилегиями и имуществом в этой местности, а также все каменноугольные копи в названной местности, принадлежащие означенной железной дороге или разрабатываемые в её пользу.

## **Статья 7**

Россия и Япония обязуются эксплуатировать принадлежащие им в Маньчжурии железные дороги исключительно в целях коммерческих и промышленных, но никоим образом не в целях стратегических.

## **Статья 9**

Российское императорское правительство уступает японскому императорскому правительству в вечное и полное владение южную часть острова Сахалина и прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества там находящиеся. Пятидесятая параллель северной широты принимается за предел уступаемой территории

## **Статья 11**

Россия обязуется войти с Японией в соглашение в видах предоставления японским подданным прав по рыбной ловле вдоль берегов русских владений в морях Японском, Охотском и Беринговом.

- 1. Перечислите потери России, закреплённые в этом документе.*
- 2. Какие позиции на Дальнем Востоке России удалось отстоять?*
- 3. Как вы думаете, устранял ли договор противоречия между Россией и Японией?*
- 4. Укажите не менее пяти причин, по которым автор считает, что Портсмутский мир был заключен преждевременно.*

7. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

### ***Манифест об усовершенствовании государственного порядка. 17 октября 1905 г.***

На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.
2. Не останавливая предназначенных выборов в государственную думу, привлечь теперь уже к участию в Думе те классы населения, которые ныне теперь совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала избирательного права вновь установленному законодательному порядку.
3. Установить, как незыблемое право, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной Думы и чтобы выборным

от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей.

Призываем всех верных сынов России вспомнить долг перед Родиной и помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле.

1. *Какие новшества появились в Российском государстве в соответствии с этим документом?*

2. *Каковы причины появления этого Манифеста?*

3. *Как вы думаете, достиг ли царь своей цели, подписав Манифест 17 октября?*

4. *Почему 17 октября называют высшей точкой революции?*

8. Выпишите в тетрадь значение следующих терминов: «буржуазия», «батраки», «выкупные платежи», «пролетариат», «малоземелье», «модернизация», «монополия», «манифест», «революция», «зубатовщина», «забастовка», «стачка», «русификация».
9. Подготовьте презентацию на одну из тем: «Начало царствования Николая II: общественные настроения и ожидания», «Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа», «Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел», «Полицейский социализм», «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского», «Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии в конце XIX – начале XX вв.», «Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция», «Обострение международных отношений в начале XX в.», «Первая русская революция 1905-1907 гг.», «Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи», «Государственная дума в системе центральной власти», «Донбасс в годы буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг.
10. Напишите эссе на одну из тем: «Насколько, на ваш взгляд, политический строй Российской империи соответствовал потребностям развития общества конца XIX в. – начале XX века?», «Интересы, права большинства населения Российской империи на рубеже XIX-XX вв. были ущемлены. Так ли это? Своё мнение обоснуйте», «Как проводимая на рубеже XIX - XX вв. российским правительством политика повлияла на развитие Донбасса?»

#### **Темы рефератов:**

1. Кадеты в Государственной Думе.
2. Русско-японская война 1904-1905 гг.
3. Сущность «третьеиюньской» политической системы.
4. Полицейские и провокаторы (Зубатов и Гапон).
5. Россия и Восток в XIX - начале XX века.
6. Эпоха государственно-монополистического капитализма. Опережающее развитие промышленности Донбасса (начало XX ст.).

7. Общественно-политическая и хозяйственная жизнь в Донбассе в годы буржуазно-демократической революции.
8. Изменения в государственном и политическом строе России. Зарождение российского парламентаризма
9. Образование политических партий в России в конце XIX – начале XX вв.
10. Внешняя политика Российской империи в начале XX вв.

**Литература:** [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [7](#).

## Тема 22. Российская империя в 1907 – 1914 гг.

### Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте партийную систему России 1905 –1917 гг.
2. Какие общие идеи закладывали в свои реформы Витте и Столыпин? В чём отличия взглядов и действий реформаторов?
3. Изложите замысел и итоги проводимых П.А. Столыпиным преобразований. Можете ли вы утверждать, что реформы Столыпина удались, а Россия к 1913 г. превратилась в процветающую страну?
4. Каковы были причины нарастания нового социально-политического кризиса накануне Первой мировой войны?
5. Что нового произошло в общественном движении России в 1907-1914 гг.?
6. Какой фактор негативно влиял на авторитет царской семьи в империи?
7. Раскройте причины, ход и результаты первой и второй Балканской войны 1912-1913 гг.
8. Что послужило причиной и поводом к Первой мировой войне?
9. Как изменялось отношение к войне в российском обществе? Чем вы можете это объяснить?
10. Какие цели преследовала Россия, вступая в мировую войну? Дайте оценку готовности страны к войне.
11. Опишите социально-экономическую и политическую ситуацию в России в годы войны. Покажите на примерах, что к 1917 г. в стране назрел общенациональный кризис и Россия действительно представляла собой «узел противоречий».

### Задания

1. Заполните таблицу

Деятельность Государственной Думы

Созыв	Сроки работы	Состав	Председатели	Итоги деятельности
Первый созыв				
Второй созыв				
Третий созыв				
Четвертый созыв				



2. Заполните таблицу

Россия в Первой мировой войне

Годы	Военные действия	Итоги
1914 г.		
1915 г.		
1916 г.		
1917 г.		

3. Заполните таблицу

Аграрная реформа П.А. Столыпина

Составляющие реформы	Положительные результаты реформы	Отрицательные результаты реформы	Причины неудач
Разрушение общины			
Создание отрубов-единоличных крестьянских хозяйств			
Переселение малоземельных крестьян за Урал и в Сибирь			

4. Прочтите документ и ответьте на вопрос к нему.

***Из выступления П.А. Столыпина в Государственной Думе***

«Правительство желает... видеть крестьянина богатым, достаточным, так как где достаток, там... и настоящая свобода. Но для этого необходимо дать возможность способному, трудолюбивому крестьянину, то есть соли земли русской, освободиться... Надо дать ему возможность укрепить за собой плоды трудов своих и предоставить их в неотъемлемую собственность. Такому собственнику-хозяину правительство обязано помочь советом... деньгами... Противникам государственности хотелось бы избрать путь радикализма... Им нужны великие потрясения, нам нужна Великая Россия!»

*По высказыванию Столыпина определите главные цели аграрных преобразований.*

5. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему

***Из отчета херсонского губернатора***

«Постоянное ожидание передела, при котором не только участок земли, но и сама величина его должны измениться, лишает хозяев энергии и стремления упрочить своё хозяйство, почему в конце концов хозяин-собственник приобретает тип временного арендатора, старающегося взять из земли всё, ничего ей не возвращая.

Имея землю в общем владении, крестьяне-общинники являются опасными соседями частных собственников, особенно мелких, так как во всяких случаях спора с ними склонны осуществлять скопом воображаемые свои права. Вообще при общинном землевладении чувство собственности в крестьянской среде с каждым новым поколением и переделом несомненно слабеет, а потому и уважение к чужой собственности всё уменьшается.

Но главная угроза такого коллективного землепользования заключается в том, что постоянные переделы принадлежащей обществу земли поддерживают в крестьянах, несмотря на все уверения властей, опасные убеждения в возможности для них в будущем переделов и вне крестьянского надела».

1. Назовите фамилию председателя Совета министров, при котором началась реформа, направленная на развитие частной собственности в крестьянской среде. В каком году началась эта реформа?

2. На основе текста и знаний по истории назовите основные последствия происшедшего в начале XX века перехода от общинного землевладения к частной собственности. Укажите не менее трёх последствий.

3. Какие недостатки сохранения общины, общинного землевладения называет в тексте автор отчета? Приведите не менее трёх недостатков.

6. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

### ***Война, изменившая карту Европы***

В начале XX века канцлер Германии граф Б. фон Бюлов стал осуществлять политику, в которой сочетались наступательный внешнеполитический курс и меры по укреплению «гражданского мира» внутри страны.

Государственный бюджет в эти годы предусматривал резкое увеличение военных расходов, развернулось строительство мощного военно-морского флота. В конце 19-начале 20 века Германия расширила свои колониальные территории, завладев Каролинскими, Мариамскими и другими островами в Тихом океане. В стране проводилась «политика сплочения» промышленно-финансовой буржуазии и юнкерства. В отношении рабочего движения канцлер Бюлов занимал «гибкую позицию» - он стремился к ослаблению социалистического движения, влияния социал-демократической партии и одновременно делал заявления о необходимости улучшить положение трудящихся.

В этот же период в Англии либеральное правительство сосредоточило свою деятельность на этих же направлениях – социальных реформах и укреплении военной мощи страны. В 1906-1911 был издан ряд законов, расширявших социальные права рабочих и несколько улучшавших их положение, причем часть средств на их осуществление выделялась государством. Одновременно значительная доля бюджетного

финансирования уже после завершившейся победой Англии Англо-бурской войны (1899-1902). выделялась на усиление армии и флота, создание новых военных баз.

1. *Чем можно объяснить, что разные политические силы в двух странах – Германии и Англии в рассматриваемый период считали главными направлениями своей деятельности «примирение» внутри страны и наращивание военной мощи, наступательный характер внешней политики?*

2. *Какие события и явления того времени побуждали правительства названных стран к проведению такого курса?*

3. *В чем состояли особенности решения социальных и военных (внешнеполитических) вопросов в Германии и Англии?*

Начало Первой мировой войны: хроника событий. 28 июня 1914 в Сараево были убиты наследник австрийского престола Франц Фердинанд и его супруга. Убийство организовали националистически настроенные сербы. 28 июля 1914 правительство Австро-Венгрии объявило войну Сербии. 30 июля в России был отдан приказ о всеобщей мобилизации, Германия объявила войну России. 3 августа Германия объявила войну Франции. 4 августа Англия вступила в войну против Германии. 6 августа Австро-Венгрия объявила войну России. 11 августа и 12 августа Англия и Франция вступили в войну против Австро-Венгрии.

1. *Раскройте, что было поводом, а что причинами войны.*

2. *Что в этих событиях было случайным, а что – закономерным.*

7. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

### ***На фронте и в тылу***

#### ***А) Из воспоминаний президента Франции Р. Пуанкаре***

«Мы ведём теперь атаку усовершенствованным способом. Она долго и тщательно подготавливается. Сначала интенсивный артиллерийский огонь разворачивает окопы неприятеля и уничтожает защитные сооружения. Когда замолкает артиллерия, пехота идёт в атаку и берёт позиции в штыковом бою. Но после этого трудность заключается в том, чтобы держать под огнём неприятельские батареи; наши орудия должны отвечать на их стрельбу мощной контратакой. В этих ожесточенных боях, в которых высказываются чудеса храбрости и кровь льётся ручьями, мы, по всей видимости, не добиваемся никаких реальных преимуществ, не только стратегических, но даже тактических.

Сколько энергии требует ежедневно эта жизнь войск, наполовину под землёй, в окопах, под дождём и снегом, в окопах, разрушаемых гранатами и минами, в убежищах без чистого воздуха и света, в параллельных рвах, всегда подверженных разрушительному действию снарядов, в боковых ходах, которые внезапно могут быть отрезаны неприятельской артиллерией, на выдвинутых вперёд постах, где патруль ежеминутно может быть застигнут надвигающейся атакой! Как можем мы в тылу ещё

знать минуты обманчивого спокойствия, если там, на фронте, такие же люди, как мы, обречены на этот ад?»

**Б) Из воспоминаний Б. фон Бюлова**

«Весной (речь идёт о 1916 г) Либкнехт устроил на Потсдамской площади в Берлине революционную демонстрацию под лозунгом «Долой войну! Долой правительство!». Он был приговорён к заключению на два с половиной года в каторжной тюрьме. Но его сторонники продолжали устраивать в Берлине и в других городах демонстрации против голода за мир. Открыто говорилось, что вспыхнет революция, когда положение на фронте станет угрожающим. А для того, чтобы оно поскорее стало угрожающим, усиленно велась агитация в запасных частях, в лазаретах, в санаториях для выздоравливающих, на улицах и просто из уст в уста. Со стороны правительства ничего не предпринималось.

**В) Из донесений полиции в России осенью 1916г.**

«Полуголодный обыватель с восторгом приветствует всякое проявление оппозиции – будет ли она направлена на городское самоуправление или на кондукторшу трамвая, на министров, мародёров, на правительство или на немцев...

Все ждут не дождутся, когда же, наконец, окончится эта проклятая война. Крестьяне охотно беседуют на политические темы, чего до начала войны, после 1906г совершенно не наблюдалось. Настроение стало резко оппозиционным.

Очереди за продовольствием «равноценны по влиянию революционным митингам и десяткам тысяч революционных прокламаций».

1. Сопоставьте информацию источников. О каких последствиях войны для воевавших стран она свидетельствует?

2. Чем определялось отношение людей к войне?

3. Почему, в силу каких причин это отношение могло быть разным у разных людей, на разных этапах войны?

8. Подготовьте презентацию на одну из тем: «Характерные черты общероссийских политических партий 1907-1917гг.», «Правомонархическое движение 1905 - 1917 гг.», «Государственный совет в политической системе Российской империи», «Государственная Дума и традиции европейского парламентаризма», «Проект системных преобразований П. А. Столыпина», «Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия», «Начало Первой мировой войны. Этапы военных действий на Восточном фронте», «Основные битвы Первой мировой войны», ««Министерская забастовка» августа 1915 г. и «Министерская чехарда»», «Донбасс в 1907-1917 гг.».

9. Напишите эссе на одну из тем: «Чем, на ваш взгляд, можно объяснить интерес к личности и деятельности Петра Столыпина в наше время?», «Согласны ли вы с высказыванием В.И. Ленина: ««Столыпин пытался в старые мехи влить новое вино, старое самодержавие переделать в

буржуазную монархию, и крах столыпинской политики... есть крах последней возможной для царизма политики»», «В России войну 1914-1918 гг. называли по-разному: империалистическая, вторая Отечественная. Какое название вам кажется более верным и почему?»

### **Темы рефератов:**

1. Изменения в государственном и политическом строе России. Зарождение российского парламентаризма.
2. Сущность «третьеиюньской» политической системы.
3. Типы колониального управления: английская и французская модели.
4. Мировая система капитализма в начале XX века.
5. Донбасс в годы Первой мировой войны.
6. Русские солдаты в годы Первой мировой войны.
7. Восточный фронт Первой мировой войны.
8. Оборона крепости Осовец – «атака мертвецов».
9. Влияние Первой мировой войны на внутреннее положение России.
10. Григорий Распутин: жизнь и смерть петербургского «старца».

**Литература:** [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [7](#).

## **Тема 23. Культура в России XIX - начала XX в.**

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии культуры и искусства Европы и Северной Америки в XIX в.
2. Раскройте основные черты развития культуры и искусства стран Востока XIX – н. XX вв.
3. Сравните реформы народного просвещения Александра I и Николая I.
4. Раскройте вклад российских ученых в развитие мировой науки XIX – начала XX вв.
5. Что мы называем «Золотым веком» русской культуры?
6. Охарактеризуйте культурную атмосферу Российской империи конца XIX– н. XX вв.
7. Какова была социокультурная ситуация в России на рубеже XIX-XX веков?
8. Раскройте основные направления модернистского искусства начала XX века.
9. Охарактеризуйте развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Творения композиторов «Могучей кучки».
10. Какие новые виды искусства появляются в начале XX века?

## Задания

1. Заполните таблицу

### Культура стран Европы XIX века

Отрасль культуры	Основные достижения	Выдающиеся деятели
Философия		
Образование		
Литература		
Наука		
Живопись		
Архитектура		
Скульптура		
Театр		
Музыка		

2. Заполните таблицу

### Развитие Российской культуры конца XIX – начала XX в.

Отрасль культуры	«Золотой век» русской культуры		«Серебряный век» русской культуры	
	Основные достижения	Выдающиеся деятели	Основные достижения	Выдающиеся деятели
Философия				
Образование				
Литература				
Наука				
Живопись				
Архитектура				
Скульптура				
Театр				
Музыка				

3. Заполните таблицу

### Культура стран Европы, Америки и России в XIX – начале XX в.

Деятели науки и культуры	Европа	Америка	Россия
Крупнейшие ученые и их открытия			
Выдающиеся писатели и их произведения			
Известные художники и их картины			
Архитекторы и скульпторы и их творения			

Знаменитые композиторы и их произведения			
Деятели театра и кино			

4. Вставьте пропущенное:

\_\_\_\_\_ часто называют «Пушкиным русской музыки». Подобно тому, как Пушкин открыл своим творчеством классическую эпоху русской литературы, \_\_\_\_\_ стал основоположником русской классической музыки. Он подытожил лучшие достижения своих предшественников и в то же время поднялся на новую, более высокую ступень. С этого времени русская музыка прочно заняла одно из ведущих мест в мировой музыкальной культуре.

5. Заполните пропуски в предложениях, используя слова в скобках:

А) Появление (1...) в русской литературе связано с именами (2...) и (3...). Основателем критического (4...) явился (5...). Реалистичный мир (6...) открыл читателю (7...). (8...) в «Записках охотника» описал не только природу, но (9...).

*(И.С. Тургенев, Н.В. Гоголь, романтизма, русского купечества, крепостных крестьян, А.Н. Островский, А.И. Одоевского, реализма, В.А. Жуковского)*

Б) К числу выдающихся памятников в Петербурге относятся (1...), построенный по проекту (2...), и (3...) на Невском проспекте, построенный по проекту (4...). А также (5...) - главный российский музей, в котором представлены произведения Западной и Восточной Европы, памятники русской культуры. В Москве состоялось открытие (6...) по проекту (7...) для проведения смотров и парадов. На Красной площади установлен памятник (8...), выполненный скульптором (9...).

*(А.А. Бетанкура, Императорский Эрмитаж, И.П. Мартосом, Исаакиевский собор, Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому, Казанский собор, А.Н. Воронихина, Манежа, А.А. Монферрана)*

В) Русская живопись представлена рядом крупных художников: (1...) — автор картины «Последний день Помпеи», (2,..) — «Явление Христа народу», (3...) — «Сватовство майора», (4...) — «Кружевница», (5...) — «На жатве. Лето».

*(П.А. Федотов, А.Г. Венецианов, А.А. Иванов, К.П. Брюллов, В.А. Тropicин)*

Г) (1...) является основоположником русской национальной оперы. (2...) считается родоначальником русской классической музыки. Поэт (3...) и композитор (4...) создали произведение, ставшее (5...).

*(А.Ф. Львов, А.Н. Верстовский, Государственным гимном России, В.А.Жуковский, М.И. Глинка)*

6. Разгадайте путаницу. Переставьте буквы, и у вас получится слово
1. **МТАМОЗРИН** — ведущее направление в художественной культуре XIX века.
  2. **ЛМАРЗЕИ** — направление в художественной культуре, изображающее окружающую действительность в типичных проявлениях.
  3. **ОЛЬГОГ** — основатель школы критического реализма.
  4. **ОЛВОАЧМ** — представитель романтизма в русском театре, выходец из крепостных.
  5. **НГАЛКИ** — основатель русской национальной школы в музыке.
  6. **ЖЙМЫРГОАСДИК** — автор нового жанра русской оперы - народно-бытовой психологической драмы.
  7. **НРХОНОИВИ** — архитектор, автор Казанского собора в Петербурге.
  8. **ОНТ** — архитектор, создавший храм Христа Спасителя в память избавления России от наполеоновского нашествия.
  9. **ДЛКОТ** — автор памятника Николаю I на Исаакиевской площади в Петербурге.
7. Выпишите в тетрадь термины и их значение: «символизм», «акмеизм», «русский авангард», «абстракционизм», «кубизм», «футуризм», «экспрессионизм», «дадаизм», «классицизм», «меценатство», «могучая кучка», «мир искусства», «модернизм», «реализм», «символизм», «серебряный век».
8. Подготовьте презентацию на одну из тем: «Периодическая печать в XIX – начале XX в.», «Основные направления развития и достижения мировой науки XIX – н. XX в.», «Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в.», «Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А.С. Пушкина», «Расцвет академической живописи в полотнах К.П. Брюллова, И.К. Айвазовского и А.А.Иванова», «Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства», «Авангард в работах В. В. Кандинского, К.С. Малевича, Н.С. Гончарова», «Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Творения композиторов «Могучей кучки»», «Мировое признание русской культуры», «Новые виды искусства – фотография и кино».
9. Напишите эссе на одну из тем: «Чем можно объяснить, что «купеческая тема» в русской литературе появилась лишь к середине XIX в.?», «Какие, на ваш взгляд, черты сближали российскую и западноевропейскую художественную культуру XIX века?», «В чем основные отличия «золотого» и «серебряного» века русской культуры?».

### Темы рефератов:

1. Романтизм и реализм в русском искусстве. Художники-передвижники.



2. Архитектура и скульптура XIX в.
  3. Достижения Российской науки и техники в XIX – начале XX века.
  4. Универсализм А.С. Пушкина как деятеля русской культуры.
  5. Русская и европейская культура во взглядах «западников» – Т.Н. Грановского, В.Г. Белинского, А.Н. Герцена, К.Д. Кавелина.
  6. Русская интеллигенция в исторической судьбе России.
  7. «Передвижники» и «Могучая кучка» Золотого века русской культуры.
  8. Коллекционеры и меценаты XVIII – нач. XX в.
  9. Модерн и авангард в искусстве России.
  10. Н.Я Данилевский и его учение о культурно-исторических типажах.
- Литература:** [10](#), [11](#), [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [7](#).

## **Раздел 6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)**

### ***Краткая характеристика периода 1917-1939 гг.***

#### ***События 1917-1922 гг.***

1917–1922 гг. стали периодом, имевшим особое значение для судеб России и всего мира. Начавшаяся с катастрофы Первой мировой войны череда войн и революций, рост национальных движений коренным образом изменили карту мира. Распались четыре империи, ранее определявшие политику в Европе, в числе которых была и Российская империя.

Под влиянием массовой гибели солдат и мирного населения, милитаризации экономики и активного регулирования государством социально-экономических процессов, глубокого кризиса властных институтов и прежних морально-этических норм повсеместно, — как в России, так и за рубежом, — наблюдалась радикализация общественных настроений. На фоне кризиса старых концепций приобретали популярность идеи переустройства общества на началах социальной справедливости. Они в то время ассоциировались в первую очередь с марксизмом и коммунистическими идеями. Набиравший популярность российский большевизм, выделившийся как радикальное течение социал-демократии, являлся порождением той эпохи. Внимание всего мира оказалось приковано именно к России, где вслед за революцией в 1917 г. большевиками был начат уникальный советский эксперимент.

В начале XX в. в Российской империи имело место особенно сложное переплетение экономических, политических, социальных, национальных противоречий и конфликтов. Первая мировая война стала их мощным катализатором. Революция в России не была неизбежной, однако сочетание объективных и субъективных факторов и обстоятельств привело в итоге к революционному взрыву — Великой российской революции,

продолжавшейся в 1917–1922 гг. и оказавшей огромное воздействие на судьбы России и мира в XX в.

В своем развитии Великая российская революция, которая рассматривается в современной историографии как единый процесс, прошла несколько основных этапов. В качестве важнейших точек революции выделяются события февраля – марта 1917 г., приведшие к крушению монархии, взятию власти большевиками в октябре 1917 г., что стало прологом к кровопролитной Гражданской войне, завершившейся победой большевиков.

Гражданская война закончилась в 1922 г., если иметь в виду боевые действия на Дальнем Востоке. Но основные силы белых были разгромлены в конце 1920 г., и весной 1921 г. перед страной встала задача налаживания мирной жизни в новых условиях.

Переход к мирной жизни и к новому этапу развития ассоциируется в первую очередь с принятием в 1921 г. новой экономической политики (НЭП) и с созданием в 1922 г. на обломках Российской империи нового государства — Союза Советских Социалистических Республик.

#### *Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.*

Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914 – 1922 гг.) оказались крайне тяжелыми. К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921–1922 гг., приведшим к разорению хлебных регионов и гибелью миллионов людей. Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология «военного коммунизма» исчерпала себя, в стране вспыхивали антибольшевистские выступления, наблюдался рост недовольства властью даже среди рабочих и матросов, традиционно считавшихся социальной опорой большевиков.

Стремясь сохранить власть и найти выход из кризиса, советское руководство во главе с В. И. Лениным пошло на принятие «новой экономической политики» (НЭП) — комплекса социально-экономических реформ, последствия которых в той или иной мере отражались и в политической сфере. НЭП как временная и во многом вынужденная мера показала свою эффективность. Он позволил уже к середине 1920-х гг. накормить страну, запустить законсервированные производства и в основном восстановить довоенные показатели. Вместе с тем, практика НЭПа (допущение частного предпринимательства, наем рабочей силы и извлечение прибыли за счет эксплуатации и др.) во многом шла вразрез не только с коммунистическими идеями, но и с понятиями в обществе о социальной справедливости. Исчерпание основного экономического потенциала НЭПа и нарастание порожденных им социальных противоречий привели в 1928 г. к отказу от этой политики.

Важным историческим событием стало произошедшее в 1922 г. создание СССР – объединение возникших в период Гражданской войны на пространстве бывшей Российской империи советских республик. Хотя формально основателями этого федеративного государства стали 4

равноправные республики – РСФСР, Украинская, Белорусская и Закавказская ССР, на самом деле создание СССР стало возможным в первую очередь благодаря усилиям РСФСР. С тех пор и вплоть до распада Советского Союза в 1991 г. именно Российская Федерация являлась стержнем союзного государства.

В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. В тот период она была во многом направлена на выправление «перекосов», доставшихся с дореволюционного времени. Речь формально шла о развитии национальных культур, а часто – о целенаправленном формировании национальных идентичностей и национальных элит. Реализация национальной политики проводилась в том числе в рамках т. н. политики «коренизации». При ее реализации не всегда удавалось соблюдать баланс между курсом на развитие национальных культур и принципами интернационализма. Во многом она затронула земли, на которых проживало преимущественно русское население, как, например, на территории Донбасса, Новороссии и других областях, которые волюнтаристским решением были присоединены к Украине. В осуществлении «коренизации» имели место проявления формализма, а ее результаты нередко приводили к навязыванию людям чуждых им культуры, языка, идентичности. В 1930-е гг. эта работа была в значительной степени свернута.

В 1920-е гг. в СССР проводились новаторские социальные и культурно-образовательные реформы, многие из которых были в дальнейшем взяты на вооружение в других странах. Велась активная борьба с детской беспризорностью и неграмотностью, наметились успехи в охране материнства и детства, в обеспечении равноправия женщин. Вместе с тем, курс на создание «нового человека» сопровождался борьбой с религией, закрытием и разрушением церквей, учреждений культа, репрессиям по отношению к духовенству и верующим.

К концу 1920-х гг. перед СССР встали новые вызовы. Исчерпание потенциала НЭПа на фоне растущего технико-технологического отставания от ведущих стран Запада, грозящее новой войной обострение международной ситуации вызвали переход к форсированной индустриализации и плановой, регулируемой государством экономике мобилизационного типа. Коллективизация деревни, введение всеобщего образования, развитая фундаментальная и прикладная наука рассматривались как условия технологического рывка, гарантированного снабжения населения хлебом, а производств — грамотными работниками.

В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции в широком смысле слова. Жизнь людей менялась буквально на глазах, но была полна трудностей и противоречий. Стремительность процессов, которые в то время разворачивались в СССР впервые в мировой истории, порождала немало ошибок. С одной стороны, заработали «социальные лифты», для рядовых людей открылись небывалые прежде возможности для самореализации и карьерного роста. В СССР наблюдались

высокие темпы ежегодного экономического роста. Возводились и реконструировались заводы и фабрики, они оснащались современным иностранным оборудованием, появлялись целые новые отрасли промышленности. К концу 1930-х гг. в СССР выросло поколение людей, воспитанных на советских ценностях и патриотизме.

С другой стороны, в 1930-е гг. был построен «сталинский социализм» — с диктатурой вождя, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, прикреплением крестьян к колхозам; с широким использованием принудительного труда заключенных и массовыми политическими репрессиями.

## **Тема 24. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее основные этапы**

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Приведите факты, доказывающие, что 1917 г. – это год революционных потрясений.
2. Раскройте причины Февральской революции 1917г. Временное правительство первого и второго созыва.
3. Какие политические силы участвовали в свержении самодержавия? Как они представляли себе дальнейшее развитие революции?
4. Охарактеризуйте нарастание кризиса в стране и приход большевиков к власти.
5. Как менялась расстановка политических сил в период с февраля по октябрь 1917 г.?
6. Каковы первые декреты Советской власти? Второй и третий съезд Советов.
7. Как проходил процесс формирования новой политической системы? Первые мероприятия Советской власти. Конституция 1918 г.
8. Гражданская война: причины, этапы, результаты.
9. Какую, по-вашему, роль сыграло вмешательство иностранных держав в гражданскую войну в России?
10. Раскройте суть экономической политики Советской власти в годы Гражданской войны.

### **Задания**

1. Заполните таблицу

#### Революции в России начала XX века

Название революции	Дата революции	Причины революции	Основные события	Итоги революции
Первая русская революция				
<b>Вывод:</b>				
Февральская				

революция				
Вывод:				
Октябрьская революция				
Вывод:				

2. Заполните таблицу

Сравнение деятельности «красных» и «белых» в 1918-1922 гг.

Сферы сравнения	«Красные»	«Белые»
Программа		
Экономика		
Внутренняя политика		
Внешняя политика		

3. Заполните таблицу

Гражданская война в России (1918-1922 гг.)

Этапы	Основные события
25 октября 1917 г. – май 1918 г.	
май 1918 г. – март 1919 г.	
март 1919 г. – март 1920 г.	
март 1920 г. – октябрь 1922 г.	

4. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

***Из программы партии***

«Заменив частную собственность на средства производства и обращения общественной и введя планомерную организацию общественно-производительного процесса для обеспечения благосостояния и всестороннего развития всех членов общества, социальная революция пролетариата уничтожит деление общества на классы и тем освободит всё угнетённое человечество, так как положит конец всем видам эксплуатации одной части общества другою».

1. Какой партии принадлежит эта программа? Почему вы так решили?
2. Какие цели, отдалённые и ближайшие, поставлены в ней? Назовите не менее двух положений.
3. К какой части политического спектра принадлежала эта партия?

5. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

***Из допроса А.В. Колчака***

«Вечером я получил телеграмму от Родзянко, в которой он меня извещал, что правительство пало, что власть перешла к Комитету Государственной думы, и что он просит меня соблюдать полное спокойствие, памятуя, что всё идёт к благу родины, что прежнее правительство, оказавшееся несостоятельным, будет заменено новым, и

что он просит меня принять меры, чтобы не было никаких осложнений и эксцессов. Затем была получена телеграмма от князя Львова об образовании первого министерства».

### ***Из дневника Дж Бьюкенена***

«Зайдя к министру иностранных дел Терещенко сегодня утром, я нашел его очень озабоченным тем оборотом, который приняли события. Корнилов провозгласил себя диктатором в выпущенном им манифесте, обвинил правительство в том, что оно вызвало кризис.

Затем он дал приказ генералу Крымову двигаться на Петроград с кавалерийским корпусом и артиллерией. Наступлению на Петроград будет дан отпор силой, но он боится, что прекращение снабжения, которое произойдет вследствие этого, вызовет большевистское восстание, которое закончится коммуной».

1. *К какому году относятся события, описанные в указанных источниках? Как называлось «прежнее правительство», о котором говорится в документах?*

2. *Укажите не менее трёх причин «несостоятельности прежнего правительства».*

3. *Какое название получили события, описываемые в дневнике Дж. Бьюкенена? Чем они закончились? Какое основное последствие имели? Приведите не менее трёх положений.*

6. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

### ***Из воспоминаний Н.И. Махно***

«То обстоятельство, что двум политическим партиям – большевиков и левых эсеров – посчастливилось стать во главе революции; что эти партии умело подошли к широким трудовым массам в деревне и городе и организовано овладели ими, - это обстоятельство в значительной степени помогло им лишиться профессиональные союзы, фабрично-заводские комитеты и производственные кооперативы трудящихся возможности развиваться в духе подлинной революционной хозяйственности, возможности создать из этих организаций исходный пункт в борьбе с контрреволюцией.

Широким массам легко будет убедиться в том, что, совершая революцию, борясь и умирая за неё, они прежде всего приносят пользу политическим партиям, которые управляются особой интеллигентской кастой; а каста чужда идеалов широких трудовых масс.

После всего передуманного во мне ещё более укрепилась мысль о необходимости стараться, чтобы трудовое крестьянство и пролетарии города заботились о себе сами, непосредственно у себя на местах».

1. *Какую революцию имеет в виду Н.И. Махно? Укажите год её совершения.*

2. *В каких общественных, хозяйственных организациях искали поддержку анархисты, считая именно их опорой для хозяйственного*

развития и борьбы с контрреволюцией. Назовите не менее двух таких организационных структур.

3. Опираясь на текст и знание курса истории, назовите не менее двух «преступлений против широких масс», которые, по мнению Н.И. Махно, были совершены большевистско-левоэсеровским блоком к лету 1918 г.?

4. Укажите не менее трёх политических сил, кроме красных, участвовавших в Гражданской войне в России 1918-1922гг. Назовите не менее двух обстоятельств, связанных с тем, что помешало им объединиться в борьбе с Советской властью.

7. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

***Из письма Вельского комитета РКП (б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920г.***

«Выше нашего понимания события, происходящие в уезде. Защита интересов трудящихся, борьба с разрухой и прочее – теперь миф и обман. Это суровая действительность заставляет нас говорить так и вот почему. Несвоевременная реквизиция хлеба и совершенно непосильная в технике (в порядке изъятия хлеба) вызвала кошмарные явления. Когда мы, исполняя наряд в 220000 пудов, безусловно, должны были брать все семена, боясь будущего голода, всё население протестовало и подчинилось только грубой силе штыка. Налицо избиения многих крестьян прикладами, сажание в холодные погреба раздетых, угон последней коровы или лошади, сажание в тюрьму по 50 человек зараз. Должны сказать, что в подавляющем большинстве такой террор выносят не кулаки и мародёры, а население, которое нам доверяло, шло навстречу во всех повинностях. Кто виновник таких явлений, черт знает! Но факт тот, что Центр определённо говорит, что не трогайте у населения семена. Но мы делаем наоборот, «не оставляй семян», так и есть. Из южного района, (уезда), где указанные явления происходили больше всего, кто-то и где-то решил всё увезти, то есть весь хлеб жандармскими методами...хоть трава не расти, а всё возьмём.

Мы, безусловно, пляшем на содрогающемся вулкане и стоим перед катастрофой октябрьских завоеваний».

Резолюция губернского комитета от 19 апреля 1920г: «Передать письмо в губисполком для принятия административных мер. Сообщить комитету, указать на нетактичность вмешательства во время острого продовольственного кризиса в план заготовительной кампании».

1. Укажите название экономической политики Советской власти в названное время и хронологические рамки её проведения.

2. Используя текст документа, назовите не менее четырёх «жандармских методов», использовавшихся властями для изъятия хлеба у крестьян.

3. В чем разница взглядов авторов письма и губернского комитета партии на причины жестоких методов выколачивания хлеба у сельского населения? Назовите не менее двух положений.

8. Установите соответствие между фамилиями исторических деятелей и фактами их биографии.

#### **ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ**

- А) И. И. Махно
- Б) М. Н. Тухачевский
- В) А. И. Деникин
- Г) П. Н. Врангель

#### **ФАКТЫ БИОГРАФИИ**

- 1) советский военачальник; командующий войсками Западного фронта в советско-польской войне 1920 г.
  - 2) один из руководителей Белого движения; главнокомандующий Русской армии в Крыму.
  - 3) анархист; один из руководителей крестьянской армии на Украине.
  - 4) главнокомандующий Добровольческой армии (с апреля 1918 г.) и Вооруженными силами Юга России (6 января 1919 — апрель 1920 г.)
  - 5) советский военачальник; командующий Народно-революционной армии ДВР в 1922 г.
9. Подготовьте презентацию на одну из тем: «Первая мировая война как фактор революции», «Общественные настроения в стране накануне 1917г.», «Февральская революция 1917г.: причины, характер, результаты», «Корниловский мятеж» и его подавление», «Великая Октябрьская революция. Второй съезд Советов», «Формирование советской государственности. Конституция 1918 г.», «Идеология «белых» и «красных»», «Гражданская война: причины, этапы, результаты», «Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны», «Политика «Военного коммунизма»», «Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке», «Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны», «Установление Советской власти в Донбассе», «Донбасс в годы гражданской войны», «Создание и деятельность Донецко-Криворожской республики».
10. Напишите эссе на одну из тем: «Были ли альтернативы общественного развития России в 1917г.?», «Какой смысл вкладывал Ленин в идею «организации контроля над общественным производством»?», «Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция?», «Осень 1917 - весна 1918 гг. – «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?», «До сих пор революция 1917г. в России историками и политиками оценивается неоднозначно.



Почему? Что предпочтительнее для развития общества: эволюция или революция?»

### **Темы рефератов:**

1. Россия между двумя революциями (1907 г. - февраль 1917 г.). Политическое развитие.
2. Донецко-Криворожская Советская Республика.
3. Донбасс в годы гражданской войны.
4. Политика «военного коммунизма»: цели, задачи, реализация.
5. А. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов и российский «бонапартизм».
6. Последний император: штрихи к портрету Николая II на фоне заката империи.
7. Нестор Махно: портрет анархиста на фоне Гражданской войны.
8. Белое движение в годы гражданской войны.
9. Кризис режима и трагедия мятежного Кронштадта.
10. Революция 1917 г.: современные оценки.

**Литература:** [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [6](#), [7](#), [8](#), [10](#), [11](#).

## **Тема 25. Советский Союз в 1920-е - 1930-е гг.**

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Новая экономическая политика: цели, задачи, кризисы.
2. Охарактеризуйте процесс формирования советской государственно-политической системы. Образование СССР.
3. Раскройте основные этапы борьбы за власть между И.В. Сталиным и Л.Д. Троцким после смерти В.И. Ленина.
4. Раскройте роль и место Донбасса в индустриализации СССР.
5. Проанализируйте экономические и социальные последствия массовой коллективизации в СССР.
6. Охарактеризуйте основные направления общественно-политической жизни Советского государства в 1920-х – 1930-х гг. XX в. Конституция СССР 1936 г.
7. Раскройте основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е гг.
8. Каковы итоги развития советского общества к концу 1930-х гг.?
9. Каковы были цели и методы осуществления индустриализации и коллективизации?
10. Раскройте культурные проблемы России и задачи культурной революции.
11. Охарактеризуйте процесс прихода к власти фашистов в Италии и нацистов в Германии. Какова суть этих тоталитарных режимов: общие черты и отличия.

## Задания

1. Заполните таблицу  
«Военный коммунизм» и «Новая экономическая политика»

Положения		«Военный коммунизм»	«НЭП»
Годы			
Цели			
Основные направления			
Промышленность			
Сельское хозяйство			
Торговля и финансы			
Система управления			
Трудовые отношения			
Итоги			

2. Заполните таблицу  
Индустриализация и коллективизация в СССР

Признаки	Индустриализация	Коллективизация
Цель		
Задачи		
Хронологические рамки		
Источники		
Методы проведения		
Основные результаты		

3. Заполните таблицу  
Сравнительная характеристика фашистских режимов  
в Италии и Германии

Вопросы для сравнения	Италия	Германия
Дата создания партии		
Идеология		
Цели и задачи партии		
Лидеры		
Дата прихода к власти		
Политическая система		
Экономическая политика		
Социальная политика		
Культурная политика		
Церковь		
Внешняя политика		

4. Заполните таблицу  
Развитие советской культуры в 1920-1930-е годы

Цели	Осуществление	Результаты
------	---------------	------------

Ликвидация неграмотности населения		
Открытие доступа к культурным достижениям		
Формирование социалистической интеллигенции		
Внедрение марксистской идеологии в качестве государственной		
Развитие науки и техники		
Развитие советской литературы		
Социалистический реализм в живописи и скульптуре		
Сталинский ампи́р в архитектуре		
Развитие СМИ, театра и кино		

5. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

***Из обращения ВЦИК и СНК «К крестьянству РСФСР»***

«Постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров развёрстка отменяется, и вместо неё вводится налог на продукты сельского хозяйства.

Этот налог должен быть меньше, чем хлебная развёрстка. Он должен назначаться ещё до весеннего посева, чтобы каждый крестьянин мог заранее учесть, какую долю урожая он должен отдать государству и сколько останется в его полное распоряжение. Налог должен взиматься без круговой поруки, то есть должен падать на отдельного домохозяина, чтобы старательному и трудолюбивому хозяину не приходилось платить за неаккуратного односельчанина. По выполнении налога оставшиеся у крестьянина излишки поступают в его полное распоряжение. Он имеет право обменять их на продукты и инвентарь, которые будет доставлять в деревню государство из-за границы и со своих фабрик и заводов; он может использовать их для обмена на нужные ему продукты через кооперативы на местных рынках и базарах»

1. *Какая эпоха в развитии страны началась с введением продналога? Укажите не менее двух отличий продналога от продразвёрстки.*

2. *Какие изменения в экономической деятельности крестьян вело за собой введение продналога? Приведите не менее двух изменений.*

3. *Каковы были последствия государственных мер по отношению к крестьянству, определённых в обращении? Укажите не менее трёх последствий.*

6. Прочтите документ и ответьте на вопрос к нему.

***Из статьи С.А. Кислицына***

«От сталинской партбюрократии отслоился ряд немногочисленных групп большевиков – технократов, пытавшихся встать на путь борьбы с режимом и предложить свои варианты развития страны. Лидеры группы С.И. Сырцов, В.В. Ломинадзе, М.Н. Рютин предложили умеренные темпы преобразований и либерализацию политической системы страны, соединив своих платформах идеи Л.Д. Троцкого и Н.И. Бухарина. Но сложившийся отрыв элиты от народа не позволил этим её представителям обратиться к массам, возглавить их недовольство.

Своеобразный инфантилизм революционеров-интеллектуалов явился следствием их социально-психологического перерождения. Оппозиционно-интеллигентская часть большевистской элиты была сломлена, но Сталин её по-прежнему опасался, так как элита была единственной силой, способной при определённых обстоятельствах посягнуть на режим личной власти Сталина. Это подтвердила выявившаяся на XVII съезде ВКП (б) «фронта» (оппозиция) секретарей обкомов, пытавшаяся обсудить вопрос о смещении Сталина. Развернувшаяся после убийства С.М. Кирова сталинская чистка по ликвидации «пятой колонны» в среде «партийных бояр» закономерно привела к физическому уничтожению большевистской строй гвардии.

Большая часть партийной элиты не только не смогла адекватно отреагировать на террор, но и в ряде случаев стала на позиции его оправдания.

Пренебрежение общечеловеческими ценностями, борьба за власть, привилегии и отрыв от народа, амбициозность, увлечение утопическими проектами и фетишизирование партии – всё это обусловило разновременность и неэффективность выступлений представителей большевистской элиты против сталинизма.

1. *О каком периоде в истории СССР идёт речь в статье? Назовите, опираясь на текст, два основных оппозиционных И.В. Сталину направления среди партийной элиты описываемого времени. В чем заключались особенности их взглядов?*

2. *Назовите цель репрессий, организованных И.В. Сталиным против авторитетных партийных и государственных деятелей. Приведите не менее двух фактов и явлений, связанных с этим процессом в армии.*

3. *Укажите не менее пяти причин, которые, как считает С.А. Кислицын, привели к уничтожению внутривнутрипартийной оппозиции Сталину.*

7. Прочтите документ и ответьте на вопрос к нему.

***Из Приказа наркома внутренних дел СССР Н. Ежова, 1937 г.  
«Совершенно секретно»***

Материалами следствия по делам антисоветских формирований устанавливается, что в деревне осело значительное количество бывших кулаков, ранее репрессированных, скрывшихся от репрессий, бежавших из лагерей, ссылки и трудпосёлков. Осело много в прошлом репрессированных церковников и сектантов, бывших активных участников антисоветских вооруженных выступлений. Остались почти нетронутыми в деревне значительные кадры антисоветских партий (эсеров, грузмек, дашнаков), а также кадры бывших участников бандитских восстаний, белых, карателей, репатриантов. Часть перечисленных выше элементов, уйдя из деревни и города, проникла на предприятия промышленности, на транспорт и строительство. Перед органами государственной безопасности стоит задача – самым беспощадным образом разгромить всю эту банду антисоветских элементов, защитить трудящийся народ от их контрреволюционных происков и, наконец, раз и навсегда покончить с их подлой подрывной работой против основ Советского государства».

*На основе текста укажите не менее трёх категорий населения, которые попали под репрессии, назовите не менее двух задач, поставленных перед органами безопасности в приказе.*

8. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

***Из резолюции XVIII съезда ВКП (б)***

1. В результате успешного выполнения второго пятилетнего плана в СССР разрешена основная историческая задача второй пятилетки – окончательно ликвидированы все эксплуататорские классы, полностью уничтожены причины, порождающие эксплуатацию человека человеком и разделение общества на эксплуататоров и эксплуатируемых. Решена труднейшая задача социалистической революции: завершена коллективизация сельского хозяйства, колхозный строй окончательно окреп. В нашей стране «осуществлена в основном первая фаза коммунизма, социализм»

2. Главная и решающая хозяйственная задача второй пятилетки – завершение технической реконструкции народного хозяйства СССР – в основном выполнена.

Коренным образом обновился производственно-технический аппарат страны. Свыше 80% всей продукции промышленности получено с новых предприятий, построенных или целиком реконструированных за первую и вторую пятилетки; около 90 процентов всех действующих в сельском хозяйстве тракторов и комбайнов произведены советской промышленностью во второй пятилетке. Задания второй пятилетки в области промышленности и транспорта выполнены досрочно. Вторая пятилетка выполнена промышленностью к 1 апреля, то есть в 4 года и 3

месяца, причем и во второй пятилетке особенно быстро росла тяжелая промышленность.

Успехи, достигнутые в области освоения новой техники, получили яркое выражение в стахановском движении. Развёртывание социалистического соревнования и его высшей формы – стахановского движения – привело к мощному подъёму производительности труда в промышленности и в других отраслях народного хозяйства».

*1. Назовите хронологические рамки второй пятилетки. На основе знаний курса истории приведите не менее двух положительных последствий индустриализации в СССР.*

*2. На основе текста документа укажите не менее трёх социально-экономических достижений СССР в годы второй пятилетки.*

*3. На основе текста и знаний по истории назовите не менее двух результатов развития стахановского движения в СССР.*

9. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

***Из воспоминаний советника немецкого посольства в Москве***

***Густава Хильгера***

«Договор являлся шоком для политиков на Западе. В тайне от Запада обе стороны, подписавшие документ, подумывали над идеей такого соглашения по крайней мере в предыдущие четыре месяца.

Обе страны одним махом избавлялись от наносов претензий и контрпретензий, накопившихся в предыдущие годы. Обе страны отказывались от всех компенсаций за ущерб, вызванный войной, интервенцией и оккупацией, и от всяких взысканий убытков, причинённых советскими мерами по национализации.

Граф Брокдорф-Ранцау признаёт огромные выгоды, которые получила Германия из договора, не только исключив Россию из числа претендентов на репарации, но и заключив для Германии статус наибольшего благоприятствования в отношениях с Советской Россией. Если представить ситуацию в более общем виде, Германия начала свой медленный уход с позиций простого объекта международной политики. В этом плане договор получил одобрение всей во Германии.

Россия, в свою очередь, пробивала брешь в окружавшей её до сих пор экономической и политической изоляции и громко напомнила Западу о своём существовании как европейской державы. В то же время договор в Рапалло явился важнейшим прецедентом щедрой и благоприятной ликвидации проблем долгов, поднятой войной и революцией. Таким образом, договор в Рапалло явился существенной победой для режима, правящего в России; договор сам по себе встретил некоторую враждебную критику со стороны политических оппонентов этого режима внутри России, которые имели привычку срывать своё недовольство на членах германского представительства. Свою долю влияния на такое мнение могли оказывать остатки антигермански ориентированных умеренно либеральных кругов России».

1. Во время проведения какой международной конференции был подписан договор в Рапалло? Кто являлся руководителем советской делегации на указанной конференции? В каком году проходили описанные события?

2. Укажите по два положения, характеризующие выгоды Рапальского договора для Германии и для Советской России.

3. Привлекая исторические знания, укажите минимум по одному требованию, которые предъявили друг другу страны Антанты и Советская Россия.

10. Подготовьте презентацию на одну из тем: «Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны», «Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика», «Образование республики в Турции и кемализм», «Голод 1921–1922 гг.», «Важнейшие преобразования в рамках НЭПа», «Военная реформа 1924 - 1928 гг.», «Создание СССР», «Социальная политика и ее реализация в СССР в 1920-е гг.», ««Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации», «Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств», «Репрессивная политика в СССР в конце 20-х – 30-е годы XX ст.», «Стахановское движение», «Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.», «Внешняя политика СССР в 1920-е - 1930-е гг.», «Донбасс в 1920-1930-е годы. Реализация планов индустриализации страны в Донбассе».

11. Напишите эссе на одну из тем: «Как вы считаете, образование СССР - это продолжение Российской империи или союз равноправных государств?», «Как «великая депрессия» в США отразилась на СССР?», «В 1930-е гг. появился тезис: «Сталин — это Ленин сегодня». Как вы считаете, правомерно ли связывать сталинизм и ленинизм или это разные системы взглядов и идей?», «Истоки и сущность советского тоталитаризма», «Какие цели преследовала национальная политика, проводимая в СССР в 1930-е гг.? Раскройте её противоречивый характер, указав успехи и проблемы».

### **Темы рефератов:**

1. Культурная революция в Донбассе (1920 – 1930-е годы): успехи и проблемы.
2. Политические репрессии в СССР и Донецком регионе.
3. И. В. Сталин - оценки истории.
4. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное, сходство и различие.
5. НЭП в Донбассе: суть, особенности проведения, результаты, итоги.
6. Государственно-монополистическое регулирование в странах Западной Европы и первый пятилетний план в СССР.

7. Модернизация экономики Донбасса на основе политики индустриализации в СССР.
8. Молодежь Советской России (1920-1940-е гг.).
9. Складывание административно-командной системы: «Большой террор» и сопротивление сталинизму.
10. Предвоенные репрессии в Красной Армии.

**Литература:** [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [6](#), [7](#), [8](#).

### ***Краткая характеристика периода 1941- 1945 гг.***

Незавершенный характер Первой мировой войны, неудовлетворенность ее результатами со стороны ряда государств, привели к тому, что на протяжении последующих двух десятилетий человечество находилось на пороге новой мировой войны. Фактически война началась 7 июля 1937 г., после массированного вторжения японских войск на территорию Китая. Стремительному вовлечению в глобальный конфликт европейских государств способствовала британо-французская политика умиротворения германского нацизма. 29 сентября 1938 г. было заключено Мюнхенское соглашение (Мюнхенский сговор) ставшее, по сути, точкой отсчета для войны в Европе.

Окончательно мировой характер война приобрела 1 сентября 1939 г., после нападение Германии на Польшу. Против Германии выступили Франция и Англия со всеми ее доминионами, а гитлеровцев поддержали страны «оси»: Италия и Япония. Исключительно важное значение для дальнейшего хода Второй мировой войны и ее итогов имело вступление в войну Советского Союза, что произошло в результате нападения на СССР гитлеровской Германии. Так началась Великая Отечественная война советского народа.

Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов стало одним из самых тяжелых испытаний, когда-либо выпадавших на долю нашей страны. В первые месяцы Красная армия отступала с большими потерями. Только совместными героическими усилиями фронта и тыла, сплотившись вокруг руководства страны и мобилизовав все ресурсы, врага удалось остановить и нанести ему поражение в битве за Москву.

Для советских людей Великая Отечественная война стала войной за выживание, за сохранение суверенитета. За счет территории СССР Гитлер планировал расширить «жизненное пространство для арийской нации». Жертвами геноцида должны были стать не только евреи и цыгане. Часть славян и представителей других народов СССР, причисленных нацистами к людям «второго сорта», планировалось истребить, часть выселить за Урал, а третьих оставить в качестве рабов — для обслуживания немецких переселенцев.



Однако этим человеконенавистническим планам не суждено было сбыться. После первого крупного поражения под Москвой, означавшего крах стратегии молниеносной войны, в 1942 г. нацисты вынуждены были перестраиваться на длительную войну и менять тактику. Теперь главный удар наносился в направлении Кавказа, чтобы отсечь Советский Союз от нефтяных приисков и лишить его возможности продолжать войну. Однако в ходе Сталинградской битвы советские войска нанесли врагу невосполнимый урон. Победа советских войск в битве на Курской дуге и последовавшее за этим наступление на фронте от Смоленска до Черного моря ознаменовали завершение коренного перелома в войне, начавшегося под Сталинградом. С этого момента стратегическая инициатива безраздельно принадлежала СССР. Весомый вклад в разгром врага внесли партизаны и подпольщики. В дальнейшем в результате успешных боевых операций советская территория в 1944 г. была освобождена. Красная армия преследовала врага до Берлина, освободив от нацистской оккупации народы восточной и центральной Европы.

Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 - 2 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеровской коалиции. Однако в первую очередь именно от событий на советско-германском фронте зависел исход Второй мировой войны. Здесь были разбиты основные силы вермахта (две трети военного потенциала), а боевые действия носили наиболее ожесточенный характер. Во время войны СССР потерял 27 млн человек, больше половины этих жертв — гражданское население. Для сравнения: суммарные военные потери США и Великобритании во Второй мировой войне не превысили 1 млн чел., потери мирного населения в этих странах были несопоставимы с аналогичными потерями СССР.

## **Тема 26. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны**

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Охарактеризуйте основные направления внешней политики СССР в 1938-1941 гг.
2. Расскажите о военных действиях Германии и ее союзников в 1939-1941 гг.
3. Раскройте суть немецкого плана «Ост» и «Плана Барбаросса».
4. Сравните численность, обеспеченность военной техникой и снаряжением советских и немецких войск. Почему нападение Германии стало неожиданностью для советского руководства?
5. Раскройте причины поражения РККА в первые месяцы войны.

6. В чём состояло историческое значение разгрома гитлеровцев под Москвой? Почему Сталинградская битва стала переломным моментом в ходе войны?
7. Охарактеризуйте суть немецкого оккупационного режима и основные направления движения сопротивления.
8. Проанализируйте основные военные операции советских войск в 1943-1944 гг.
9. Какие территориальные изменения произошли в Европе в результате разгрома Германии и её союзников?
10. Охарактеризуйте развитие советской культуры в годы Великой Отечественной войны.

### Задания

1. Заполните таблицу

#### Периодизация Второй мировой войны

Период и временные рамки	События	Полководцы
Первый период сентябрь 1939 г. – июнь 1941 г.		
Второй период июнь 1941 г. – ноябрь 1942 г.		
Третий период ноябрь 1942 г. – июнь 1944 г.		
Четвертый период июнь 1944 г. – май 1945 г.		
Пятый период май 1945 г. – сентябрь 1945 г.		

2. Заполните таблицу

#### Основные сражения Великой Отечественной войны

Сражение	Даты	Итоги
Битва за Москву		
Сталинградская битва		
Курская битва		
Битва за Берлин		

3. Заполните таблицу

#### Международные конференции лидеров антигитлеровской коалиции

Конференции	Дата проведения	Принятые решения
Тегеранская	28 ноября – 1 декабря 1943 г.	
Крымская (Ялтинская)	4 -11 февраля 1945 г.	
Берлинская (Потсдамская)	17 июля – 20 августа 1945 г.	

4. Заполните таблицу

Развитие советской культуры 1941-1945 гг.

Отрасль культуры	Основные достижения	Выдающиеся деятели
Наука и техника		
Литература		
Живопись и плакат		
Образование		
Искусство		
Театр		
Музыка		
Кинематограф		

5. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

*Из воспоминаний Г.К Жукова*

«Ресурсы нашей страны в то время (осень-зима 1941г.) были крайне ограничены. Потребности войск ещё не могли удовлетворяться так, как этого требовали задачи и обстановка. Дело доходило до того, что каждый раз, когда нас вызывали в Ставку, мы буквально выпрашивали у Верховного Главнокомандующего противотанковые ружья, автоматы ППШ, 10-15 орудий ПТО, минимально необходимое количество снарядов и мин. Всё, что удавалось таким образом получить, тотчас же грузилось в автомашины и направлялось в наиболее нуждающиеся армии.

Особенно плохо дело обстояло с боеприпасами.

Вероятно, трудно поверить, что нам приходилось устанавливать норму расхода боеприпасов 1-2 выстрела на орудие в сутки. И это, заметьте, в период наступления!

В битве под Москвой гитлеровцы потеряли в общей сложности более полумиллиона человек, 1300 танков, 2500 орудий, более 15 тысяч машин и много другой техники. Немецкие войска были отброшены от Москвы на запад на 150-300 километров.

Когда меня спрашивают, что больше всего запомнилось из минувшей войны, я всегда отвечаю: битва за Москву.

В суровых, зачастую чрезвычайно сложных и трудных условиях наши войска закалялись, мужали, набирались опыта и, получив в свои руки даже минимально необходимое количество боевых и материальных средств, из отступающей, обороняющейся силы превратилась в мощную наступательную силу. Благодарные потомки никогда не должны забывать огромную организаторскую работу партии, трудовые героические дела советского народа и боевые подвиги не только отдельных воинов, но и целых соединений в этот труднейший для нашей страны период.

Выражая глубокую благодарность всем участникам битвы за Москву, оставшимся в живых, я склоняю голову перед светлой памятью тех, кто стоял насмерть, но не пропустил врага к сердцу нашей Родины, её столице, городу-герою Москве. Мы все в неоплатном долгу перед ними.

1. Как вы думаете, почему битва за Москву запомнилась больше других сражений Великой Отечественной войны знаменитому полководцу?

2. Какие трудности испытывала армия в период контрнаступления?

6. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

***Из воспоминаний военачальника***

«Ориентировочный расчет показал, что раньше середины ноября готовить необходимые силы и средства для контрнаступления будет невозможно.

Нам было известно, что наиболее боеспособные в Вермахте 6-я армия Паулюса и 4-я танковая армия Гота, втянувшись в изнурительные бои в районе Сталинграда, не в состоянии завершить операцию по захвату города и увязли там.

Советские войска в смертельных схватках с врагом на подступах к Сталинграду, а в дальнейшем и в самом городе понесли тяжелейшие потери и поэтому наличными силами не имели возможности разгромить врага. Но у нас закончилась подготовка крупных стратегических резервов, имевших новейшее оружие и новейшую боевую технику. К ноябрю у Ставки должны были быть механизированные и танковые соединения, вооруженные боеспособными и маневренными танками Т-34, что позволяло нам ставить своим войскам более сложные задачи.

К тому же наши командные кадры за первый период войны многому научились, многое переосмыслили и, пройдя тяжелую школу борьбы с сильным врагом, стали мастерами оперативного искусства, в полной мере освоили способы и методы боевых действий в любой обстановке».

1. Укажите год битвы, о которой идёт речь в данном отрывке. Кто командовал советскими войсками в этой битве?

2. Каков был итог описываемой битвы? Что происходило с немецкими войсками?

3. Какие причины, по мнению автора, должны были обеспечить успех советским войскам? Назовите не менее трёх причин.

7. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

***Из мемуаров Г.К. Жукова***

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И.В. Сталину следующий план действий: первое – активной обороной продолжать изматывать противника, второе – приступить к подготовке контрнаступления, чтобы нанести противнику такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу.

При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги...

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска

сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытни, недостаточно боееспособны даже в обороне. И самое главное – их солдаты, да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далёких полях России.

Положение противника усугублялось ещё и тем, что у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте. Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...».

1. *Как называлась битва, о которой идёт речь в данном отрывке? Как назывался план боевой операции?*

2. *Какие факторы обеспечили успех советского контрнаступления? Назовите не менее трёх факторов.*

3. *Каково историческое значение победы в этой битве? Укажите не менее трёх положений.*

8. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

***Из воспоминаний Г.К. Жукова***

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы.

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами. Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами...появилась группа бомбардировщиков. И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага.

20 апреля на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь...Начался исторический штурм.

1. *О каком сражении вспоминает маршал? В каком году оно происходило?*

2. *Используя текст и знания по курсу истории, назовите не менее двух отличительных особенностей этого сражения.*

3. *Какое значение для общего хода войны имело описываемое сражение? Какие события последовали за ним? Укажите всего не менее трёх положений.*

9. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

***Из стенограммы первого заседания конференции глав правительств СССР, США и Великобритании***

«Рузвельт. Я хочу заверить собравшихся за этим столом членов настоящей конференции в том, что мы все собрались здесь с одной целью, с целью выиграть войну как можно скорее. Я думаю, что три нации, объединившиеся в процессе нынешней войны, укрепят связи между собой и создадут предпосылки для тесного сотрудничества будущих поколений.

Черчилль. Это – величайшая концентрация мировых сил, которая когда-либо была в истории человечества.

Сталин. Я надеюсь, что мы примем все меры к тому, чтобы использовать ту силу и власть, которую нам вручили наши народы.

Рузвельт. Переходя к более важному и более интересующему Советский Союз вопросу – операции через канал Ла-Манш, я хочу сказать, что мы составляли наши планы в течение последних полутора лет, но из-за недостатка тоннажа мы не смогли определить срока этой операции. Если мы будем проводить крупные десантные операции в Средиземном море, то экспедицию через Канал, возможно, придётся отложить на 2 или 3 месяца. Поэтому мы хотели бы получить совет от наших советских коллег в этом вопросе. Мы очень хотели бы помочь Советскому Союзу и оттянуть часть германских войск с советского фронта».

*1. Назовите год и место проведения данной конференции. В ходе какой войны она проводилась?*

*2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх основных вопросов, обсуждавшихся на конференции.*

*3. Какие причины задержки намечаемой операции через Ла-Мани упомянул в своём выступлении Ф. Рузвельт? Какие причины можете дополнительно указать вы? Укажите не менее трёх причин.*

10. Выпишите в тетрадь термины и их значение: «блицкриг», «заградительные отряды», «коллаборационизм», «холокост», «демилитаризация», «денонсация», «депортация», «ленд-лиз», «оккупация», «рельсовая война», «эвакуация», «репатриация».

11. Подготовьте презентацию на одну из тем: «Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова). Споры вокруг его значения», «Советско-финская война (ноябрь 1939 г.– март 1940 г.): уроки и последствия», «Норвежская кампания 1940 г.», «Война в воздухе. «Битва за Англию» 1940 г.», «План «Барбаросса». Стратегия и тактика германской армии в войне против СССР», «Оборона Могилева, Витебска и Минска», «Разгром немецко-фашистских войск под Москвой», «Маршал Советского Союза Г.К. Жуков – полководец и человек», «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны», «Экономика и финансы СССР в годы Великой Отечественной войны», «Советская молодежь в борьбе с фашизмом», «Цена победы. Итоги и уроки Великой

Отечественной и Второй мировой войн», «Власть и общество в годы Великой Отечественной войны», «Масштабные сражения второй мировой войны».

12. Напишите эссе на одну из тем: «Иногда высказывались мнения о слишком большой цене, уплаченной за оборону Ленинграда, о том, что целесообразнее было его сдать и тем самым сохранить жизнь сотен тысяч людей и многие культурные ценности. Как вы оцениваете подобные высказывания?», «Докажите конкретными фактами и примерами правомерность высказанного мнения: «Если битва под Сталинградом предвещала закат немецко-фашистской армии, то битва под Курском поставила её перед катастрофой» (И. В. Сталин)», «Выскажите своё отношение к коллаборационизму в годы войны. Можно ли оправдать действия коллаборационистов идеей борьбы со сталинским режимом?», «Сравните геополитические ситуации, сложившиеся в мире после Первой и Второй мировых войн».

#### **Темы рефератов:**

1. «Зимняя война»: Советско-финляндская война 1939 –1940 годов.
2. Советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны.
3. Оборонительные бои Красной Армии на подступах к Донбассу.
4. Советские люди в условиях оккупации и плена.
5. Девятьсот блокадных дней Ленинграда.
6. Власов и «власовщина». Национальные формирования. ОУН-УПА и их преступления.
7. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
8. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.
9. Советская наука в годы войны.
10. Советско-германский пакт о ненападении и секретные протоколы к нему: военно-политические цели и последствия.

**Литература:** [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [6](#), [7](#), [8](#), [10](#), [11](#).

#### ***Краткая характеристика периода 1945-1984 гг.***

40-летний период 1945–1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рамках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну.

В 1960 –1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ и др.). Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. Полки магазинов наполнились, по крайней мере, базовыми товарами и продуктами. В эти годы Советский Союз

добился выдающихся научно-технических достижений: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Действовавшая в то время советская система образования считалась лучшей в мире. СССР обладал развитой сетью научных учреждений.

Высок был и авторитет СССР на мировой арене. Он активно помогал странам «третьего мира»; был лидером социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ и Варшавского договора. В 1970-е гг. СССР добился паритета с США в области вооружений, став одной из двух сверхдержав.

Тем не менее советская система не была идеальной, она нуждалась в реформировании в соответствии с потребностями времени. Со временем запаздывание или неудачи с реформами в экономической и политической сферах, нежелание избавляться от устаревших идеологических догм стали заметно влиять на ситуацию в стране. Пробуксовка экономики была связана с исчерпанием ее мобилизационной модели и экстенсивных возможностей, с невысокой производительностью труда, отторжением предприятиями технологических инноваций и др. Большие нарекания граждан вызывала ситуация в сфере потребления, где дефицит одних товаров соседствовал с затовариванием не пользующихся спросом вещей.

Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. В стране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства.

Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться. На тот момент эта напряженность носила преимущественно подспудный характер. Окончательно эти процессы вышли наружу уже в годы «перестройки».

Тем не менее, не все сферы жизни в период позднего социализма находились в состоянии кризиса или «застоя». Повышался уровень жизни людей, увеличивалось финансирование социальных программ. Продолжал развиваться военно-промышленный комплекс. Освоение месторождений нефти и газа в Западной Сибири придали новый импульс развитию топливно-энергетического комплекса. Положительная динамика наблюдалась в творческих областях: сфере науки, культуры, образования.

## **Тема 27. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945 – 1984 гг. Мир после Второй мировой войны**

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Какие территориальные изменения произошли в Европе в результате разгрома Германии и её союзников?



2. В чём состояли разногласия между СССР и западными державами по вопросу о послевоенной Германии?
3. Почему СССР не удалось избежать втягивания в гонку вооружений?
4. Охарактеризуйте процесс десталинизации в СССР в период «Оттепели». Амнистия и реабилитация политзаключенных
5. Раскройте суть реформы управления промышленным производством и строительством 1957 г.
6. Каковы результаты попыток внедрения достижений научно-технического прогресса в экономику середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.?
7. Охарактеризуйте основные направления социальной политики Н.С.Хрущева.
8. Как происходил процесс усиления позиций партийно-государственной номенклатуры во второй половине 1970-х – 1980-е годы?
9. Охарактеризуйте нарастание кризисных явлений в экономике СССР в период «застоя».
10. Каковы основные направления социальной политики в СССР в 1970-1980-е годы?
11. Диссиденты в СССР: причины возникновения, идеология, суть движения.
12. Охарактеризуйте главные достижения политики «разрядки напряженности».
13. Раскройте причины, ход, итоги войны в Афганистане (1979 -1989 гг.).
14. Каковы основные направления развития культуры в СССР в период «оттепели» и «застоя»?

### Задания

1. Заполните таблицу

«Восстановление хозяйства СССР в послевоенные годы»

Промышленность	Сельское хозяйство	Социальная сфера
Итоги:	Итоги:	Итоги:

2. Заполните таблицу

Реформы Н.С. Хрущева

Сферы деятельности	Реформы	Контрреформы
Внутренняя политика		
Экономика		
Духовная сфера		
Внешняя политика		

3. Заполните таблицу

Экономические реформы 1965 г.

Реформы сельского	Реформы	Причины неудач

хозяйства (март 1965 г.)	промышленности (сентябрь 1965 г.)	реформ

4. Заполните таблицу

Культура советского общества 1945-1984 гг.

Сфера деятельности	Период 1945-1953 гг.	Период 1953-1964 гг.	Период 1965-1984 гг.
Образование			
Наука и техника			
Литература			
Живопись			
Архитектура			
Скульптура			
Театр и кино			
Музыка			
Спорт			

5. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

***Из Постановления ЦК ВКП (б) о журналах «Звезда» и «Ленинград»***

«В журнале «Звезда» за последнее время появилось много безыдейных, идеологически вредных произведений. Грубой ошибкой «Звезды» является предоставление литературной трибуны писателю Зощенко, произведения которого чужды советской литературе. Известно, что Зощенко давно специализировался на писании пустых, бессодержательных и пошлых вещей, на проповеди гнилой безыдейности, пошлости и аполитичности, рассчитанных на то, чтобы дезориентировать нашу молодёжь и отравить её сознание.

Плохо ведётся журнал «Ленинград», который постоянно предоставлял свои страницы для пошлых и клеветнических выступлений Зощенко, для пустых аполитических стихотворений Ахматовой. Как и редакция «Звезды», редакция «Ленинграда» допустила крупные ошибки, опубликовав ряд произведений, проникнутых духом низкопоклонства по отношению ко всему иностранному».

1. Укажите хронологические рамки и название периода, когда было принято постановление, фамилию руководителя СССР в этот период.

2. Какие обвинения были выдвинуты в постановлении редакциям журналов и писателям? Назовите не менее трёх обвинений.

3. На основе текста и знаний по истории назовите не менее двух причин принятия данного постановления.

6. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

***Из интервью А.А. Вознесенского***

«Думаю, одна из ошибок Хрущёва в том, что он не доверял интеллигенции. Все свои обиды за хозяйственные неудачи он вымещал не на своих соратниках, а на художниках и поэтах. Помню в зале обескураженное лицо Олега Ефремова, Ю. Завадского, когда он на меня кричал.

Мне рассказывали, как Хрущёв топал ногами на тоненькую Алигер. Как крохотная старушка Шагинян ушла пешком с его дачи, выдернув из ушей слуховой аппарат, чтобы не слышать того, что премьер кричал ей вслед. Мало читая сам, он оценивал с чужих слов, доверился наушникам и интриганам. Трагедия с романом «Доктор Живаго» написана ими же. Хрущёв не доверял демократизации, не позволял народу самому судить о сталинских преступлениях, он разрешал это лишь себе в кругу высшей элиты. Хрущёв – в истории фигура трагичная.

Я год скитался по стране. Где только не скрывался; до меня доносились гулы собраний, на которых меня прорабатывали, требовали покаяться разносные статьи.

Через год, будучи на пенсии, Хрущёв передал мне, что сожалеет о случившемся и о травле, что потом последовала. Я ответил, что не держу на него зла. Ведь главное, что после пятидесяти шестого года были освобождены люди»

*1. Как называется период в истории советской культуры, предшествовавший «травле» писателей, поэтов, художников, о которой пишет А.А. Вознесенский? Укажите не менее двух деятелей советской литературы и других сфер искусства, чьи фамилии не названы А.А. Вознесенским в интервью, но которые тоже подверглись критике, преследованиям в хрущёвские времена.*

*2. Используя знание курса, приведите не менее трёх положений, которые раскрывают противоречивый характер социально-экономической политики Н.С. Хрущёва.*

*3. В чем поэт А.А. Вознесенский видит причины «трагичности фигуры Хрущёва»? Назовите не менее трёх причин.*

7. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему

***Из воспоминаний О. Лациса о докладе руководителя СССР на XX съезде КПСС***

«Его доклад, несмотря на всю нашу неготовность, неопытность, сразу же поразил отсутствием какого бы то ни было осмысления. Сообщалось о «великом гении», что он был великий злодей, - и на этом ставилась точка. Мы поверили, что он великий злодей, фактам нельзя не верить. Но это вызвало ещё больше возражений и сомнений. Как же это могло быть в нашей стране, в нашей партии, в нашей революции? Как всё это совместить с социализмом? Сведение всех этих вопросов к личности было заведомо несостоятельным: ведь это была личность не какого-то

отщепенца, но вождя, за которым все мы шли. Как это могло случиться и где гарантия, что это не повторится? Ни на тот, ни на другой вопрос ответа не было».

1. Укажите год, когда происходили описанные события и фамилию руководителя КПСС в этот период.

2. Какие суждения о докладе, сделанном на XX съезде КПСС, отражены в воспоминаниях автора? Укажите не менее трёх суждений.

3. Какое отношение слушателей к докладу выразил автор? В чем оно проявилось? Приведите не менее двух подтверждений этого отношения.

8. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему

***Из записки председателя КГБ Ю.В. Андропова в ЦК КПСС  
7 сентября 1970г.***

«Совершенно секретно.

Среди научной, технической и части творческой интеллигенции распространяются документы, в которых проповедуются различные теории «демократического социализма». Согласно схеме, одной из таких теорий «демократического социализма», автором которой является академик Сахаров, эволюционный путь внутриполитического развития СССР должен неизбежно привести к созданию в стране «истинно демократической системы». Математики и экономисты должны в связи с этим заблаговременно разработать её модель с тем, чтобы она являлась синтезом положительного опыта в существующих ныне общественно-политических системах.

В ряде проектов «демократизации» СССР предусматривается «ограничение или ликвидация монопольной власти КПСС, создание в стране лояльной к социализму оппозиции». Их авторы и распространители, считая, что нынешний уровень развития социалистической демократии даёт право на существование оппозиционных воззрений, требуют предоставления легальных возможностей для выражения несогласия с официальным курсом. Уголовное законодательство, карающее за антисоветскую агитацию и пропаганду или распространение заведомо ложных измышлений, порочащих советский государственный и общественный строй, они объявляют на этой основе антиконституционным.

На базе изготовления и распространения «самиздатовской» литературы происходит определённая консолидация единомышленников, наглядно прослеживаются попытки создания подобия оппозиции.

Из оппозиционно настроенных элементов сформировалось политическое ядро, именуемое «демократическим движением», которое, по их оценке, обладает тремя признаками оппозиции: «имеет руководителей, активистов и опирается на значительное число сочувствующих, не принимая четкой формы организации, ставит себе определённые цели и избирает определённую тактику, добивается легальности».

Основные задачи «движения» включают в себя «демократизацию страны путём выработки в людях демократических и научных убеждений, сопротивление сталинизму, самозащиту от репрессий, борьбу с экстремизмом любого толка».

1. *Какое общее название получило движение, о котором говорится в документе? В какое десятилетие оно возникло, и кто был руководителем СССР в этот период?*

2. *На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх средств, которые использовались властью в борьбе с данным движением.*

3. *На основе текста и знаний по истории назовите не менее трёх общих целей, которые ставили перед собой большинство представителей описанного в тексте движения.*

9. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему

***Из статьи маршала С.Ф. Ахромеева***

«В целом для вооруженных сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0-6,5 млн. рублей. Кроме того, постоянно всем необходимым надо было снабжать афганские войска. В итоге стране каждый день войны обходился в 10-11 млн. рублей.

Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путём заставить народ, численностью 17 млн. человек подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки. Она была непосильна для армии численностью в 75 тысяч человек, увеличенной затем до 108 тысяч. Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчет того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру».

1. *В каком году началась советская военная кампания, о которой говорится в тексте? Укажите фамилию руководителя СССР, при котором она началась, и фамилию руководителя СССР, при котором она окончилась.*

2. *Чем было вызвано участие советских войск в этом военном конфликте? Приведите не менее трёх причин.*

3. *Какие последствия с точки зрения автора имела данная война для СССР? Какие последствия можете указать вы? Назовите не менее трёх последствий.*

11. Выпишите в тетрадь термины и их значение: «десталинизация», «оттепель», «шестидесятники», «социалистический реализм», «несменяемость кадров», «бульдозерная выставка», «БАМ», «диссиденты», «развитой социализм», «ресталинизация», «самиздат», «эпоха застоя».
12. Подготовьте презентацию на одну из тем: ««Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны», «Голод 1946–1947 гг.», «Успехи в освоении космоса», «Золотой фонд отечественной культуры: произведения искусства 1946 -1953 гг.». «Реформы Н.С.Хрущева и их результаты», «Развитие культуры 1953 - 1964 гг. Феномен «шестидесятников»», «Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.», «Диссиденты. Формирование молодежных неформальных движений», «Внешняя политика СССР в 1945 - 1985 гг.», «Советско-китайские отношения 1949 - 1984 гг.», «Агрессия США во Вьетнаме», «Донбасс в 1945 - 1985 гг.», «Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция», «Агрессия США во Вьетнаме», «Война в Афганистане».
13. Напишите эссе на одну из тем: «Деятельность Н.С. Хрущева оценивается неоднозначно. На Ваш взгляд, Н.С. Хрущев – мировой политический лидер и реформатор или невежественный волюнтарист и авантюрист?», «Национальные движения в СССР в 1970-е гг.: проявление национального самосознания или национализма?», «Брежневская эпоха – застой или время бурного развития?», «Война в Афганистане: великая миссия или страшная ошибка?»

#### **Темы рефератов:**

1. Хрущевская оттепель: путь к демократии?
2. Интеллигенция, культура, власть в период «оттепели».
3. Общественный протест и правозащитное движение в СССР (портреты диссидентов на фоне «застоя»).
4. Афганская война 1979 - 1989 годов и судьбы воинов-интернационалистов.
5. Внешняя политика СССР в 1945 - 1985 гг.
6. Мао Цзэдун и его роль в истории Китая
7. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости
8. Агрессия США во Вьетнаме.
9. Донбасс в 1945-1985 гг.

**Литература:** [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [6](#), [7](#), [8](#), [10](#), [11](#).

## Тема 28. Период «перестройки» и распада СССР (1985 – 1991гг.)

### Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте цели «перестройки» М.С. Горбачева. Основные этапы «перестройки».
2. Охарактеризуйте попытки совершенствования социализма по плану:
  - а) ускорение социально-экономического развития;
  - б) хозяйственная реформа;
  - в) реформа политической системы.
3. Раскройте причины обострения социально-экономических и межнациональных противоречий в СССР.
4. Какие попытки предпринимал М.С. Горбачев с целью сохранения единого государства? Новоогаревский процесс.
5. Охарактеризуйте августовские события 1991 г. в Москве.
6. Каковы причины краха социалистического реформаторства?
7. Раскройте причины распада СССР.
8. Каковы экономические последствия распада СССР для бывших республик?
9. Охарактеризуйте основные направления культурной политики в СССР в период «перестройки».
10. Проанализируйте основные направления политики «нового мышления».

### Задания

1. Заполните таблицу

Этапы «перестройки» в СССР

Этап	Мероприятия	Итоги и последствия
Первый этап март 1985 – январь 1987 гг.		
Второй этап январь 1987 – июнь 1989 гг.		
Третий этап июнь 1989 – сентябрь 1991 гг.		

2. Заполните таблицу

Направления внешней политики СССР 1985-1991 гг.

Нормализация отношений «Восток-Запад»	Разблокирование региональных конфликтов	Установление экономических и политических контактов
Итоги:	Итоги:	Итоги:

3. Заполните таблицу

Итоги политики «перестройки» в СССР

Позитивные итоги	Негативные итоги
Вывод:	

4. Ответьте письменно на один из предложенных вопросов: «Во второй половине 1980-х годов в советской экономике происходили существенные изменения, связанные с попытками руководства страны ускорить экономический рост, перейти на интенсивный путь развития. Какие новые законы, факты, явления свидетельствовали об этом? Укажите не менее трёх изменений», «В середине 1980-х годов руководители СССР объявили о необходимости ускорения социально – экономического развития страны, о проведении перестройки. Назовите не менее трёх задач, которые планировало решить советское руководство», «Каковы основные результаты реформы политической системы в СССР?»

5. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему

***Из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС***

«XXVII съезд КПСС собрался на крутом переломе в жизни страны, современного мира в целом. Мы начинаем работу с чувством глубокого понимания своей ответственности перед партией и советским народом. По достоинству оценивая достигнутое, руководство КПСС считает своим долгом честно и прямо сказать партии и народу о наших упущениях в политической и практической деятельности, неблагоприятных тенденциях в экономике и социально-духовной сфере, о причинах таких явлений. В течение ряда лет, и не только в силу объективных факторов, но и причин, прежде всего, субъективного порядка, практические действия партийных и государственных органов отставали от требований времени, самой жизни. Проблемы в развитии страны нарастали быстрее, чем решались. Инертность, застылость форм и методов управления, нарастание бюрократизма – всё это наносило немалый ущерб делу. В жизни общества начали проступать застойные явления.

Ситуация требовала перемен, но в центральных органах, да и на местах стала брать верх своеобразная психология: как был улучшить дела, ничего не меняя. Но так не бывает, товарищи. Как говорят, остановишься на миг – отстанешь на версту. Нельзя уклоняться от решения назревших проблем. Подобная ситуация слишком дорого обходится стране, государству, партии. И давайте скажем об этом в полный голос!



Переломная ситуация сложилась не только во внутренних делах. Она характерна и для внешних. Изменения в современном мировом развитии настолько глубоки и значительны, что они требуют переосмысления, комплексного анализа всех его факторов. Обстановка ядерного противостояния обязывает к новым подходам, способам и формам взаимоотношений между различными социальными системами, государствами, регионами.

Выражением глубокого осознания партией принципиально новой ситуации внутри страны и на мировой арене, своей ответственности за судьбу Родины, проявлением её воли и решимости осуществить назревшие преобразования стала выдвинутая апрельским Пленумом установка на ускорение социально-экономического развития нашего общества».

*1. Укажите время (с точностью до десятилетия), когда прозвучал данный доклад. Назовите фамилию генерального секретаря ЦК КПСС, сделавшего данный доклад. Укажите название политики преобразований в СССР, проведение которой обосновывается в данном докладе.*

*2. Назовите три недостатка системы управления в СССР, которые отмечает автор.*

*3. Используя знания по истории, укажите не менее трёх изменений в политической системе СССР в тот период истории страны, когда был сделан данный доклад.*

6. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему

***Из воспоминаний советского партийного деятеля В.А. Медведева***

«11 июня прошло совещание в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса. В докладе в максимальной мере были реализованы разработки, которые велись в течение этих лет по подготовке пленума ЦК.

На совещании был углублён критический анализ предшествующего периода развития. Вместе с тем со всей очевидностью обнаружилось, что ускорение научно-технического прогресса, а значит, и социально-экономического развития страны, опирается в хозяйственный механизм, унаследованный от прошлого. Дальнейшая практика подтвердила, что даже тщательно разработанные обширные программы развития науки и техники, модернизация отечественного машиностроения не могут рассчитывать на успех в условиях старого хозяйственного механизма, поэтому центр тяжести и внимания в сфере экономики стал постепенно переключаться на разработку экономического механизма. А за этим постепенно потянулась и вся цепочка.

При углублённом анализе проблем совершенствования хозяйственного механизма оказалось, что оно не мыслимо без реформирования всей политической системы, а это в свою очередь диктует и необходимость пересмотра роли самой партии».

*1. Укажите название периода отечественной истории, к которому относятся воспоминания. В каком году начался этот период?*

2. *Приведите не менее трёх характерных черт «старого экономического механизма», упоминаемого в тексте.*

3. *Укажите не менее трёх экономических реформ и преобразований, направленных на изменение «старого экономического механизма», осуществлённых в период, к которому относятся воспоминания.*

7. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему

***Г.М. Корниенко «Холодная война: истоки, причины, последствия»  
(Отрывок из статьи)***

«Провозглашенное М.С. Горбачевым «новое мышление» во внешних делах скоро стало превращаться в концептуальном плане в нечто лишённое логики. Увлёкшись велеречивыми рассуждениями о примате общечеловеческих ценностей и интересов, руководители Советского государства перестали видеть и принимать в расчёт все другие интересы – национальные, классовые и т.д. Выдавая желаемое за действительное, они повели себя так, будто весь мир, за исключением нас, живёт по общечеловеческим заповедям.

В практическом плане, это проявилось в том, как решались вопросы разоружения, как произошло объединение Германии и какой карт-бланш был дан Соединённым Штатам для действия в «третьем лице».

1. *Какому периоду отечественной истории посвящен приведённый текст? О какой сфере политики в нём идёт речь?*

2. *Каковы были основные результаты проведения политики «нового мышления»? Приведите не менее трёх результатов.*

3. *Каково отношение автора статьи к политике «нового мышления», в каких положениях оно выражено? Укажите не менее трёх положений.*

8. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему

***Из книги советского руководителя***

«Российское руководство тяготил какой бы то ни было центр. Оно действовало по принципу: сейчас или никогда. Вот где корни того, что произошло в Минске, в Беловежской Пуще.

Первые дни декабря были наполнены тревогой. Не только журналисты, но и зарубежные государственные, общественные деятели искали контактов со мной...

Они хотели знать, что происходит, и какая судьба ждёт те грандиозные начинания, которые оказали огромное воздействие на мировую ситуацию. Больше того, они искали в моих оценках подтверждения надежды, что не пойдёт всё прахом. И, наверное, правильно полагали, что от моего поведения в этот драматический момент многое зависело для сохранения элементов стабильности, мирного характера бурных процессов.

3 декабря мне позвонил канцлер Германии Гельмут Коль. «Скажи, - спросил он, - как у вас в действительности обстоят дела?». Я ему ответил, что в ближайшие две недели предстоит решить кардинальнейшие вопросы, связанные с подписанием нового Союзного договора и практическим

началом широкомасштабных экономических реформ... И самое важное – всем республикам действовать сообща»

1. Назовите фамилию автора воспоминаний. К какому году они относятся?

2. Укажите не менее трёх причин кризиса, описанного в воспоминаниях.

3. Приведите три фамилии лидеров республик, подписавших Беловежское соглашение. Каков был его основной итог?

9. Выпишите в тетрадь термины и их значение: «перестройка», «конверсия», «кооператив», «гласность», «ускорение», «новое мышление», «экономический всеобуч», «политический плюрализм», «правовое государство», «рэкет», «парад суверенитетов». «товарный дефицит», «госприемка».
10. Подготовьте презентацию на одну из тем: «Перестройка в СССР: причины, ход, последствия», «Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.», «Этапы перестройки», ««Парад суверенитетов», «Обострение межнациональных конфликтов», «Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР», «Внешняя политика периода «перестройки»», «Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток», «Культура СССР в период «перестройки».
11. Напишите эссе на одну из тем: «Возможно ли было избежать разрушения СССР в рамках того политического курса, с которым отождествлялась фигура Горбачева, или для сохранения страны требовалась смена правящей верхушки? Ответ аргументируйте», «Есть мнение, что распад СССР связан с непрофессионализмом и отсутствием необходимых личностных качеств у руководителей СССР в период перестройки. Приведите два аргумента в подтверждение этого мнения и два аргумента в опровержение», «Какую роль национальный вопрос сыграл в судьбах СССР в 1985-1991 гг.? «Горбачев думал, что огромный корабль СССР можно аккуратно повернуть с восточного направления на западное и приплыть к Европе. Почему этого не получилось?».

#### **Темы рефератов:**

1. СССР и мир. «Новое политическое мышление» и его результаты.
2. Перестройка: замыслы и результаты.
3. Национальные движения в советских республиках в период «перестройки».
4. Б. Н. Ельцин: политический портрет.
5. Распад СССР: предательство или неизбежность?
6. Взаимоотношения стран-участниц СНГ на рубеже XX – XXI в.
7. «Перестройка» и Донбасс.
8. Эпилог Советской эпохи: задачи и противоречия «перестройки» (1985–1991 гг.).

9. Лидеры перемен: первые президенты СССР и России (М. С. Горбачев и Б. Н. Ельцин).
  10. Августовский путч 1991 года и «Дело ГКЧП»: события и версии.
  11. Советское общество на переломе. Новые попытки модернизации страны. Распад СССР (1985 – 1991 гг.).
  12. Изменения в политической системе и реформы государственных органов СССР в 1985-1991 гг.
- Литература:** [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [6](#), [7](#), [8](#), [10](#), [11](#).

## ***Раздел 7. Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.)***

### ***Краткая характеристика периода Россия в 1990-е гг.***

После роспуска СССР встал вопрос о выборе модели развития России в новых условиях. Требовалось обеспечить переход от планово-распределительной экономики к экономике, основанной на рыночных отношениях и частной собственности. Основными составляющими реформ начала 1990-х гг. стали отпуск цен и введение свободной торговли, приватизация государственной собственности. Реформы вызвали гиперинфляцию, безработицу, криминализацию и резкое падение уровня жизни. Реформы Ельцина привели не к оздоровлению экономики, а к еще большему углублению кризиса по сравнению с периодом «перестройки».

Большие нарекания вызвали проводившиеся в середине 1990-х гг. залоговые аукционы, в результате которых близкий к власти круг бизнесменов смог приобрести за бесценок наиболее прибыльные нефтегазовые, горнодобывающие и перерабатывающие предприятия, создававшиеся трудом нескольких поколений советских людей. В России сформировалась группа олигархов, контролировавших СМИ и претендовавших на политическое влияние.

Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострились по мере ухудшения экономической ситуации. Чечня в 1990-е гг. стала прибежищем международного терроризма и криминала, в ней не действовали российские законы. Это стало основанием для проведения нескольких военных операций для нормализации жизни и восстановления конституционного строя.

По мере разочарования в рыночных реформах в 1992 г. стали нарастать оппозиционные настроения, в том числе в стенах Верховного Совета РСФСР. Ситуация привела к расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в состояние острого кризиса. Ожесточенная борьба между президентом и оппозицией привела к трагедии — вооруженному противостоянию в Москве осенью 1993 г. и расстрелу Белого дома по

приказу Ельцина. Политический кризис был разрешен в связи с принятием в конце 1993 г. Конституции Российской Федерации. Она значительно усилила полномочия президента и изменила политическое устройство страны. Тем не менее политическая и экономическая ситуация в России до конца 1990-х гг. оставалась нестабильной.

После распада СССР на международной арене сложилась принципиально новая ситуация. Ревизия послевоенного мироустройства была связана с формированием однополярного мира, с военно-политическим доминированием США и НАТО. Россия стала правопреемницей СССР на международной арене. Ей удалось сохранить ранее принадлежавшее СССР место постоянного члена Совета Безопасности ООН и добиться вывода на свою территорию всего ядерного потенциала СССР. В ходе переговоров об объединении Германии в 1990 г. Президенту СССР М. С. Горбачеву было обещано, что НАТО не будет расширяться восточнее границ единой Германии. Однако эти устные обещания не были облечены в форму международных соглашений, что дало основание западным лидерам сделать вид, что их не существовало.

Основной целью руководства США было превращение России в страну, следующую в русле американской политики. Однако к середине 1990-х гг. в российском обществе усилились сомнения в партнерских отношениях. В 1999 г. отношения России и Запада заметно ухудшились из-за бомбардировок США и НАТО Югославии.

В целом Россия вступала в XXI век ослабленной в экономическом и военном плане, с большим грузом внутренних проблем, требующих решения.

### **Россия в XXI в.**

В конце 1999 г. президент РФ Б. Н. Ельцин объявил об уходе со своего поста по состоянию здоровья. На состоявшихся в марте 2000 г. президентских выборах одержал победу глава правительства В. В. Путин. Он переизбирался Президентом РФ в 2004, 2012 и 2018 гг. В 2008–2012 гг. при президенте Д. А. Медведеве В. В. Путин возглавлял правительство Российской Федерации, оставаясь тем самым у руля страны.

В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене. Удалось укрепить вертикаль власти и целостность страны, повысить эффективность государственного управления. Региональные законы были приведены в соответствие с общероссийскими, а не соответствующие им нормы отменены. Было покончено с олигархическими кланами, вмешивающимися в политику. Успешно велась борьба с международным терроризмом. Установление мира в Чечне способствовало стабилизации ситуации не только на Северном Кавказе, но и в России в целом. В 2003 г. в Чеченской республике прошел референдум по принятию Конституции, признававшей Чечню неотъемлемой частью Российской Федерации.

Правительство стимулировало экономическое развитие и повышение благосостояния граждан. С 2005 г. в России началась реализация

приоритетных национальных проектов в области здравоохранения и образования, демографической политики, доступного ипотечного жилья, развития АПК и др. В результате уровень доходов россиян в 2000-е гг. удалось повысить в среднем в 2–3 раза.

Большую тревогу вызывало осложнение международной обстановки, отказ США и НАТО признавать национальные интересы России, и проводимый американским руководством курс на построение однополярного мира.

Особенную опасность для России представляло расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток. В 1999 г. членами НАТО стали Венгрия, Польша и Чехия. В 2004 г. в альянс вошли Болгария, Румыния, Словакия, Словения, а также граничащие с Россией Латвия, Литва и Эстония. После того, как в 2008 г. официальную заявку на вступление в НАТО подали Украина и Грузия, стало ясно, что их принятие в альянс — дело времени. Неоднократные предложения России о проведении переговоров, в ходе которых должны быть учтены и ее национальные интересы, а также предупреждения о наличии «красных линий», нарушение которых вынудит Россию принять ответные меры, были проигнорированы. Помимо этого, США и их союзники вышли из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений, которые десятилетиями удерживали мир от глобального конфликта. В их числе: отказ стран НАТО от ратификации обновленного в 1999 г. договора по ограничению обычных вооружений в Европе, выход США в 2002 г. из договора по ПРО, в 2018 г. — из договора по открытому небу, в 2019 г. — из договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности.

В 2008 г. вооруженные силы Грузии, обученные и поощряемые НАТО, осуществили военную провокацию в Южной Осетии, напав на размещенный здесь российский миротворческий контингент и затем на г. Цхинвал. Россия защитила Южную Осетию и, вопреки протестам Запада, признала ее независимость. Также была признана независимость другой бывшей грузинской автономии — Абхазии.

В 2014 г. после антиконституционного переворота в Киеве жители Крымского полуострова проголосовали за его вхождение в состав РФ. Еще один очаг напряженности у российских границ возник в связи с военными действиями киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. Заключенные при активном участии России с целью мирного разрешения этого конфликта «Минские соглашения» 2014 — 2015 гг. были торпедированы киевским режимом и странами Запада. Ситуация на Украине, руководство которой превратило ее в «анти-Россию» и с помощью НАТО готовилось к «возвращению Крыма и Донбасса», привела к неизбежности проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции.

## Тема 29. Россия в 1990-е гг.

### Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите основные этапы становления современного Российского государства. Дайте характеристику каждому из них.
2. Раскройте причины конституционного кризиса 1993 г. Как происходил демонтаж системы Советов?
3. Дайте характеристику политическим партиям и общественным движениям 1990-х годов в России.
4. Каковы основы Конституции РФ, принятой в декабре 1993 г.? Как осуществляется идея разделения властей по действующей Конституции России?
5. В чем суть преобразований, проводимых в России правительствами Гайдара и Чубайса?
6. Какие политические силы боролись за президентский пост на выборах 1996 г.?
7. Охарактеризуйте причины и результаты войны в Чечне.
8. Раскройте основные направления внешней политики России в 1990-е годы.
9. Какие интеграционные процессы проходили на постсоветском пространстве в 1990-е годы?
10. Какова роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха?
11. Раскройте новые условия развития культуры РФ в 1990-е годы.

### Задания

1. Заполните таблицу

Экономические реформы в Российской Федерации в 1990-е годы

Этапы	Основные реформы	Результат
1992-1993 гг.		
1994-1999 гг.		
2000-2013 гг.		

2. Заполните таблицу

Сравнительная таблица ведущих политических партий России  
в 1990-е годы

Название партии	Дата создания	Политические лидеры	Цели партии
«Демократический выбор»			
«Гражданский союз»			
КПРФ			
ЛДПР			

«Аграрная партия»			
«Выбор России»			
«Трудовая Россия»			

3. Заполните таблицу

Внешняя политика России в 1990-е годы

Основные направления	Задачи	Результаты
Отношения с США и Европой		
Отношения с бывшими республиками СССР		
Отношения с развивающимися странами		

4. Заполните таблицу

Развитие российской культуры в 1990-е годы

Сфера деятельности	Основные достижения	Выдающиеся деятели
Образование		
Наука и техника		
Литература		
Живопись		
Архитектура		
Скульптура		
Театр и кино		
Музыка		
Спорт		
Религия		

5. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему

***Из указа Президента РФ о поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации № 1400***

«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны.

Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политики всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме 25 апреля 1993г.



Съезд и Верховный Совет предпринимают систематические и всё более активные усилия узурпировать не только исполнительную, но даже и судебную функции.

В то же время ими до сих пор не только не создана законодательная основа реализации Федеративного договора, но и принимаемые решения зачастую прямо противоречат федеративной природе Российского государства.

Конституционная реформа в Российской Федерации практически свёрнута. Верховный Совет блокирует решения Съездов народных депутатов о принятии новой Конституции.

В текущей работе Верховного Совета систематически нарушаются его регламент, порядок подготовки и принятия решений. Обычной практикой на сессиях стало голосование за отсутствующих депутатов, что фактически ликвидирует народное представительство.

Основываясь на статьях 1, 2, 5, 121 (5) Конституции Российской Федерации, итогах референдума 25 апреля 1993 года, постановляю:

1 Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации. До начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации – Федерального Собрания Российской Федерации и принятия им на себя соответствующих полномочий руководствоваться указами президента и постановлениями Правительства Российской Федерации»

*1. Кто и в каком году подписал Указ № 1400?*

*2. Назовите не менее трёх аргументов, которые приводятся в указе в обоснование того, что в стране сложилась ситуация, угрожающая безопасности РФ. Какой единственный выход предложен в указе?*

*3. Какие последствия для государства и общества имел данный указ? Назовите не менее трёх таких последствий.*

6. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему

#### ***Из воспоминаний Е.Т. Гайдара***

«Часам к двенадцати в воскресенье утром приехал к нему [С.А. Филатову – главе президентской администрации] на дачу и здесь узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявить новые выборы и провести референдум по Конституции. Филатову поручено продумать политический сценарий предстоящих событий. Сергей Александрович сказал, что всё это вызывает у него серьёзное беспокойство. Спросил, какова моя точка зрения.

После того, как Верховный Совет открыто проигнорировал ясно выраженную апрельским референдумом волю народа по продолжению реформ и отверг одну за другой все попытки найти между двумя ветвями власти разумный компромисс, неизбежность подобного решения была очевидной. Но выбранный момент не казался подходящим.

Не могу дозвониться до Грачева, связываюсь с его первым заместителем. Общее ощущение хаоса и нерешительности только усиливается. Прекрасно понимаю, насколько трудно в сложившейся ситуации задействовать армию.

Принимаю решение обратиться к москвичам за поддержкой.

Подъезжаем к Российскому телевидению. Вход забаррикадирован. После долгих и настороженных переговоров моей охраны и охраны телевидения нас наконец пропускают».

*1. Укажите год описанных в воспоминаниях событий и фамилию президента страны.*

*2. На основе текста и знаний по истории назовите не менее трёх причин указанных в воспоминаниях событий.*

*3. Кто из участников конфликта победил в борьбе за власть? На основе текста назовите не менее двух средств, которые были задействованы победившей стороной. Какой документ закрепил победу? Укажите его название, точную дату и способ принятия.*

7. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему

#### ***Из работы экономиста Н.Н. Думной***

«Направление реформ шло по пути чистого, а порой и «дикого капитализма. Государство фактически самоустранилось от регулирования экономики, а стихийные механизмы, обеспечивающие права человека в развитых странах, ещё не окрепли. Выделим основные слагаемые развития страны.

1. С начала 1990-х годов наблюдалось резкое падение производства в реальном секторе экономики – промышленности, строительстве, сельском хозяйстве, на транспорте.

2. Плохо подготовленное открытие внутреннего рынка навстречу мировому привело к зависимости России от импорта продовольствия, потребительских и многих инвестиционных товаров. Возникла чрезмерная зависимость страны от доходов от экспорта сырья (особенно нефти и газа), а, следовательно, и от цен мирового рынка.

3. Тяжелое положение в экономике вызвало уменьшение поступления налогов в государственную казну, что привело страну к бюджетному кризису. Иссякли источники финансирования пенсий, зарплаты работников бюджетной сферы, расходов на оборону, образование и здравоохранение.

4. Опасения вызвать инфляцию не позволили финансировать государственные расходы за счет эмиссии денег. Правда, некоторое время государству удавалось решать свои проблемы за счет огромных займов.

5. На этой основе сложилось обособленное, искусственное процветание финансово-банковского сектора за счет завышенных ставок процента по государственным займам и спекулятивной игры на валютных рынках.

Таким образом, эпоха развития по пути чистого капитализма завершилась тупиком, поставившим страну на грань новых социальных

потрясений. Только в ходе тяжелого социально-экономического кризиса в России начался официальный процесс смены модели реформирования. Речь идёт о повороте к созданию «смешанной» рыночной экономики».

1. Кто в указанные годы находился во главе государства? Назовите хронологические рамки периода его руководства страной.

2. В каком году произошел социально-экономический кризис, описанный в источнике? Укажите не менее трёх причин его начала.

3. Используя текст документа, назовите две модели реформирования экономики. По какой из них реформировалась российская экономика до кризиса? Какая модель развития России является более предпочтительной по мнению автора? Аргументируйте свой ответ.

8. Укажите дату и фамилию главы правительства.

«Премьер кратко информировал главу государства о положении в финансово – экономической сфере. Президент помолчал, а затем раздраженно проворчал: «Красивой жизни захотели? Идите, работайте!», тем самым предоставил ему свободу выбора в ситуации, когда ни свободы, ни выбора уже не было. Через несколько часов правительство объявило дефолт»

---

9. Подготовьте презентацию на одну из тем: «Российское общество на пути демократических реформ 1990-х годов – обретения и потери», «Расстрел «Белого дома» в октябре 1993 г.», «Государственная Дума в 1993 – 1996 гг.», «Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений», «Изменение геополитического положения России в 1992-1996 гг.», «Эпоха Ельцина: характер и итоги правления», «Политические фигуры 1990-х годов: современные оценки», «Россия и Запад: характер взаимоотношений в постсоветский период», «20 лет без СССР: роль и место постсоветской России в современном мире», «Культура России в конце XX века».

10. Напишите эссе на одну из тем: «Из курса Новой истории вспомните значение понятия «термидор». Можно ли политическую систему России в 1993-1996 гг. определить как «термидор»? Ответ аргументируйте», «Проиллюстрируйте подтверждающими и опровергающими примерами тезис о том, что в 1990-е гг. российская культура в полной мере вошла в мировое культурное пространство», «Ельцин – освободитель или предатель интересов России?», «Духовная жизнь 1990-х годов: создание новой морали свободного общества или нравственная деградация?».

#### **Темы рефератов:**

1. Формирование государственности Российской Федерации.
2. Внутриполитический кризис в Российской Федерации начала 1990-х гг.

3. Конституция РФ 1993 г. Общественно-политическое развитие страны в 1990-е гг.
  4. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
  5. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.
  6. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
  7. Распад Югославии. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.
  8. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии.
  9. Донбасс в 1990-х гг.
  10. Культура России в конце XX века: тенденции, достижения и недостатки.
- Литература:** [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [6](#), [7](#), [8](#), [9](#), [10](#), [11](#).

## **Тема 30. Россия в XXI в.**

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Охарактеризуйте процесс реформирования федеральных, региональных органов исполнительной власти и местного самоуправления Российской Федерации в начале 2000-х годов.
2. Проанализируйте экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI века.
3. Раскройте основные направления международной политики Российской Федерации в 2000-2021 гг.
4. Каковы особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США в начале XXI века?
5. Какие модернизационные процессы происходили в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. — начале XXI века?
6. Какое влияние международные санкции, введенные в 2014–2022 гг., оказали на экономику России?
7. Проанализируйте результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.
8. Выделите позитивные и негативные аспекты образовательной реформы РФ.
9. Дайте собственную оценку внешнеполитическим событиям 2014 – 2022гг.
10. Какую помощь оказывала Россия законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ?
11. Охарактеризуйте войну на Донбассе: причины, ход, результаты.
12. *Сравните экономическую ситуацию в России в 2000-2007 гг. и в ведущих странах Запада и Востока.*

## Задания

1. Заполните таблицу

Сравнительная характеристика деятельности Б.Н. Ельцина и В.В. Путина

Критерии	Общие черты	Отличительные черты
Внутренняя политика		
Внешняя политика		
Социальная политика		
Развитие культуры и спорта		

2. Заполните таблицу

Основные направления политики В.В. Путина в 2000-2008 гг.

Внутренняя политика	Экономика	Социальная сфера
Выводы:		

3. Заполните таблицу

Внешняя политика России в 2000-2021 гг.

Основные направления	Задачи	Результаты
Отношения Европой, НАТО		
Отношения со странами СНГ		
Российско-американские отношения		
Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки		

4. Заполните таблицу

Культурные достижения России в 2000-2023 гг.

Сфера деятельности	Основные достижения	Выдающиеся деятели
Образование		
Наука и техника		
Литература		
Живопись		
Архитектура		
Скульптура		
Театр и кино		
Музыка		

Спорт		
Религия		

5. Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию и укажите фамилию Президента.

Самый известный наш инновационный проект – это центр в Сколково. Я выступил с этой инициативой меньше года назад. Сейчас этот проект уже становится реальностью. Есть земля, есть управленческая команда, есть, наконец, специальный закон, который устанавливает уникальные преференции для тех, кто будет заниматься этим проектом. Наконец, есть конкретные предложения от частных и государственных компаний, которые готовы начать работу уже сегодня... Поручаю Правительству не менее половины экономии запланированных расходов, а также часть дополнительных доходов федерального бюджета направлять на поддержку приоритетов модернизации.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Прочитайте текст и укажите фамилию политического деятеля, о котором идет речь.

Политический деятель, экономист. Внук известного советского писателя. В июне-декабре 1992 г. исполнял обязанности Председателя правительства РФ. С его именем связывают начало широкомасштабных экономических преобразований. VII Съезд народных депутатов РФ, состоявшийся в декабре 1992 г., добился его отставки. Доктор экономических наук.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему

***Из выступления протоиерея Дмитрия Смирнова перед отпеванием патриарха Алексия II 9 декабря 2008 г.***

За такой короткий срок рукоположено огромное число священников. Если в других странах мы наблюдаем процесс, который очень настораживает, потому что случается, что в течение года там нет ни одного призвания к священству, то здесь, на Руси, мы видим конкурс на поступление в духовные семинарии. И это опять же трудами и заботами нашего Первосвятителя. Ещё недавно разорённые храмы преображаются, но скоро количество новых уже превысит количество восстановленных. Святейший Патриарх Алексей предпринял огромные труды, чтобы посетить все, даже самые удалённые епархии нашей Русской Православной Церкви. Во многих городах его встречали десятки тысяч людей, которые выходили на улицы, для того чтобы хотя бы одним глазком увидеть того, чьим благословением создается это духовное возрождение. Несмотря на свой далеко не юный возраст, Патриарх

трудился так, что молодым священникам он был всегда в укор, потому что он у нас в Москве совершал Божественную литургию чаще, чем любой клирик.

1. На основе документа охарактеризуйте деятельность Алексия II.

2. Как, исходя из текста документа, простой народ относился к патриарху?

8. Подготовьте презентацию на одну из тем: «Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.», «Постиндустриальное общество: новая научная картина мира», «Интеграционные процессы в мире начала XXI в.», «Борьба с международным терроризмом», «Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях», «Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг.», «Конституционный референдум 2020 г.», «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни», «Результаты социально-экономического развития РФ в 2000 - 2022 гг.», «Культура России в начале XXI в.», «Внешняя политика в 2000 - 2013 гг.», «Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС», «Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия», «Создание ЛНР и ДНР», «Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности», «СВО на Украине: причины, ход, промежуточные результаты», «Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области».
9. Напишите эссе на одну из тем: «Почему стратегия обеспечения национальной безопасности является ключевой для России?», «Поразмышляйте, как изменилось мировоззрение молодого поколения жителей России по сравнению с мировоззрением их родителей», «Прошло полтора года с начала СВО. Как вы думаете – украинцы и россияне все еще братские народы?».

#### **Темы рефератов:**

1. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
2. Политический портрет В. В. Путина.
3. Россия и США: партнерство и соперничество.
4. Политические партии и движения современной России.
5. Майдан и подъем стихийного протеста в Донбассе 2014 года.
6. Провозглашение Донецкой народной республики и Луганской народной республики. Государственное строительство.
7. Русская православная церковь, ее роль в истории России.
8. Внешняя политика России в начале XXI века.
9. СНГ: настоящее и будущее.

10. Вклад России в решение проблем современного мира.

11. Международный терроризм как глобальная проблема.

**Литература:** [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [6](#), [7](#), [8](#), [9](#), [10](#), [11](#).



## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная

1. История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ) : учебник / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под редакцией К. Г. Малыхина. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 459 с. — ISBN 978-5-9275-3559-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107934.html>
2. Савин, А. П. Всеобщая история : учебное пособие / А. П. Савин, С. П. Чёрный. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. — 303 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119068.html>
3. Туфанов, Е. В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Е. В. Туфанов. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9596-1778-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121669.html>

### Дополнительная литература

4. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. Период до 1939 г. : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова, Е. И. Красильникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-4653-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/126496.html>
5. Всеобщая история : учебник / И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.] ; под редакцией И. В. Крюčkова, С. А. Польской. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99412.html>
6. Волков, В. А. История России. Конец XVII - начало XX вв. : учебник для бакалавриата / В. А. Волков, Е. В. Волкова. — Москва : Прометей, 2019. — 456 с. — ISBN 978-5-907100-48-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94435.html>
7. История России : учебное пособие для вузов / И. И. Широкопад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкопада. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст : электронный // Электронно-

- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88166.html>
8. Суслов, А. Б. История России (1917-1991) : учебник для вузов / А. Б. Суслов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 299 с. — ISBN 978-5-85218-935-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86348.html>
  9. Туфанов, Е. В. История России : учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. — Ставрополь : АГРУС, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9596-1875-9. — Текст : электронный Аспект Пресс, 2022. — 493 с. — ISBN 978-5-7567-1209-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129620.html>
  10. Культурология: теория и история культуры : учебник / Е. Я. Букина, С. В. Куленко, С. И. Чудинов [и др.] ; под редакцией Е. Я. Букиной. — 3-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 282 с. — ISBN 978-5-7782-3824-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98777.html>
  11. Якушкин, И. Г. Лекции по истории общественной жизни и культуры России / И. Г. Якушкин. — Москва : Прометей, 2019. — 262 с. — ISBN 978-5-907166-45-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94441.html>

## **XIX век**

**Анархисты** – политическая философия, заключающая в себе теории и взгляды, которые выступают за ликвидацию любого принудительного управления и власти человека над человеком. Видными представителями анархизма в России были П. Кропоткин и М. Бакунин.

**Военные поселения** – особая организация вооруженных сил в 1810-1857 гг., совмещавшая строевую службу с ведением хозяйства. Часть государственных крестьян переводилась на положение военных поселян. Поселяне сочетали сельскохозяйственный труд с военной службой.

**Восточный вопрос** – принятое в дипломатии и исторической литературе обозначение международных противоречий в XVIII – начале XX в., связанных с наметившимся распадом Османской империи и борьбой великих держав за ее раздел.

**Временнообязанные крестьяне** – крестьяне, вышедшие из крепостной зависимости и обязанные до перехода на выкуп выполнять прежние повинности в пользу помещика.

**Выкупные платежи** – в России 1861-1906 гг. выкуп крестьянами у помещиков земельных наделов, предоставленных крестьянской реформой 1861 г.

**Газават** – то же, что и джихад. В исламе священная война за веру, против неверных (неверующих в Единого Бога и посланническую миссию хотя бы одного из пророков ислама).

**Государственный совет** – высшее законосовещательное учреждение. Преобразован в январе 1810 г. из Непременного совета в соответствии с “Планом государственных преобразований” М. М. Сперанского.

**Декабристы** – участники российского дворянского оппозиционного движения, члены различных тайных обществ второй половины 1810-х – первой половины 1820-х, организовавшие антиправительственное восстание в декабре 1825 и получившие название по месяцу восстания.

**Западники** – направление русской общественной мысли середины XIX в. Выступали за развитие России по западноевропейскому пути, противостояли славянофилам. Западники боролись с “теорией официальной народности”, критиковали крепостничество и самодержавие, выдвигали проект

освобождения крестьян с землей. Главные представители – В.П. Боткин, Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин и др.

**Земское движение** – либерально-оппозиционная общественная и политическая деятельность земских гласных и земской интеллигенции в России второй половины XIX – начала XX вв., направленная на расширение прав земств и привлечение их к управлению государством.

**Земства** – выборные органы местного самоуправления (земские собрания и земские управы). Введены земской реформой 1864 г. Ведали просвещением, здравоохранением, строительством дорог и т.д. Контролировались Министерством внутренних дел и губернаторами, имевшими право отмены постановлений земства.

**Издольщина** – вид аренды земли, при которой арендная плата передается собственнику долей урожая. Являлась формой, переходной от феодальной аренды земли к капиталистической.

**Имамат** – общее название мусульманского теократического государства. Также государство мюридов в Дагестане и Чечне, возникшее в кон. 20-х гг. XIX в. во время борьбы народов Сев. Кавказа против колонизаторской политики царизма.

**Мещане** – в Российской империи в 1775-1917 податное сословие из бывших посадских людей – ремесленники, мелкие торговцы и домовладельцы. нескольких товарищей (заместителей).

**Мюридизм** – название идеологии национально-освободительного движения горцев Северного Кавказа во время Кавказской войны 1817-1864 гг.

**Народники** – представители идейного течения в среде радикальной интеллигенции во второй половине XIX в., выступавшие с позиций “крестьянского социализма” против крепостничества и капиталистического развития России, за свержение самодержавия путём крестьянской революции (революционные народники) или за осуществление социальных преобразований посредством реформ (либеральные народники).

**Нигилизм** – в 1860-х гг. течение в русской общественной мысли, отрицавшее традиции и устои дворянского общества и призывавшее к их разрушению во имя радикального переустройства общества.

**Отрезки** – часть крестьянских наделов, отошедшая к помещикам в результате реформы 1861 г.

**Петрашевцы** – участники вечеров, проходивших по пятницам в доме литератора М.В. Петрашевского. На встречах обсуждались проблемы переустройства самодержавной политики, крепостного права. Петрашевцы разделяли идеи французских социалистов-утопистов. Среди участников кружка были литераторы Ф.М. Достоевский, М.Е. Салтыков-Щедрин, Н.Я. Данилевский, В.Н. Майков, композиторы М.И. Глинка, А.Г. Рубинштейн, географ П.И. Семенов–Тянь-Шанский и др.

**Подушная подать** – в России XVIII-XIX вв. основной прямой налог, который был введен в 1724 г. и заменил подворное обложение. Подушной податью облагались все мужчины податных сословий, независимо от возраста.

**Промышленная революция (промышленный переворот)** – переход от ручного труда к машинному и соответственно от мануфактуры к фабрике.

**Разночинцы** – выходцы из разных сословий: духовенства, крестьянства, купечества, мещанства – занимавшиеся умственной деятельностью.

**Священный союз** – договор, заключенный в 1815 г. в Париже императорами России, Австрии и королем Пруссии. Главными своими задачами Священный союз полагал недопущение новых войн и революций в Европе.

**Славянофилы** – представители направления русской общественной мысли в середине XIX в., исходившие из положения о принципиальном различии русской и европейской цивилизаций, недопустимости механического копирования Россией европейских порядков и т.п. Основные представители: братья Аксаковы, братья Киреевские, А. И. Кошелев, Ю. Ф. Самарин, А. С. Хомяков.

**Сословия** – социальные группы, обладающие закрепленными в обычае или законе, передаваемыми по наследству правами и обязанностями.

**Социал-демократы** – направление в социалистическом и рабочем движении, выступающее за переход к социально справедливому обществу путём реформирования буржуазного. В российской социал-демократии 1880-1890-х гг. получил наибольшее распространение марксизм.

**Теория официальной народности** – государственная идеология, возникшая в период царствования Николая I. В ее основе лежали консервативные взгляды на просвещение, науку, литературу, высказанные министром народного просвещения С.С. Уваровым. Главная формула этой идеологии – “православие, самодержавие, народность”.

**Удельные крестьяне** – категория феодально-зависимого сельского населения России конца XVIII – середины XIX вв., к которой относились

крестьяне, проживавшие на удельных землях и принадлежавшие императорской семье. Несли повинности в основном в форме оброка.

**Фабрика** – крупное предприятие, основанное на применении машин и разделении труда.

**Цензура** – система государственного надзора за печатью и средствами массовой информации с целью пресечения нежелательных, с точки зрения власти, влияний на общество.

## Первая половина XX века

1900 – 1916 гг.

**Антанта** – блок, военный союз государств, сложившийся в XX в. (1904) первоначально из двух держав: Англии и Франции. В 1907 г. к нему присоединилась Россия, и объединение получило название “Тройственное согласие”. В 1917 г. к Антанте примкнули США и Япония.

**Большевизм** – течение политической мысли и политическая партия, оформившаяся в 1903 г. в результате борьбы марксистов – сторонников В. И. Ленина с меньшевиками. Водораздел произошел на II съезде РСДРП по I пункту Устава партии и членству в ней. Большинство голосов прошла формулировка Ленина. С тех пор его сторонников стали называть большевиками.

**Государственная Дума** – законосовещательное представительное учреждение (1906-1917). Учреждена Манифестом 17 октября 1905 г. Рассматривала законопроекты, которые затем обсуждались в Государственном совете и утверждались императором.

**Декадентство** – общее наименование кризисных, упадочных явлений в искусстве к. XIX – нач. XX вв., отмеченных индивидуалистическим пессимизмом, неприятием жизни, эстетизацией небытия.

**Зубатовщина** – политика “полицейского социализма”, внедрявшаяся начальником Московского охранного отделения С.В. Зубатовым (с 1896 г.) и Особого отдела департамента полиции (1902-1903гг.). Зубатов создал систему политического сыска, легальных рабочих организаций под контролем полиции.

**Империализм** – фаза экономического и общественного развития с начала XX в. до 1917. В России, как и везде, была высокая степень концентрации

производства, шло формирование финансового капитала.

**Кадеты** – политическая партия в России, создана в 1905. г. Программа: конституционная и парламентарная монархия, демократические свободы, культурное самоопределение народностей, входивших в состав Российской империи, частичная национализация земли, законодательное решение рабочего вопроса. Лидер – П.Н. Миллюков.

**Картель** – форма монополии, при которой участники сохраняют производственную самостоятельность, но при этом совместно решают вопросы объема производства, сбыта продукции и т.д.

**Концерн** – одна из форм монополий, в виде многоотраслевого объединения (финансы, промышленность, транспорт, торговля и пр.) с сохранением самостоятельности в управлении, но с полной финансовой зависимостью входящих в концерн предприятий от господствующей группы монополистов.

**Меньшевизм** – возник на II съезде РСДРП (1903), после того как противники ленинских принципов построения партии оказались в меньшинстве при выборах центральных органов партии. Главные идеологи: Ю.О. Мартов, А.С. Мартынов, И.О. Аксельрод, Г.В. Плеханов, А.Н. Потресов, Ф.И. Дан.

**Монополия** – крупное хозяйственное объединение (картель, синдикат, трест, концерн и т. д.), находящееся в частной собственности (индивидуальной, групповой или акционерной) и осуществляющее контроль над отраслями, рынками и экономикой на основе высокой степени концентрации производства и капитала с целью установления монопольных цен и извлечения монопольных прибылей.

**Октябристы** – члены праволиберальной партии “Союз 17 октября”. Сформировалась к 1906. Название – от Манифеста 17 октября 1905. Выступала с требованием народного представительства, демократических свобод, гражданского равенства и др. Численность вместе с примкнувшими группировками около 80 тыс. членов. Лидеры: А.И. Гучков, П.Л. Корф, М.В. Родзянко, Н.А. Хомяков, Д.Н. Шипов и др.

**Отруб** – по Столыпинской аграрной реформе – крестьянское хозяйство, отделившееся от общины земель. При этом дом оставался на территории общины.

**Синдикат** – одна из форм монополистических объединений, характеризующаяся тем, что распределение заказов, закупки сырья и реализации произведенной продукции осуществляется через единую сбытовую контору. Участники синдиката сохраняют производственную, но утрачивают коммерческую самостоятельность.

**Советы** – возникли в ходе революции 1905-1907 гг. (первый Совет – в Иваново-Вознесенске 15 (28) мая 1905 г.) как самостоятельные органы руководства и координирования борьбы рабочих за свои права на местах.

**Столыпинская реформа** – экономическая реформа, направленная на ускорение развития капитализма в России, реформа крестьянского землевладения, ознаменовавшая поворот аграрно-политического курса самодержавия, названа по имени министра внутренних дел и председателя Совета министров с 1906 г. П. А. Столыпина (1862-1911).

**Трест** – форма монополии, в которой участники объединения теряют производственную и коммерческую самостоятельность, подчиняются единому управлению.

**Третьиюньский переворот** – роспуск 3 июня 1907 года Государственной думы и изменение избирательного закона. Считается концом Первой русской революции.

**Тройственный союз** – военно-политический блок государств в годы Первой мировой войны, включавший в себя: Германию, Австро-Венгрию, Италию. В 1915 г. присоединились Италия и Турция.

**Хутор** – по Столыпинской аграрной реформе – хозяйство, отделившееся от общины вместе с землёй и домом. Являлся частной собственностью.

**Черносотенцы** (от древнерусского “черная сотня” – тяглое посадское население) – члены крайне правых организаций в России в 1905-1917, выступавших под лозунгами монархизма, великодержавного шовинизма и антисемитизма (“Союз русского народа”, “Союз Михаила Архангела”, “Союзы русских людей” и др.). Лидеры и идеологи: А.И. Дубровин, В.М. Пуришкевич, Н.Е. Марков.

**Эсеры** (социал-революционеры) – революционная партия, образованная в России в 1901-1902гг. Лидер – В.М. Чернов. Тактика – политический террор.

**1917 – 1920 гг.**



**Аннексия** – насильственный захват победителем части территории побежденного государства.

**Белое движение** – собирательное название политических движений, организаций и воинских формирований, противостоявших советской власти в годы Гражданской войны. Происхождение термина связано с традиционной символикой белого цвета как цвета сторонников законного правопорядка.

**Военно-революционный комитет** – орган Петроградского совета по подготовке и руководству вооруженным восстанием. Положение о ПВРК утверждено Исполкомом Петросовета 12.10.1917. Большинство членов – большевики, входили также левые эсеры и анархисты.

**Временное правительство** – центральный орган государственной власти, образовавшийся после Февральской буржуазно-демократической революции. Просуществовал со 2 (15) марта 1917 г. по 25 (7 ноября) октября 1917 г.

**ВЦИК** – Всероссийский Центральный исполнительный комитет советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов (после января 1918 г. – рабочих, крестьянских и казачьих депутатов) – орган, осуществлявший общее руководство советами в перерыве между съездами Советов. ВЦИК первого созыва был избран на I съезде Советов (проходил с 3 по 24 июня 1917 г.).

**ВЧК** – Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией, спекуляцией и преступлениями по должности; до августа 1918 г. – по борьбе с контрреволюцией и саботажем) – образована при СНК (постановление от 7 декабря 1917 г.).

**Гражданская война** – наиболее острая форма социальной борьбы населения внутри государства. В ходе войны решается проблема власти, которая, в свою очередь должна обеспечить решение основных жизненных вопросов, стоящих перед противоборствующими сторонами.

**Декрет** (от лат. “постановление”) – нормативный правовой акт, издаваемый правительством. После Октябрьской революции в форме декретов издавались законодательные акты, принимавшиеся съездами Советов, ВЦИК, СНК.

**Интервенция** – вмешательство одного государства во внутренние дела другого.

**Контрибуция** – взимаемые после войны с побежденного государства государством-победителем деньги или другие материальные ценности, а

также принудительные денежные поборы, взимаемые властями с населения на оккупированной территории.

**Конфискация** – изъятие принудительным способом, без компенсации государством имущества частного лица.

**Корниловский мятеж** – неудачная попытка установления военной диктатуры 27-31 августа (9-13 сентября) 1917 года, предпринятая Верховным главнокомандующим Русской Армией Генерального штаба генералом от инфантерии Л. Г. Корниловым.

**Красные** – обобщенное название сторонников большевиков, защитников Советской власти в годы Гражданской войны и военной интервенции.

**Ликбез** – ликвидация безграмотности, то же, что ликвидация неграмотности. Массовая кампания по обучению основам грамотности взрослого населения в 1920–1930-е гг.

**Национализация** – переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства.

**Продотряд** – продовольственные отряды, вооруженные отряды рабочих и крестьян-бедняков в 1918-1921. Проводили продразверстку на селе; действовали совместно с комбедами, продкомами и местными Советами. Половину изъятого хлеба получала пославшая отряд организация.

**Продразвёрстка** – система заготовок сельхозпродуктов в период “военного коммунизма”, установлена после введения продовольственной диктатуры.

**Рабфак** – рабочий факультет. В 1919-1940 гг. общеобразовательное учебное заведение в СССР для подготовки в вузы молодежи, не имевшей среднего образования; создавались при вузах (обучение 3 года на дневных, 4 года на вечерних).

**Репарации** – возмещение побежденным государством ущерба государству-победителю.

**Саботаж** – сознательное неисполнение обязанностей или небрежное их исполнение.

**Совнарком** – Совет народных комиссаров (СНК) высший исполнительный и распорядительный орган государственной власти, правительство советского государства. Впервые был избран в ходе Октябрьской революции на II Всероссийском съезде Советов 26 октября (8 ноября) 1917 г.

**Субботник коммунистический** – добровольная бесплатная работа трудящихся на общество.

**Террор** – политика устрашения, подавления политических противников насильственными мерами, вплоть до физического уничтожения.

**Эмиграция** – выезд за пределы страны, связанный с утратой статуса гражданина данного государства и вызванный экономическими, политическими или личными причинами, с целью временного или постоянного поселения на территории иностранного государства.

## 1920 –1930 гг.

**Авторитаризм** – политический режим, при котором политическая власть находится в руках одного человека или группы лиц. Для авторитаризма характерно полное или частичное отсутствие политических свобод граждан, ограничение деятельности партий и организаций.

**Антоновщина** – крестьянское движение 1920-1921 гг. в Тамбовской губернии, направленное против советской власти и получившее название по имени руководителя и организатора (А.С. Антонова).

**“Великий перелом”** – выражение Сталина, которым он охарактеризовал начатую в конце 1920-х в СССР политику форсированной индустриализации и коллективизации сельского хозяйства.

**ГОЭЛРО** (сокр. от Государственная комиссия по электрификации России) – первый единый государственный перспективный план восстановления и развития народного хозяйства РСФСР. Разработан в 1920 г. под руководством В. И. Ленина Государственной комиссией по электрификации России.

**ГУЛАГ** – Главное управление исправительно-трудовых лагерей, трудовых поселений и мест заключения), в 1934-1956 подразделение НКВД (МВД), осуществлявшее руководство системой исправительно-трудовых лагерей (ИТЛ).

**Двадцатипятидесятники** – рабочие промышленных центров СССР, поехавшие по призыву партии большевиков на хозяйственно-организационную работу в деревню в начале 1930 г. в период массовой коллективизации сельского хозяйства.

**Индустриализация** – процесс создания крупного машинного производства и на этой основе переход от аграрного к индустриальному обществу.

**Коллективизация** – преобразование мелких, единоличных крестьянских хозяйств в крупные общественные хозяйства – колхозы – путем кооперирования.

**Колхоз** – кооперативное объединение крестьян в СССР, главным образом созданное в период коллективизации конца 20-х – начала 30-х гг. XX в.

**Коминтерн** – международное объединение коммунистических партий различных стран. Был образован по инициативе В.И. Ленина, действовал с 1919 по 1943 г. с центром в Москве, по существу стал орудием осуществления идеи мировой революции.

**Концессия** – договор о передаче в эксплуатацию на определенный срок природных ресурсов, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству; договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности, само предприятие, организованное на основе такого договора.

**Культ личности** – политика, возвеличивающая одного человека, характерная, в основном, для тоталитарного режима и пропагандирующая исключительность правителя, его всемогущество и неограниченность власти, приписывающая ему при жизни определяющего влияния на ход исторического развития, ликвидирующая демократию.

**Культурная революция** – коренной переворот в духовном развитии общества, осуществленный в СССР в 20 –30-е гг. XX в., составная часть социалистических преобразований.

Лига наций – международная организация, создана в 1919 г. Официальная цель – развитие международного сотрудничества, гарантия мира и безопасности.

**НЭП** (новая экономическая политика) – политика, направленная на преодоление политического и экономического кризиса, сложившегося к 1920 г. в советской республике.

**Оппозиция** – организованная группа, противостоящая по оценкам, программе, политике правящей элите. Основными видами оппозиции являются парламентская и внутрипартийная.

**Продналог** – введен декретами Совнаркома в марте 1921 взамен

продразверстки, явился первым актом новой экономической политики. Взимался с крестьянских хозяйств.

**Пятилетка** – период, на который осуществлялось централизованное планирование экономики в Советском Союзе. Пятилетние планы развития народного хозяйства СССР или пятилетки были предназначены для быстрого экономического развития Советского Союза.

**Репрессии** – принудительные меры государственного воздействия, включающие различные виды наказаний и правоограничений, применявшиеся в СССР к отдельным лицам и категориям лиц. Политические репрессии в Советской России начались сразу после

**Социалистический реализм** – творческий метод литературы и искусства, официально одобренный советским руководством в СССР и других странах социалистической ориентации, суть которого – выражение социалистически осознанной концепции мира и человека, изображение жизни в свете социалистических (коммунистических) идеалов.

**Стахановское движение** – движение работников в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники. Возникло в 1935 в угольной промышленности Донбасса, а затем распространилось в др. отраслях промышленности, на транспорте, в сельском хозяйстве; названо по имени его зачинателя – А. Г. Стаханова.

**Тоталитаризм** – модель социально-политического устройства общества, характеризующаяся полным подчинением человека политической власти, всеобъемлющим контролем государства над всеми сферами жизни общества.

**Ударник** – советское понятие, зародившееся в годы первых пятилеток, обозначающее работника, демонстрирующего повышенную производительность труда.

**Федерация** – форма государственного устройства, при которой входящие в состав государства федеральные единицы (земли, штаты, республики и т.д.) имеют собственные конституции, законодательные, исполнительные, судебные органы.

**Хозрасчёт** (хозяйственный расчёт) – метод планового ведения социалистического хозяйства, основанный на соизмерении затрат предприятия на производство продукции с результатами производственно-хозяйственной деятельности, возмещения расходов и доходами, обеспечении рентабельности производства, материальной заинтересованности и ответственности предприятия, а также цехов, участков, бригад, каждого

работающего в выполнении плановых показателей, экономном расходовании ресурсов.

## 1941 – 1945 гг.

**Антигитлеровская коалиция** – военный союз государств, сражавшихся во Второй мировой войне против агрессивного блока в составе Германии, Италии, Японии и поддерживавших их государств.

**Блицкриг** – теория скоротечной войны с достижением победы в кратчайший срок. Созданная в Германии в начале XX в., эта тактика немецкого военного командования потерпела крах в Первой и Второй мировых войнах.

**Блокада** – окружение с помощью вооруженных сил неприятельской территории, города, крепости, порта, военной базы с суши, моря или воздуха с целью изоляции противника от внешнего мира, а также система мер, направленных на изоляцию какого-либо государства в политическом или экономическом отношении, чтобы оказать на него давление.

Великая Отечественная война – война советского народа с гитлеровской Германией и ее союзниками (22 июня 1941 – 9 мая 1945 гг.), составная часть II мировой войны.

**Второй фронт** – фронт, возникший против фашистской Германии в Западной Европе во II мировой войне. Был открыт США и Великобританией в июне 1944 года высадкой десанта в Нормандии (Франция).

**Геноцид** – уничтожение отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам.

**Депортация** – в период массовых репрессий изгнание ряда народов СССР. В 1941-1945 гг. выселению подверглись балкарцы, ингуши, калмыки, карачаевцы, крымские татары, советские немцы, турки-месхетинцы, чеченцы и др.

**Карточная система** – система снабжения населения товарами народного потребления в условиях дефицита.

**Коллаборационизм** – сотрудничество с врагом против страны гражданства в военное время, добровольное сотрудничество граждан оккупированного государства с противником, направленное во вред стране гражданства в ходе войны или вооружённого конфликта.

**Коренной перелом в ходе войны** – стратегические и политические изменения в ходе военных действий, как: переход стратегической инициативы от одной воюющей стороны к другой.

**Ленд-лиз** – система передачи займы или в аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия, медикаментов и т.д., предпринятая США в годы Второй мировой войны.

**Оккупация**– временный захват чужой территории военной силой без законных на нее прав.

**Партизанское движение** – вид борьбы народа за свободу и независимость Родины или за социальные преобразования, которая ведется на территории, занятой противником, при этом вооруженное ядро опирается на поддержку местного населения.

**Подполье** – нелегальные организации, ведущие борьбу с захватчиками на оккупированных территориях.

**“Рельсовая война”** – название крупной операции советских партизан во время Великой Отечественной войны в августе-сентябре 1943 по выводу из строя железнодорожных коммуникаций противника на оккупированной территории Ленинградской, Калининской, Смоленской и Орловской областей, Белоруссии и части Украины.

**Холокост** – целенаправленная политика нацистов Германии, направленная на уничтожение евреев, цыган и лиц других национальностей.

**Шовинизм** – [идеология](#) национального превосходства, ставящая целью обоснование права на дискриминацию, эксплуатацию и угнетение других народов мира.

**Эвакуация** – вывод войск, военного имущества или населения во время войны, стихийных бедствий из опасных районов, а также из мест, планомерно предназначенных для каких-либо крупных хозяйственных преобразований (например, затопление местности при гидростроительстве).

## **Вторая половина XX – начало XXI века**

**1945 – 1991 гг.**

**Акционирование** – способ приватизации государственных и

муниципальных предприятий путем преобразования их в открытые акционерные общества.

**Арендный подряд** – формы организации и оплаты труда работников арендных коллективов внутри предприятий. С администрацией предприятия заключается договор подряда, по которому арендный коллектив обязуется произвести и передать предприятию по внутрихозяйственным ценам и тарифам определенное количество продукции.

**Биполярная система международных отношений** – разделение мира на сферы влияния между двумя полюсами силы. Примером биполярного мирового устройства является “холодная война” между Советским Союзом и Соединенными Штатами (1946-1991).

**Военно-стратегический паритет** – равенство стран или групп стран в области вооружённых сил и вооружений.

**Волонтаризм** – политика, не считающаяся с объективными законами, реальными условиями и возможностями.

**ВПК** – **военно-промышленный комплекс**, обозначение (принадлежит Д.Эйзенхауэру) сложившегося в ряде стран (США, СССР и др.) в ходе 2-й мировой войны и укрепившегося в период “холодной войны” альянса военной промышленности, армии и связанных с ними части государственного аппарата и науки.

**Гласность** – понятие, выработанное отечественной политической мыслью, близкое понятию свободы слова, но не адекватное ему. Доступность информации по всем важнейшим вопросам работы государственных органов.  
**ГКЧП** – Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР, создан в ночь с 18 на 19 августа 1991 г. представителями властных структур, несогласными с политикой реформ М.С. Горбачева и проектом нового Союзного договора.

**Демилитаризация** – разоружение, запрещение какому-либо государству возводить укрепления, иметь военную промышленность и содержать вооруженные силы, вывод войск и боевой техники, конверсия военных отраслей промышленности.

**Денежная реформа** – осуществляемые государством изменения в области денежного обращения, как правило, направленные на укрепление денежной системы.

**Десталинизация** – развенчание культа личности Сталина и отказа от репрессивных и мобилизационных методов управления обществом.



**Диссиденты** – человек, отстаивающий взгляды, которые расходятся с общепринятыми. Зачастую этот конфликт личных убеждений с господствующей доктриной приводит к гонениям, преследованиям и репрессиям со стороны официальных властей.

**“Застой”** – используемое в публицистике обозначение периода в истории СССР, охватывающего примерно два десятилетия (1964-1982). В официальных советских источниках того времени данный период именовался развитым социализмом.

**Карибский кризис** – чрезвычайно напряжённое противостояние между Советским Союзом и Соединёнными Штатами в 1962 г.

**Кооперация** – форма организации труда, при которой значительное число людей совместно участвуют в одном или разных, но связанных между собой в процессах труда, а также совокупность организационно оформленных добровольных объединений взаимопомощи лиц или организаций для достижения общих целей в различных областях экономики. Основана на паевом участии.

**“Космополитизм”** – идеология мирового гражданства, отрицание национального патриотизма. Отказ от национальных, культурных традиций, государственного и национального суверенитета в пользу т.н. “общечеловеческих ценностей”.

**“Лысенковщина”** – наименование политической кампании, вылившейся в преследование и шельмование генетиков, отрицание генетики и временный запрет генетических исследований в СССР.

**Многopартийность** – политическая система, при которой может существовать множество политических партий, теоретически обладающих равными шансами на получение большинства мест в парламенте страны.

**Номенклатура** – должностные лица, назначаемые властями, правящий слой, господствующий в бюрократической системе управления. Номенклатура советская: перечень наиболее важных должностей в государственном аппарате и общественных организациях.

**НТР** (научно-техническая революция) – коренное качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития общества, производства, непосредственную производительную силу.

**“Оттепель”** – распространенное обозначение перемен в социальной и культурной жизни СССР, наметившихся после смерти И.В. Сталина (1953).

**Паспортный режим** – одно из средств для наблюдения за подозрительными лицами, в видах охраны государственной безопасности.

**Перестройка** – политика руководства КПСС и СССР, проводившаяся с 1985г. по август 1991 г.

**Правозащитники** – лица, которые критиковали пороки социалистического строя в СССР, выступали против нарушения прав человека, предлагали пути реформирования и демократизации экономической и политической системы СССР.

**Путч** – государственный переворот, совершенный группой заговорщиков, попытка подобного переворота. К термину применимы события 19-20 августа 1991 г. в Москве, попытка ГКЧП отстранить от власти президента СССР М. Горбачева, способствовала быстрому распаду СССР.

**Разрядка международной напряжённости** – улучшение отношений между странами с различными социально-политическими системами в годы “холодной войны”.

**Реабилитация** – восстановление (по суду или в административном порядке) в правах, восстановление доброго имени, прежней репутации.

**Рыночная экономика** – социально-экономическая система, развивающаяся на основе частной собственности и товарно-денежных отношений. Рыночная экономика опирается на принципы свободы предпринимательства и выбора.

**Самиздат** – способ нелегального распространения литературных произведений, а также религиозных и публицистических текстов в СССР, когда копии изготавливались автором или читателями без ведома и разрешения официальных органов, как правило, машинописным, фотографическим или рукописным способами.

**Совнархозы** – территориальные советы народного хозяйства в СССР в 1957-1965, созданные вместо отраслевых министерств.

**Теневая экономика** – термин, обозначающий все виды экономической деятельности, не учитываемые официальной статистикой и не включаемые в ВВП.

**Товарный дефицит** – недостаток, нехватка; товар, которого нет в

достаточном

количестве.

**Хельсинский процесс** – процесс перестройки европейской системы международных отношений на принципах, призванных обеспечить мир, безопасность и сотрудничество. Начало хельсинского процесса было положено заключительным актом Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.)

**“Холодная война”** – период в истории международных отношений со второй половины 40-х до 1991 г. Для “холодной войны” характерно противоборство двух сверхдержав – СССР и США, двух мировых социально-политических систем в экономической, идеологической и политической сферах с использованием психологических средств воздействия на противника.

**Шестидесятники** – представители советской интеллигенции, в основном, поколения, родившегося приблизительно между 1925 и 1935 годами.

## 1991 г. – современная Россия

**Акция** – эмиссионная ценная бумага, дающая право владельцу на получение дохода, дивиденда в зависимости от величины прибыли акционерного общества.

**Биржа** – учреждение, в котором осуществляется купля-продажа ценных бумаг (фондовая биржа), валюты (валютная биржа) или массовых товаров, продающихся по образцам (товарная биржа); здание, где осуществляются биржевые операции.

**Ближнее зарубежье** – возникшее в России в 1992 году после распада СССР собирательное название для стран СНГ (а также иногда Балтии).

**БРИКС** – межгосударственное объединение, союз пяти государств: Бразилии, России, Индии, КНР, ЮАР. Создана в июне 2006 г.

**Валютный коридор** — это пределы колебания [валютного курса](#), устанавливаемые как способ его государственного регулирования и поддержания [центральный банком](#) посредством покупки и продажи [валюты](#).

**Ваучер, приватизационный чек** – в Российской Федерации в 1992-1994 гг. государственная ценная бумага (на предъявителя) целевого назначения с указанной номинальной стоимостью. Приватизационный чек использовался в процессе приватизации предприятий и других объектов собственности.

**Государственный стабилизационный фонд (стабфонд)** – денежный фонд, формируемый чаще всего из сверхдоходов государства, основной задачей которого является поддержание стабильности экономического состояния страны в кризисные периоды.

**Девальвация** – официальное уменьшение золотого содержания денежной единицы или понижение курса национальной валюты по отношению к золоту, серебру или какой-либо национальной валюте, обычно доллару США, японской иене, немецкой марке.

**Дефолт** - невыполнение договора займа, то есть неоплата своевременно процентов или основного долга по долговым обязательствам или по условиям договора о выпуске облигационного займа. Дефолт может объявляться как компаниями, частными лицами, так и государствами, неспособными обслуживать все или часть своих обязательств.

**Импичмент** (от англ. “порицание, обвинение”) – особый порядок привлечения к ответственности (через нижнюю палату парламента) высших должностных лиц.

**Конверсия** – перевод военно-промышленных предприятий на выпуск мирной продукции.

**Коррупция** – преступная деятельность в сфере политики, заключающаяся в использовании должностными лицами доверенных им прав и властных возможностей в целях личного обогащения и роста ресурсов влияния.

**Либерализация цен** – элемент экономической политики российского правительства, заключавшийся в отказе от государственного регулирования цен на большую часть товаров (с 1992 г.).

**Нанотехнология** – технология объектов, размеры которых порядка 10-9 м (атомы, молекулы). Нанотехнология включает атомную сборку молекул, новые методы записи и считывания информации, локальную стимуляцию химическая реакций на молекулярном уровне и др.

**Национальные проекты** – программа по росту “человеческого капитала” в России, объявленная президентом В.В. Путиным и реализуемая с 2006 г.

**Общественная палата Российской Федерации** – консультативно-совещательный орган в [Российской Федерации](#), созданный 1 июля 2005 года.

**Президентская республика** – республиканская форма правления, при которой, по Конституции, верховная власть принадлежит президенту.

**Приватизация** – передача или продажа в частную собственность части государственной собственности.

**Разделение властей** – характерная черта правового государства, основанная на принципе разграничения законодательной, исполнительной и судебной власти.

**Референдум** – всенародное голосование, проводимое по какому-либо важному вопросу государственной жизни.

**Совет Федерации** – по Конституции 1993, верхняя палата парламента Российской федерации – Федерального собрания.

**Федеральное собрание** – согласно Конституции Российской Федерации 1993, парламент – представительный и законодательный орган. Состоит из двух палат – Совета Федерации и Государственной Думы.

**“Шоковая терапия”** – курс на оздоровление экономики за счёт её ускоренного перевода на рельсы рыночного хозяйства. Проводилась командой Е.Т. Гайдара (А.Н. Шохин, А.Б. Чубайс) в 1992-1994 гг. (Гайдаровские реформы).

**Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)** – международная организация, основанная 15 июня 2001 года лидерами Китая, России, Казахстана, Таджикистана, Киргизии и Узбекистана.