

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий национальный технический университет»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
к самостоятельной работе по дисциплине
«История России»
Часть 1

Донецк
2024

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий национальный технический университет»

Кафедра «Истории и права»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
к самостоятельной работе по дисциплине
«История России»
Часть 1

для обучающихся по всем направлениям подготовки
бакалавриата и специалитета
всех форм обучения

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
истории и права
Протокол № 6 от 24.01.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
учебно-издательского совета
ФГБОУ ВО «ДонНТУ»
протокол № 1 от 06.02.2024 г.

Донецк
2024

УДК 94(470+571)(076)

М54

Рецензент:

Саржан Анатолий Афанасьевич – доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории и права ФГБОУ ВО «ДонНТУ».

Составитель:

Рощина Лариса Алексеевна – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и права ФГБОУ ВО «ДонНТУ».

М54 **Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «История России» Ч 1** : для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата и специалитета, всех форм обучения / ФГБОУ ВО «ДонНТУ», Каф. истории и права ; сост.: Л. А. Рощина. – Донецк : ДонНТУ, 2024. – Систем. требования : Acrobat Reader. – Загл. с титул. экрана.

В методических указаниях рассматриваются основные формы организации самостоятельной работы по курсу «История России». На каждую тему предложены контрольные вопросы, темы докладов, а также задания, включающие в себя заполнение таблиц, работу с историческими документами, составление презентаций, написание эссе, работу с понятийным аппаратом.

Данные рекомендации рассчитаны на первый семестр и охватывает хронологические рамки с древнейших времен до конца XVIII столетия. Цель самостоятельной работы – научить обучающихся осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

УДК 94(470+571)(076)

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Организация самостоятельной работы начинается на лекциях, во время которых обращается внимание на те вопросы, которые необходимо изучить с первоисточниками и дополнительной литературой.

Самостоятельная работа студентов в процессе изучения курса истории состоит из следующих компонентов: 1) подготовка к семинарским занятиям, составление конспектов по предложенным вопросам, 2) самостоятельная проработка учебного материала (по учебной и научной литературе) и составление конспекта по предложенным вопросам 3) выполнение творческих самостоятельных заданий (рефератов, эссе, заполнение таблиц, подготовка презентаций и проч.). Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего, рубежного, промежуточного контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости, учебным планом, расписанием занятий, зачетно-экзаменационной сессии.

Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой при подготовке к семинарским занятиям, ответов на вопросы индивидуальных занятий и при подготовке к экзамену требует определенных умений и навыков записей прочитанного, к которым относятся план, тезисы, выписки, конспектирование.

План – самый короткий вид записи, перечисление раскрытых в тексте вопросов, предусматривающих выявление логической структуры материала. Он не требует много времени для оформления; может складываться прямо по ходу чтения; выражая последовательность изложения материала источника, раскрывает содержание материала и помогает восстановить в памяти прочитанное; помогает организации самоконтроля и ускоряет проработку материала. Чтобы составить простой план, нужно вдумчиво прочитать текст, определить тему и главную мысль, выделить подтемы, четко их сформулировать, записать в виде пунктов. Для сложного плана, кроме подтем, определяют микротемы текста, составляют подпункты сложного плана.

Тезисы – ключевые положения обработанного текста, кратко формулируются самим студентом и записываются в том порядке, в каком они изложены в литературе (монографии, статье) и раскрывают ее основное содержание. Их составление является важным средством повышения уровня самостоятельной работы студента; развития логического мышления; помогает уяснить содержание прочитанного; приучает кратко формулировать собственные мысли, читать целенаправленно, фиксировать внимание на сути проблемы. Чтобы составить тезисы, надо прочитать текст, обдумать его смысл, определить главную мысль и изложить основные положения. При этом каждый тезис записывается отдельно, с новой строки и, для удобства,

нумеруется. Тезисы бывают простыми, когда основные положения автора кратко формулируются «своими словами», сложными, когда приводятся не только ключевые положения, но и некоторые аргументы, цитаты (авторские тезисы) и смешанными.

Выписка – это запись отдельных, наиболее важных мест текста, где фиксируется, как правило, фактический, иллюстративный материал. Выписки необходимы для того, чтобы выбрать из литературных источников наиболее существенное. Они помогают не только накопить нужные сведения по темам или иным вопросам и облегчить запоминание, но и собрать, сопоставить и систематизировать материал по проблеме из многих источников. Оформляются на отдельных карточках (или вносятся в базу данных в компьютере в виде цитат или изложения мысли автора в собственном переводе). При этом указывается фамилия и инициалы автора книги, ее название, издательство, год и место издания, раздел, том, страница. Правильно сделанные выписки позволяют значительно облегчить самостоятельную работу студента при подготовке к семинарским занятиям, написании рефератов, контрольных и т.д., использовать подобранный и систематизированный материал без частого обращения к литературному источнику.

Конспектирование – наиболее совершенная форма записи в процессе самостоятельной работы студента, что предполагает краткое изложение содержания раздела книги, брошюры, лекции, видео- или аудио- источника и тому подобное, и содержит в себе и план, и тезисы, и выписки, и цитаты, и самостоятельные наблюдения, замечания. Ценность конспекта заключается в том, что он способствует лучшему запоминанию, дает возможность быстрее восстановить в памяти изученное, систематизировать и обобщить накопленный материал, развивает критическое отношение к информации, помогает выработать собственный стиль изложения. Грамотно составленный конспект облегчает выступление на семинарском занятии, делает его интересным и содержательным.

Конспектирования лучше проводить по такой схеме:

Автор.....

Название произведения. Выходные данные первоисточника.....

Год создания.....

Ответы на вопросы желательно делать, используя цитаты из первоисточников по схеме:

Формулировка вопроса	Цитаты
Название части, номер раздела, страницы, из которых взята цитата. Личная оценка.	

Во время конспектирования можно использовать шрифтовые, графические и цветовые выделения основных мыслей, определений. После завершения работы над произведением студент самостоятельно делает выводы.

Если самостоятельная работа требует изучение и анализ позиций нескольких исследователей и сравнение их, схема конспектирования будет другой.

Автор, годы жизни	Автор, годы жизни	Автор, годы жизни
Формулировка проблемы		
Цитаты с номером источника и страниц или позиция автора	Цитаты с номером источника и страниц или позиция автора	Цитаты с номером источника и страниц или позиция автора

Всего существует четыре варианта подготовки к выступлению и его проведения: 1) написать весь текст выступления, а потом прочитать его перед аудиторией; 2) написать текст выступления, несколько раз прочитать его, а потом произнести по памяти, иногда заглядывая в записи; 3) подготовить только краткие записи; 4) выступить без каких-либо записей. Лучшими считаются второй и третий способы подготовки выступления. Особенно внимательно следует продумать вступление обращения к аудитории.

Основная часть выступления делится на отдельные пункты в связи с важнейшими вопросами, каждый из которых завершается выводами. Вступление и выводы должны всегда быть в центре внимания оратора. Если первые слова должны заинтересовать аудиторию, то последние – усилить эффект выступления.

Методические указания для подготовки презентации:

Электронные презентации выполняются в программе MS Power Point *виде слайдов в следующем порядке:*

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов – это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при

цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми;
- в целом, оформление слайда не должно отвлекать внимание читателей от его содержательной части.

Методические указания для написания реферата

Выполнение творческих самостоятельных заданий предусматривает написание студентами рефератов, что обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В реферате студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.), в том числе с использованием компьютерных программ и технологий.

Распределение тем реферата между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется ведущим преподавателем. Тема реферата может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем. Работу над рефератом следует начинать с изучения соответствующих разделов в учебных пособиях, а затем перейти к изучению дополнительной литературы, подобранной по каталогам библиотеки. Для подготовки реферата следует использовать материалы научно-методических конференций и круглых столов, которые в последнее время обычно публикуются в Интернете на сайтах высших учебных заведений, российских образовательных порталах.

По составу и содержанию реферат должен включать: *титульный лист* с указанием названия университета и факультета, кафедры и дисциплины, вида работы и названия темы, учебной группы и фамилии с инициалами студента, а также места (города) и года написания; *лист с оглавлением* (планом) работы; *введение*; *основную часть*; *заключение*; *список литературы*; *приложения* (при необходимости).

По структуре, оформлению и объему реферат должен отвечать следующим требованиям:

во *введении* (2-3 стр.) – обосновать актуальность темы, сформировать цель работы и пути ее достижения, кратко осветить состояние научной разработки проблемы;

в *основной части* (10–15 стр.) – раскрыть содержание рассматриваемой темы (по отдельным вопросам (разделам, главам или параграфам)). При этом рассуждения автора должны подкрепляться конкретными фактами, цифрами, документами (на каждый из них должны быть сделаны соответствующие сноски). Важно вычленять факторы, особенности, направления, характерные черты, содержание исторического процесса. Каждый вопрос (раздел, глава или параграф) должны заканчиваться *выводом* (логическим итогом рассуждений, умозаключением); в *заключении* (1-2 стр.) – обязательно сформулировать общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме).

в *списке литературы* – дать библиографическое описание литературы (перечислить использованные источники, в т.ч., адреса Internet).

При оформлении реферата важно правильно оформить список литературы и источников. Здесь студенты допускают наибольшее количество ошибок. Также важно не путать такие понятия как источники и литература. Под понятием литература принято понимать книги, которые рассказывают о событиях. Литературу подразделяют на учебную (учебники, учебные пособия), научную (монографии, научные статьи в журналах или сборниках статей), справочную (словари, энциклопедии). Источники – это документы, которые возникли в процессе деятельности людей и отражают исторические события. Такими источниками являются летописи, нормативно-правовые акты, программные документы различных партий, интервью, речи политических деятелей и т.д.

Объем реферата, в целом, не должен превышать 20 – 25 страниц машинописного текста.

Методические указания для написания эссе

Еще одной формой самостоятельной внеаудиторной работы студентов может быть написание эссе. Эссе – это относительно свободные рассуждения студента по теме, заданной преподавателем. Объем эссе – 4 – 5 страниц рукописного текста в тетради, или печатного текста (14 шрифт 1,5 интервала). Главными критериями оценки эссе является степень отражения в нем изученного материала, аргументация, способность обоснованно отстаивать свою точку зрения.

2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ»

ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР

Тема 1. Введение. Общие вопросы курса

Вопросы для самоконтроля

1. Почему изучение истории так важно?
2. Перечислите основные методы изучения истории. Дайте краткую характеристику каждому из них.
3. Проанализируйте основные источники по изучению истории России.
4. Охарактеризуйте место России среди мировых цивилизаций.
5. Выделите основные факторы российского исторического процесса.
6. Раскройте основные направления научной и педагогической деятельности В.О. Ключевского.
7. Историография истории России: краткий анализ. Охарактеризуйте основные исторические школы.
8. Перечислите основные этапы развития русской исторической мысли.
9. Какое место занимает история России в мировой истории?

Задания

1. Заполните таблицу:

Этапы развития человечества

Период истории	Хронологические рамки	Основные черты периода
Первобытное общество		
Древний мир		
Средние века		
Новое время		
Новейшая история		

2. Выпишите из словарей значения слов «история», «исторический процесс», «формация», «цивилизация». Установите происхождение этих терминов.
3. Подготовьте презентацию на одну из тем: «История как наука: понятие, предмет, объект, функции», «Принципы и методы исторической науки», «Исторические источники и их классификация», «Исторические источники истории России», «Особенности российского исторического процесса», «Величайшие российские историки XVIII – XIX веков», «Структура современного исторического знания».

4. Напишите эссе на одну из тем: «Зачем нужно изучать историю?», «Как вы понимаете фразу М.В. Ломоносова: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего?», «Проблема преемственности в развитии общества и определения критериев исторического прогресса», «Российские исторические школы и их представители».

Темы рефератов:

1. Всемирно-исторический процесс: единство и многообразие.
2. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
3. Природно-климатический фактор российского исторического процесса.
4. Историческая наука о «русской идее».
5. История России и мировые цивилизации.
6. Источники русской истории и русская историография.
7. В.Н. Татищев как родоначальник научного подхода к изучению истории России.
8. Николай Михайлович Карамзин как историк и публицист.
9. История России как часть мировой истории.
10. В.Н. Татищев как родоначальник научного подхода к изучению истории России.

Литература: [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [7](#).

Раздел 1. Русь IX — первой трети XIII в.

Краткая характеристика периода

Начиная с каменного века территория современной России была заселена человеком, а некоторые ее территории входили в состав различных политических образований древности. В ходе расселения славян по Восточноевропейской равнине в VI–VIII вв., ставшего завершающим этапом Великого переселения народов, сложилась восточная ветвь славянства. В Восточной Европе сформировались славянские этнополитические общности, традиционно называемые «племенами», в которых стали формироваться протогосударственные политические структуры.

В течение IX–X вв. восточные славяне, а также ряд финноязычных и балтских народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, были объединены под единой властью, под главенством варяжской (скандинавской) по происхождению княжеской династии Рюриковичей. Сложилось государство, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве. В конце X в. на Руси было принято христианство в его восточном, православном, варианте, что предопределило путь культурного развития страны. Важнейшей предпосылкой этого стали установившиеся к тому времени контакты с одной из самых развитых в культурном отношении стран того времени — Империей ромеев (Византией). Формирование

государства и принятие христианства являлись составными частями процессов политогенеза и христианизации, охвативших в конце I тыс. н. э. большую часть Европы.

Период с конца X по начало XII в. — время существования относительно единой Руси. Это государство было одним из самых крупных в Европе и играло видную роль в международных отношениях. Ведущую роль в общественных отношениях играли князья и окружавшая их военно-служилая знать (дружина). Верховная власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские столы (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства — волостях. В ряде крупных городских центров значительное влияние на решение важных политических вопросов начинает оказывать городское собрание — вече.

Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства, хотя и имел целый ряд специфических черт, тем не менее, во многом был схож со строем соседних европейских государств: Польши, Чехии, Венгрии. Прежде всего это касается господствующей роли князя и служившей ему знати, системы централизованной эксплуатации зависимого населения, относительно позднего развития землевладения знати. В XII в. государство Русь разделяется на ряд фактически самостоятельных политических образований — земель, в большинстве из них правили княжеские династии, принадлежавшие к определенной ветви рода Рюриковичей. Несмотря на это, продолжало существовать представление о единстве Руси, о Киеве как общерусской столице, о главенстве киевского князя над всеми Рюриковичами. Единой оставалась и русская церковная организация во главе с митрополитом всея Руси. Особая форма политического строя сложилась в Новгородской земле. Там высшим органом власти постепенно становилось городское собрание — вече, которое могло приглашать и лишать новгородского стола князей и избирало важнейших должностных лиц.

Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности

Вопросы для самоконтроля

1. Сравните природно-географические характеристики евразийского пространства с другими регионами.
2. Дайте оценку находкам остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек).
3. Как происходил процесс заселения территории современной России человеком современного вида?
4. Охарактеризуйте развитие техники обработки камня (микролитическая техника), преобразование охотничьего хозяйства.

5. Опишите, каковы были первые общины земледельцев и скотоводов в Северном Приазовье.
6. Охарактеризуйте, где находилась прародина славян? Каковы причины расселения славян?
7. Раскройте основные черты древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
8. Раскройте процесс формирования Римской империи.
9. Охарактеризуйте процессы возникновения и развития древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.
10. Приведите исторические свидетельства об Иисусе Христе и его апостолах.

Задания

1. Заполните таблицу:

Древний период истории человечества

Название	Хронологические рамки	Основная характеристика
Палеолит		
Мезолит		
Неолит		
Энеолит		

2. Заполните таблицу

Признаки цивилизации в древнейших государствах

Древнейшее государство	Географическое положение	Признаки цивилизации
Древний Египет		
Индия		
Китай		
Древняя Греция		
Древний Рим		

3. Заполните таблицу

Кочевые народы Северного Причерноморья

Название народа	Хронологические рамки	Общественный строй	Занятия населения	Культурные достижения
Киммерийцы				
Тавры				
Скифы				
Сарматы				

4. Выпишите в тетрадь этапы заселения Юго-Восточной Европы в древности.

5. Подготовьте презентацию на одну из тем: «Древний Восток и Античность: сходство и различия», «Культура Древнего Египта», «Наследие Древнего Китая», «Мифология Древней Греции», «Археологические находки на территории Донбасса», «Античные города-государства Северного Причерноморья», «Кочевые общества евразийских степей».
6. Напишите эссе на одну из тем: «Общее и особенное в развитии древневосточной государственности», «Везде или нигде. Откуда пошли первые славяне?», «Литературные источники русской веры», «Книга Велеса» - священное писание или фальшивка?», «Экспансия кочевых народов на территории Донбасса ускорила или замедлила социально-экономическое развитие региона?»

Темы рефератов:

1. Древняя Центральная Азия и ее связь с севером Америки.
 2. *Древнейшая история человечества и наше Отечество.*
 3. «Бронзовый век на территории России: фатьяновская, абашевская и андроновская культуры.
 4. Кочевой мир Великой степи: киммерийцы, скифы, сарматы.
 5. Донецкий регион – древнейший центр добычи кремния и металлообработки Восточной Европы.
 6. Расселение в южнорусских степях индоевропейских племен.
 7. Ранний железный век на Северо-Западе России.
 8. Танаис – узловой центр торговых и политических контактов эллинов, меотов и племен кочевников.
 9. Римская гражданская община (республика) и Римская империя.
 10. Христианство: происхождение, становление, основные исторические вехи
- Литература:** [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [7](#).

Тема 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте понятие, хронологические рамки и приведите периодизацию истории средних веков.
2. Каковы предпосылки и причины падения Западной Римской империи?
3. Охарактеризуйте политическое и социально-экономическое развитие Франкского государства в VIII–IX вв.
4. Раскройте причины и результаты процесса «великого переселения народов».
5. Охарактеризуйте общественные отношения восточных славян в эпоху раннего средневековья.

6. Какие функции выполняли города у восточных славян?
7. Какую роль играло православие в жизни византийцев?
8. Охарактеризуйте основные черты развития народов Сибири и Дальнего Востока в эпоху раннего средневековья.
9. Охарактеризуйте процесс возникновения и распространение ислама.

Задания

1. Заполните таблицу:

Теории происхождения славян

Название	Автор	Суть теории
«Дунайская» или «Балканская»	С.М. Соловьев, В.О. Ключевский	
«Прибалтийская»		
«Скифо-сарматская»		
«Висло-Одерская»		
«Автохтонная»		

2. Заполните таблицу:

Влияние античности и варварских народов на средневековье

Сфера влияния	Влияние античности	Влияние варварских народов
Политическая жизнь		
Общественные отношения		
Культура		

3. Заполните таблицу:

Этапы европейского средневековья

Этап	Развитие государства	Феодалные отношения	Миграция населения	Роль церкви	Достижения культуры
Раннее (конец V – середина XI ст.)					
Зрелое (середина XI – XIII ст.)					
Позднее (XIV - XIV ст.)					

**Таблицу заполняем по мере изучения периода средневековья*

4. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

О расселении славян («Повесть временных лет»)

Спустя много времени сели славяне по Дунаю, где теперь земля Венгерская и Болгарская. От тех славян разошлись славяне по земле и прозвались именами своими от мест, на которых сели. Так одни, придя,

сели на реке именем Морава и прозвались моравы, а другие назвались чехи. А вот еще те же славяне: белые хорваты, и сербы, и хорутане. Когда волохи напали на славян дунайских, и поселились среди них, и притесняли их, то славяне эти пришли и сели на Висле и прозвались ляхами, а от тех ляхов пошли поляки, другие ляхи - лутичи, иные - мазовшане, иные - поморяне.

Так же и эти славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие - древлянами, потому что сели в лесах, а другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами, по речке, впадающей в Двину, именуемой Полота, от нее и назвались полочане. Те же славяне, которые сели около озера Ильменя, назывались своим именем - славянами, и построили город, и назвали его Новгородом. А другие сели по Десне, и по Сейму, и по Суле, и назвались северянами. И так разошелся славянский народ, а по его имени и грамота назвалась славянской.

1. *Какие исторические факты излагаются в документе?*
2. *О каких больших группах славян идёт речь в документе?*

5. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

Из исторического источника

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси.... Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли и сел старший Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».

1. *Приведите название документа и имя его автора. О событиях какого века говорится в документе?*
2. *О каком событии идёт речь в отрывке? Что послужило его причиной? Укажите не менее двух причин.*
3. *Каковы были последствия описанного в историческом источнике события? Назовите не менее трёх последствий.*

6. Подготовьте презентацию на одну из тем: «Византийская империя: политическое и социально-экономическое развитие», «Византия в борьбе за Италию в V–VIII вв.», «Восточные славяне: быт, культура, верования», «Франкское войско времен Карла Великого», «Тюркские народы в истории России и мира», «Христианская церковь в варварских королевствах и церковная политика их правителей», «Влияние античной историографии на развитие исторической мысли в эпоху раннего

средневековья», «Возникновение и распространение ислама», «Волжская Булгария как часть мусульманского мира».

7. Напишите эссе на одну из тем: «Восточные славяне: проблема этногенеза и социально-политического развития», «Мир славянской духовной культуры», «Славянское единство», «Роль Франкского государства в европейском развитии», «Теории возникновения средневековых городов».

Темы рефератов:

1. Проблема эволюции общины у германцев в I-VI вв. до н.э. (по данным Цезаря, Тацита, "Салической правды").
2. Исторические личности раннего средневековья: по выбору студента (например: Карл Великий, Юстиниан I, Феодора, король Артур, Вильгельм Завоеватель, пророк Мухаммед).
3. "Великое переселение народов" и теория пассионарности Л.Н. Гумилева
4. Быт и верования восточных славян.
5. Византийская империя: особенности и этапы развития.
6. Древняя Русь и Византия: взаимодействие и взаимовлияние культур.
7. Ислам: происхождение, особенности вероучения и культа.
8. Социально-политическая роль ислама в возникновении государственности у арабов.
9. Карл Великий как человек и государственный деятель.
10. Франкское государство в правление Каролингов в VIII–IX вв.

Литература: [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [7](#).

Тема 4. Образование государства Русь

Вопросы для самоконтроля

1. Как проходило формирование новой политической и этнической карты Европы IX – X веках?
2. Проанализируйте процесс политогинеза в средневековой Европе.
3. Раскройте основные закономерности и особенности образования Древнерусского государства.
4. Какие отличия между дружиной и общеплеменным ополчением?
5. Раскройте понятие «военная демократия». Чем она отличается от первобытности? От централизованного государства?
6. Как происходил процесс формирования территориально-политической структуры Руси в IX- XI ст.?
7. Охарактеризуйте социально-экономический и политический строй Киевской Руси (IX- XI ст.).
8. Дайте определение понятию «полюдье». Можно ли назвать его первой формой феодальной поземельной ренты?

9. Раскройте основные направления деятельности первых русских князей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава.
10. Какие выгоды искала для себя Русь, принимая христианство? Было ли это также выгодно Византии?

Задания

1. По вопросу о причинах возникновения государства у восточных славян в исторической науке существует несколько теорий. Наиболее известные из них «норманнская» и «антинорманская». Расскажите об этих теориях, составив следующую сравнительную таблицу:

Теории	«Норманская»	«Антинорманская»
Основоположники в XVIII в.		
Известные сторонники в XIX-XX вв.		
Главная идея теории		
Основные доказательства		
«Сильные» стороны		
«Слабые» стороны		

Рассмотрите другие теории возникновения государства у восточных славян. Выберите одну из этих теорий, например: «городовую теорию» В.О. Ключевского или концепцию С.А. Нефедова. Проанализируйте «сильные» и «слабые» стороны данных теорий.

2. Заполните таблицу:

Первые князья Киевской Руси (IX- X ст.)

Имя князя	Годы княжения	Основные достижения
Рюрик		
Олег		
Игорь		
Ольга		
Святослав		
Владимир		

3. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

Из договора князя Игоря с греками 945 год

«В год 6453 прислали Роман, и Константин, и Стефан послов к Игорю восстановить прежний мир...И привели русских послов, и велели им говорить и записывать речи тех и других на хартию:

Если кто из русских замыслит разрушить эту дружбу, то крещенные из них да примут за то месть Бога Вседержителя, и осуждение на погибель вечную, а некрещеные да не примут помощи от Бога и о Перуна, да не защитятся они щитами своими и иным своим оружием, и да будут они рабами навеки в будущей жизни.

А великий князь русский и бояре его пусть посылают в Греческую землю к великим царям Греческим корабли, сколько хотят, с послами и с купцами, как это установлено для них...

Если убежит раб от Руси, то раба следует поймать, поскольку Русь пришла в страну нашего царства, если раб бежал от святого Мамы; если же убежавшего не обнаружат, то пусть наши христиане дадут присягу Руси по своей вере, а не христиане по своему закону, и пусть тогда Русь берёт от нас (греках) цену рабу, как установлено прежде, по 2 целковых за раба...».

1. Назовите хронологические рамки княжения Игоря. Какова была цель договора 945г.? Каков был характер условий договора для Руси?

2. Какое наказание предполагалось в документе за нарушение его условий? Назовите не менее двух положений. Сделайте вывод о верованиях населения Руси в середине 10 века.

3. Какие можно сделать выводы по тексту договора об экономическом развитии Руси с использованием знания курса отечественной истории? Укажите не менее двух выводов.

4. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

Из статьи «Крещение Руси и государство Русь» Д.С. Лихачева

«Язычество не было религией в современном понимании — как христианство, ислам, буддизм. Это была довольно хаотическая совокупность различных верований, культов, но не учение. Это соединение религиозных обрядов и целого вороха объектов религиозного почитания. Поэтому объединение людей разных племен, в чем так нуждались восточные славяне в X-XII веках, не могло быть осуществлено язычеством. Да и в самом язычестве было сравнительно мало специфических национальных черт, свойственных только одному народу. В лучшем случае по признаку общего культа объединялись отдельные племена, население отдельных местностей. Между тем стремление вырваться из-под угнетающего воздействия одиночества среди редконаселенных лесов, болот и степей, страх покинутости, боязнь грозных явлений природы заставляли людей искать объединения.

Истинный создатель огромной империи Руси — князь Владимир I Святославич в 980 году делает первую попытку объединения язычества на всей территории от восточных склонов Карпат до Оки и Волги, от Балтийского моря до Черного. После создания пантеона богов в Киеве он послал своего дядю Добрыню в Новгород, и тот «постави кумира над Волховом». Однако интересы страны звали Русь к религии более развитой и вселенской. Последняя должна была служить своеобразным приобщением Руси к мировой культуре. И не случайно этот выход на мировую арену органически соединялся с появлением на Руси высокоорганизованного литературного языка, который это приобщение закрепил бы в текстах, прежде всего переводных. Письменность давала возможность общения не только с современными Руси культурами, но и культурами прошлого. Она делала возможным написание собственной

истории, философского обобщения своего национального опыта, литературы.

Христианизация Руси и родство правящего дома с византийским двором ввели Русь в семью европейских народов на совершенно равных основаниях.

Благодаря болгарской письменности христианство сразу выступило на Руси в виде высокоорганизованной религии с высокой культурой. Та церковная письменность, которая была передана нам Болгарией, – это самое важное, что дало Руси крещение. Христианство в целом способствовало возникновению сознания единства человечества.

Болгарская письменность сразу позволила Руси не начинать литературу, а продолжать её и создавать в первый же век христианства произведения, которыми мы вправе гордиться».

1. Какую попытку реформы язычества предпринял Владимир? В каком году он принял христианство?

2. Почему язычество уже не удовлетворяло уровню развития восточнославянского общества? Укажите не менее трёх положений.

3. Какие последствия имело принятие Русью христианства? Назовите не менее трёх последствий.

5. Подготовьте презентацию на одну из тем: «Походы викингов», «Земли Подонцовья, Приазовья и Киевская Русь (VI – X вв.)», «Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России», «Деятельность первых русских князей», «Археологические открытия - «протогорода» Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище».
6. Письменно ответьте на один из вопросов: «Каково место древнерусского государства в политических, экономических, культурных процессах, происходивших в мире в X-XI вв.?», «Чем можно объяснить стремление первых русских князей к постоянному расширению территории княжества?».
7. Напишите эссе на одну из тем: «Значение византийского наследия на Руси», «Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия», «Проблема возникновения государства у восточных славян: факты и домыслы».

Темы рефератов:

1. Походы викингов как явление мировой истории.
2. «Варяжский вопрос» в русской истории.
3. Торгово-ремесленные поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище.
4. Киевская Русь как тип цивилизации.
5. Земли Подонцовья, Приазовья и Киевская Русь (VI – X вв.)
6. Международные отношения Древнерусского государства.

7. Женщины-правительницы Древней Руси.
 8. Киевская Русь: экономика и социально-политическая структура общества.
 9. Принятие христианства в Древней Руси и его влияние на историческую судьбу России.
 10. Расцвет Киевской Руси: Владимир и Ярослав.
- Литература: [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [7](#), [10](#), [11](#).

Тема 5. Русь в конце X – начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте суть сеньориальной системы в Западной Европе в конце X-начале XIII в.
2. Каковы результаты крестовых походов для европейцев?
3. Охарактеризуйте процесс формирования Монгольской империи. Какой государственный строй существовал с ней?
4. Охарактеризовать общественное устройство Индии, Китая, Японии, систему управления, достижения культуры и науки каждой страны.
5. Раскрыть особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
6. Охарактеризуйте территориально-политическую структуру Руси и органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.
7. Охарактеризуйте экономику, общественный строй, культурное развитие Руси в XI в. Я. Мудрый.
8. Как можно объяснить решение князя Ярослава Мудрого о разделе русской земли между сыновьями?
9. Какая форма феодальной ренты была наиболее распространена в XII в.?
10. Раскройте причины распада Древнерусского государства (вторая треть XII ст. – начало XIII ст.).

Задания

1. Заполните таблицу:

Крестовые походы

Походы, их хронологические рамки	Состав участников	Основные события	Основные итоги
Первый крестовый поход			
Второй крестовый поход			
Третий крестовый поход			

Четвертый крестовый поход			
Пятый крестовый поход			

2. Заполните таблицу

Основные центры феодальной раздробленности Руси

Особенности	Владими́ро-Суздальское княжество	Галицко-Волынское княжество	Новгородское княжество
Территориальные			
Экономические			
Социально-политические			

3. Заполните таблицу

Синьориально-вассальная система в Западной Европе

Обязанности сеньоров	Обязанности вассалов

4. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

Из шведской саги «Круг земной» Снорри Стурлусона

«Из письма Ингигерды, конунговой дочери, он узнал, что к конунгу шведов Олаву прибыли с востока из Хольмгарда послы Ярицлейва конунга, чтобы сватать дочь конунга шведов Олава за Ярицлейва, и что Олав конунг хорошо принял их сватовство...

Следующей весной в Швецию прибыли послы Ярицлейва конунга из Хольмгарда узнать, собирается ли Олав конунг сдержать обещание, данное предыдущим летом, и выдать свою дочь Ингигерду за Ярицлейва конунга. Олав конунг сказал об этом Ингигерде и заявил, что он хочет, чтобы она вышла за Ярицлейва конунга. Она отвечает: «Если я выйду замуж за Ярицлейва конунга, то я хочу получить от него как вено (выкуп невесты) все владения ярла (правителя города) Альдейгьюборга и сам Альдейгьюборг (г Ладога)». Послы Гардарики согласились от имени своего конунга....

Тем же летом они вместе отправились на восток в Гардарики. Ингигерда вышла замуж за Ярицлейва конунга. Сыновьями их были Вальдамар, Виссивальд и Хольти Смелый.

Ингигерда, конунгова жена, пожаловала Рёгивальду ярлу Альдейгьюборг, и он стал ярлом всей той области».

1. О событиях какого века говорится в документе? О каком русском князе речь идёт в отрывке?

2. *Какая страна в тексте названа Гардарикой? Используя текст, определите, каким правом обладали женщины Гардарики в указанный период?*

3. *С какой целью к королю Олаву прибыли русские послы? Используя текст документа, укажите условия, которые выдвигала Ингигерда для того, чтобы согласиться с требованием отца – короля Олава.*

5. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

Из книги «Мир истории» академика Б.А. Рыбакова

«Пожалуй, ни об одном из деятелей Киевской Руси не сохранилось столько ярких воспоминаний, как о Владимире Мономахе. Его вспоминали и во дворцах, и в крестьянских избах спустя много веков. Народ сложил о нём былины как о победителе грозного половецкого хана Тугоркана – «Тугарина Змеевича», и из-за одинаковости имён двух Владимиров влил эти былины в старый цикл киевского эпоса Владимира I

Неудивительно, что в конце XV века московским историкам заметнее всего в родном прошлом была фигура Мономаха, с именем которого они связали легенду о царских регалиях, будто бы полученных Владимиром от императора Византии...

Неудивительно, что в мрачные годы усобиц русские люди искали утешения в своём величественном прошлом; их взгляды обращались к эпохе Владимира Мономаха. «Слово о погибели Русской земли», написанное накануне татаро-монгольского нашествия, идеализирует Киевскую Русь, воспекает Владимира Мономаха и его эпоху...

Владимир получил хорошее образование, которое позволило ему в своей политической борьбе использовать не только меч рыцаря, но и перо писателя».

1. *Укажите хронологические рамки великого княжения Владимира Мономаха. Какие царские регалии, будто бы им полученные, имел в виду историк?*

2. *Как вы понимаете утверждение, что великий князь в политической борьбе использовал «не только меч рыцаря, но и перо писателя»? Приведите не менее двух положений.*

3. *Почему «Слово о погибели Русской земли» воспекает Владимира Мономаха? Назовите не менее трёх заслуг великого князя.*

7. Письменно выполните одно из заданий: «Перечислите все социальные группы населения Руси XI – начала XII в. Охарактеризуйте их положение», «Выберете одно из предложенных княжеств периода второй трети XII ст. - начала XIII ст. и дайте оценку его развития: Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Киевское княжество, Псковская и Новгородская феодальные республики», «Охарактеризуйте внешнюю политику и международные связи Киевской Руси в конце X – начале XIII в., а именно : отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной

Европы», «Как проходил процесс формирования элементов республиканской политической системы в Новгороде?», «Выпишите причины и последствия феодальной раздробленности Руси».

8. Подготовьте презентацию на одну из тем: «Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы», «Города-коммуны во Франции (по актам и статутам Лана, Руана, Бовэ)», «Студенты средневековой Западной Европы: социальный портрет», «Влияние античной историографии на развитие исторической мысли в эпоху раннего средневековья», «Военно-политическая организация крестоносцев в XII–XIII вв.», «Организация цехового ремесла в английском городе», «Феодальная раздробленность Киевской Руси», «Господин Великий Новгород».
9. Напишите эссе на одну из тем: «Четвертый крестовый поход глазами рыцаря и маршала», «Значение крещения Руси для последующей истории государства», «Что хорошего для мира сделал Чингисхан и почему об этом не любят вспоминать историки?»

Темы рефератов:

1. Проблемы истории средневекового города в Европе.
2. Особенности общественно-политического строя в период средневековья в странах Европы и Азии.
3. Институт королевской власти в средние века.
4. Особенности средневековья в странах Востока.
5. Территориально-политическая структура Руси и органы власти в XII - начале XIII в
6. Новгородское вече и его роль в истории новгородской республики.
7. Народ и власть на Руси. Особенности раздробленности и последствия.
8. Владимиро-Суздальское княжество домонгольского периода и его правители.
9. Влияние географического фактора на развитие Киевского государства.
10. Киевская Русь как тип цивилизации.

Литература: [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [7](#).

Раздел 2. Русь в XIII – XV в.

Краткая характеристика периода

Период с середины XIII по XV вв. — время кардинальных перемен в судьбе Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие.

Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства.

Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды в основном входила в систему Владимирского великого княжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси». Политическое развитие Северо-Западной Руси шло иными путями. В Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове формировался республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммунами и республиками.

В XV столетии в Восточной Европе доминировали два крупных государства — Великое княжество Литовское (включившее в себя значительную часть древнерусских территорий) и Великое княжество Московское. Они вели между собой борьбу за первенство в условиях постепенного ослабления и последующего распада Орды. Единое Русское (Московское) государство, складывавшееся на основе Великого княжества Московского, к концу XV в. освободилось от ордынской зависимости, стало крупнейшим в Европе по размерам территории и включилось в европейскую систему международных отношений.

Тема 6. Русские земли в середине XIII - XIV в.

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте особенности политического развития стран Европы в XIII – XIV вв. Почему этот период называют «Эпохой кризисов»?
2. Охарактеризуйте процесс борьбы Руси с завоевателями в XIII в.
3. Проанализируйте систему ордынского ига на Руси.
4. Раскройте основные этапы борьбы Северо-Западной Руси против агрессии с Запада.

5. Какова роль Александра Невского в борьбе Руси со Швецией и Тевтонским орденом?
6. С какого времени великие князья стали передавать власть своим старшим сыновьям без ярлыка татаро-монгол?
7. Охарактеризуйте положение крестьянства в конце XIV начале XV вв.
8. Охарактеризуйте взаимоотношения Руси со Швецией и Ливонской конфедерацией в XII-XIV вв.
9. Как увеличились владения московских князей при Даниле Александровиче?
10. Каково историческое значение Куликовской битвы?

Задания

1. Заполните таблицу:

Завоевания турок-османов в XIII - XV в.

Дата	Событие	Результаты

2. Заполните таблицу:

Русские земли в составе Литовско-Русского государства

Литовский князь	Русские города и земли, присоединенные к Литовскому княжеству
Миндовг (1230-1264 гг.)	
Гедимин (1316-1341 гг.)	
Ольгерд (1345-1377 гг.)	
Витовт (1392-1430 гг.)	

3. Заполните таблицу:

Завоевания монголов

Дата	Событие
1211 г.	
1217 г.	
1219-1221 гг.	
1220-1222 гг.	
1223 г.	
1236 г.	
1237-1240 гг.	
1240-1242 гг.	

4. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

Из сочинения историка В.О. Ключевского

«На стороне тверских князей было право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; на стороне московских были деньги и умение пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действеннее первых. Князья тверские никак не могли понять истинного положения дел в начале XIV в всё ещё считали возможной борьбу с татарами.

Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что Орду гораздо выгоднее действовать «смирной мудростью», то есть угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще Калиты не ездил на поклон к хану, и там он был всегда желанным гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками. Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среди своей братии, добился старшего великокняжеского стола».

1. Как оценивает автор политическую линию тверских князей? Назовите не менее трёх положений.

2. Какие факты свидетельствуют о более дальновидной политике московских князей? В чем видит историк преимущества московских князей? Укажите в общей сложности не менее трёх положений.

3. Какие черты политики московского князя Ивана Калиты отмечает автор? Приведите не менее трёх черт.

5. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

Из летописной повести о побоище на Дону

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамай скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе.

В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели...

Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди князь за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло братья время битвы нашей»...И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа...Князь же великий приготовил свои полки великие и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные...Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господь Бог вёл его».

1. Назовите год, к которому относятся описанные события, и имя великого князя, с которым они связаны.
 2. Чем закончилась описанная в повести битва? Какие причины именно такого исхода битвы указывает автор? Назовите не менее двух причин.
 3. Как автор относится к событиям, о которых повествует? Кого он поддерживает? Приведите два аргумента для обоснования своего мнения.
6. Составьте схему государственного устройства Золотой Орды.
 7. Письменно составьте исторический портрет одной из личностей всемирной или отечественной истории данного периода (напр., Александр Невский, Чингисхан, Иван Данилович Калита, Дмитрий Донской, Филипп IV Красивый, Тамерлан и проч.).
 8. Подготовьте презентацию на одну из тем: «Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе», «Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель», «Александр Невский и противостояние экспансии с Запада», «Монгольская империя в XIII - XV вв.», «Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы», «Роль православной церкви в ордынский период русской истории», «Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.», «Проникновение русичей на земли Подонковья в XIV».
 9. Напишите эссе на одну из тем: «Влияние ордынского нашествия на перемещение геополитического центра с Киевской Руси в Московское государство», «Монгольское влияние на Русь: смена направления цивилизационного развития?», «Особенности Литовской «модели» развития государства».

Темы рефератов:

1. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.
2. Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле.
3. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове в XIII - XIV в.
4. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе.
5. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство.
6. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии.
7. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
8. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси в XIII - XIV в.
9. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь.

10. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

Литература: [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [7](#).

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте процессы образования национальных государств в Европе.
2. Раскройте особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии в XV в.
3. Охарактеризуйте процесс складывания основных государственных институтов, социально-экономическое развитие в XV – начале XVI в.
4. Каковы предпосылки, особенности и этапы формирования Российского государства?
5. Какие основные формы феодального землевладения характерны для княжеств Северо-Восточной Руси XIV - XV вв.?
6. Раскройте основные противоречия между Великим княжеством Литовским и Московским княжеством в XIV-XV вв.
7. Проанализируйте основные направления деятельности Ивана III для формирования централизованного Московского государства.
8. Охарактеризуйте процесс складывания основных государственных институтов, социально-экономическое развитие Московского государства в XV – начале XVI в.
9. Какие неортодоксальные религиозные течения существовали в Северо-Восточной Руси в XV? Чем отличались взгляды иосифлян и нестяжателей?
10. Охарактеризуйте особенности, структуру и историческое значение судебника 1497 г.

Задания

1. Заполните таблицу:

Народы доколумбовой Америки

Характеристики	Майя	Ацтеки	Инки
Географическое положение			
Период расцвета			
Общественный строй			
Система управления			
Занятия населения			

Достижения культуры			
---------------------	--	--	--

2. Заполните таблицу:

Этапы объединения русских земель вокруг Москвы

Этапы	Основные центры	Присоединенные земли	Исторические личности
1 этап 1303-1389 гг.			
2 этап 1389-1462 гг.			
3 этап 1462-1533 гг.			

3. Выполните задание. Укажите права и обязанности сословий феодального общества. Результаты занесите в таблицу.

Сословия	Права	Обязанности

4. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

Из сочинения историка Н.М. Карамзина

«Иван III принадлежал к числу весьма немногих государей, избираемых провидением решить надолго судьбу народов: он есть герой не только российской, но и всемирной истории. Иоанн явился на театре политическом в то время, когда новая государственная система вместе с новым могуществом государей возникла в целой Европе.

Россия около трёх веков находилась вне круга европейской политической деятельности... Хотя ничего не делается вдруг; хотя достохвальные усилия князей московских от Калиты до Василия Тёмного, многое приготовили для единовластия и нашего внутреннего могущества, но Россия при Иоанне III как бы вышла из сумрака теней.

Иоанн, рождённый и воспитанный данником степной Орды, сделался одним из знаменитейших государей в Европе; без учения, без наставлений, руководствуемый только природным умом, силою и хитростью восстанавливая свободу и целостность России, губя царство Батыево, тесня Литву, сокрушая вольность новгородскую, захватывая уделы, расширяя владения московские...

Что оставил миру Александр Македонский? – Славу. Иоанн оставил государство, удивительное пространством, сильное народами, ещё сильнейшее духом правления. Россия Олегова, Владимирова, Ярославова погибла в нашествии монголов. Россия нынешняя образована Иоанном.

1. Укажите хронологические рамки правления Ивана III. Почему Россия около трёх веков находилась вне круга европейской политической деятельности?

2. С какими двумя важнейшими процессами в истории российской государственности совпало княжение Ивана III?

3. Какие последствия имел в виду историк, говоря о сокрушении «вольности новгородской» и гибели «царства Батыева»? Назовите не менее двух событий.

5. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

Из повести о стоянии на Угре

«Князь великий поехал из Коломны в Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая это обсудить и обдумать с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и со своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом Ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство...

Князь великий послушался их мольбы: взял благословение, пошел на Угру и, придя, стал у Кременца с небольшим числом людей, а всех остальных людей отпустил на Угру.

Хан Ахмат же со всеми татарами пошел по литовской земле мимо Мценска, Любутска и Одоева и, придя, стал у Воротынска, ожидая, что король придёт к нему на помощь. Король же не пришел и сил своих не послал. Ахмат же пришел к Угре со всеми силами, хотя перейти реку...

И пришли татары, начали стрелять, в наши – в них, одни наступали на войска князя Андрея, другие многие – на великого князя, а третьи внезапно нападали на воевод. Наши поразили многих стрелами и из пищалей, а их стрелы падали между нашими и никого не задевали. И отбили их от берега. И много дней наступали, сражаясь, и не одолели, ждали, пока станет река.

Когда же река стала, тогда князь великий повелел своему сыну, великому князю, и брату своему князю Андрею, и всем воеводам со всеми силами перейти к себе в Кременец, боясь наступления татар, - чтобы, соединившись, вступить в битву с противником... Вот тут-то и случилось чудо пречистой: одни от других бежали, и никто никого не преследовал.

Хан же бежал в Орду, и пришел на него ногайский царь Ивак, и Орду взял, и его убил... И так избавил Бог и Пречистая Русскую землю.

1. Назовите год, к которому относятся описанные события, и имя великого князя, с которым они связаны.

2. Какое значение в отечественной истории имеют описанные события? С каким процессом в развитии государства они связаны? Назовите этот процесс.

3. Как автор повести относится к событиям, о которых рассказывает? Кого он поддерживает? Приведите два аргумента для обоснования своего мнения.

6. Выполните задание. Сравните причины централизации в Западной Европе и на русских землях. Запишите выводы в виде тезисов.
7. Подготовьте презентацию на одну из тем: «Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя)», «Консервация раздробленности в Италии и Германии в XV в.», «Великое княжество Литовское в XIV–XV вв.», «Страны Черной Африки в XV в.», «Польско-литовская уния и судьбы западнорусских земель», «Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель», «Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в.», «Византия эпохи Палеологов», «Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире», «Церковь и великокняжеская власть в XV в.».
8. Напишите эссе на одну из тем: «Многообразие точек зрения на процесс образования централизованного государства под эгидой Москвы», «Идеологическое обоснование самодержавного централизованного государства «Москва – третий Рим», «Наследие Византийской культуры в истории человечества».

Темы рефератов:

1. Этапы объединения северо-восточных русских земель и формирования единого государства.
2. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель в XIV – XV ст.
3. Московское государство и Великое княжество Литовское: черты сходства и различия.
4. Завершение объединения Руси и формирование системы управления государством при Иване III.
5. Северо-Восточная Русь в канун последней трети XV столетия.
6. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии в XV ст.
7. Средневековые ереси и католическая церковь.
8. Расцвет державы инков.
9. Географические представления средневековья в Европе и на Востоке.

Литература: [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [7](#).

Тема 8. Древнерусская культура

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите основные виды источников изучения Древнерусской культуры IX–XIII вв.
2. Охарактеризуйте нравы, обычаи, традиции и обряды в культуре языческой Руси.

3. Каковы основные факторы развития Древнерусской культуры?
4. Проанализируйте основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
5. Охарактеризуйте основные культурные достижения Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века.
6. Каково значение принятия христианства для развития древнерусской культуры?
7. Проанализируйте влияние византийской культуры и восточного (православного) христианства на культуру русских земель.
8. Какое влияние на развитие русской культуры оказало монголо-татарское нашествие и ордынское иго? Когда началось возрождение культуры? В чем это выразилось?
9. Какова роль монастырей как центров русской духовной культуры Руси?
10. Какое место в развитии русской живописи занимали Феофан Грек и Андрей Рублев?

Задания

1. Заполните таблицу

Жанры древнерусского литературного творчества

Литературный жанр	Представители	Произведения
Житийная литература		
Летописание		
Сказания		
Поучения		
Хождения		
Переводная литература		

2. Заполните таблицу:

Культура Западной Европы в средние века

Отрасль культуры	Основные достижения	Выдающиеся деятели
Образование		
Философия		
Литература		
Наука		
Живопись		
Архитектура		
Скульптура		

3. Заполните таблицу:

Влияние исторических процессов на развитие культуры России в X – XV вв.

Событие (процесс, явление)	Влияние на развитие культуры России

4. Подготовьте презентацию на одну из тем: «Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования населения дохристианской Руси», «Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье», «Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века», «Раннехристианское искусство», «Средневековые университеты», «Литература эпохи Средневековья», «Византия, её культура и цивилизация», «Творчество Феофана Грека и Андрея Рублева», «Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы».
5. Напишите эссе на одну из тем: «Византийское влияние на русскую живопись», «Чем новгородская архитектура отличалась от владимиро-суздальской?», «Русская культура как синтез язычества и христианства», «Запишите свои размышления о восприятии мира людьми, жившими в XIV - XV вв. Что их волновало? Что они считали главным в жизни?»

Темы рефератов:

1. Идеальный человек Киевской Руси (по «Поучению» Владимира Мономаха).
2. Древнерусская икона: сакральный смысл и значение для воспитания и самовоспитания.
3. Влияние византийской культуры и восточного (православного) христианства на культуру русских земель.
4. Былины и сказки как памятники русской культуры.
5. Монастыри как центры русской культуры. Иконопись.
6. Истоки и традиции христианских праздников на Руси.
7. Культурные ценности средневековой Европы.
8. Образовательные учреждения в средние века: школы и университеты.
9. Готический и романский архитектурные стили.

Литература: [10](#), [11](#), [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [7](#).

Раздел 3. Россия в XVI–XVII вв.

Краткая характеристика периода

XVI–XVII вв. занимают особое место в мировом историческом процессе, особенно в развитии Европы и России. Это было время, когда европейская цивилизация расширила свои горизонты до общемировых масштабов, выйдя за границы Старого Света и проникнув на территорию ранее неизвестных его жителям Америки и Австралии. Именно в эти столетия наметилось военно-техническое превосходство государств Европы, отразившееся в результатах войн с сильнейшим из государств Востока — Османской империей. Оказавшись в новых политических и экономических

условиях, европейские государства переживали серьезные трансформации в социальной, экономической и политической сферах. XVI–XVII вв. стали временем рождения капиталистических отношений, реформации, первых революций, бурного развития искусства и науки, во многом определивших лицо Европы последующих столетий.

Эти два столетия стали временем, когда вполне определенно проявились особенности исторического развития России. Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). Здесь, как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции, во многом обусловленные особенностями геополитического положения страны, не имевшей надежных естественных рубежей и значительных людских и финансовых ресурсов для организации их обороны. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда с помощью политического террора была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.

Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.

Восстановление государственности в XVII в. шло преимущественно с ориентацией на прежние политические и социально-экономические образцы, оставленные предыдущим столетием, нередко шедшие вразрез с потребностями общества в новых социально-экономических реалиях. Утверждение самодержавной власти царей, стремление к восстановлению утраченных в Смутное время позиций на международной арене требовало значительных средств и провоцировало усиление налоговой нагрузки на податное население с неизбежным прикреплением последнего к тяглу и

земле. Это привело к череде социальных потрясений в середине — второй половине XVII в.

Особое место в их череде принадлежит расколу Русской православной церкви, начало которому было положено деятельностью патриарха Никона, стремившегося, с одной стороны, привести российские церковные обряды в соответствие с греческими, а с другой — поставить духовную власть выше светской, что, в свою очередь, привело к конфликту между царем и патриархом. Конфликт вскоре завершился лишением патриарха его сана, но раскол надолго остался глубокой раной в истории Русской церкви.

К концу XVII в. Российское государство подошло державой, простиравшейся от Киева и Смоленска до берегов Тихого океана, с неограниченной властью монарха, юридически оформившимся крепостным правом. По сути, это было уже государство имперского типа, оно обладало обширным пространством, многонациональным и многоконфессиональным населением, включало в себя территории различного политического статуса, все в большей степени проявляло внешнеполитическую активность, прежде всего в Центральной и Юго-Восточной Европе, и Азии. Эти качества Российского государства проявились еще в период его становления на рубеже XV и XVI вв., тогда же они нашли свое выражение в идеологии и государственной символике.

При этом к концу XVII в. все более очевидным становилось экономическое, военно-техническое и научное отставание от стран Западной Европы. Последнее ставило страну перед необходимостью модернизации, неизбежность которой осознавали наиболее дальновидные представители российской политической элиты. Заметное ускорение проникновения элементов европейской культуры между тем встречало сопротивление значительной части населения страны, по-прежнему приверженного традиционализму и консервативным ценностям.

Тема 9. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.

Вопросы для самоконтроля

1. Откуда произошло понятие «Новое время»? Приведите хронологические рамки и периодизацию данного периода истории.
2. Раскройте понятие «Абсолютная монархия». Каковы его отличительные черты?
3. Каковы политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий?
4. Раскройте причины реформации и контрреформации в Европе.
5. Охарактеризуйте развитие Японии в период правления сегуната Токугавы.

6. Раскройте основные направления внешней политики Османской империи в XVI веке. Сулейман I Великолепный.
7. Какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией в первой трети XVI в.? Как это было связано с образованием единого государства?
8. Что такое «приказы»? Когда они начали возникать? Чем они занимались? Как была организована их работа?
9. Что из себя представляла Боярская дума? Каковы ее функции? Какое место она занимала в системе государственного управления в конце XV - середине XVI в.?
10. Охарактеризуйте взаимоотношения между светской и церковной властью в первой трети XVI в.
- 11.

Задания

1. Заполните таблицу:

Хронология Великих географических открытий

Даты	Имена	Географические открытия

2. Заполните таблицу:

Реформация в Европе

Страна	Причины реформации	Основные события	Итоги
Франция			
Германия			
Англия			
Нидерланды			

3. Заполните таблицу:

Страны Азии в XVI в.

Сферы сравнения	Османская империя	Иран	Индия	Китай	Япония
Социальные отношения					
Внешняя политика					
Внутренняя политика					
Экономическое развитие					
Духовная сфера					

4. Заполните таблицу

Правление Василия III (1505-1533 гг.)

Внешняя политика	Внутренняя политика	Культурная и духовная сферы

5. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

Из обращения германского посланника С. Герберштейна к Московскому двору

«Властью, которую он применяет по отношению к своим подданным, он легко превосходит всех монархов мира. И он dokonчил так же то, что начал его отец (Великий Иван III), а именно отнял у всех князей и других властелинов все их города и укрепления. Во всяком случае даже родным своим братьям он не поручает крепостей, не доверяя и им.

Всех одинаково гнетёт он жестоким рабством, так что, если он прикажет кому-нибудь быть при его дворе или идти на войну, или править какое-нибудь посольство, тот вынужден исполнять всё это на свой счет. Он применяет свою власть к духовным так же, как и к мирянам, распоряжаясь беспрепятственно и по своей воле жизнью и имуществом всех; из советников, которых он имеет, ни один не пользуется таким значением, чтобы осмелиться разногласить с ним или дать ему отпор в каком-нибудь деле. Они открыто заявляют, что воля государя есть воля Божья и что ни сделает государь, он делает по воле Божьей... Равным образом, если кто-нибудь спрашивает о каком-нибудь деле неверном и сомнительном, то в общем обычно получает ответ: «Про то ведаёт Бог да великий государь».

1. О каком правителе идёт речь в тексте? Какой исторический процесс был начат его отцом, а им завершён? Раскройте его сущность со ссылкой на текст.

2. Опираясь на знание курса истории России, приведите примеры присоединения земель к Москве при данном правителе. Укажите названия не менее двух земель и даты их присоединения.

3. Какой характер в Московском государстве носит, по мнению автора, взаимосвязь между церковью и светской властью? Поясните ответ ссылкой из текста. Опираясь на знание курса истории, укажите два течения в православной церкви, выделившиеся в конце 15-16 вв. Позицию какого церковного течения описывает автор?

6. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему

Из завещания Колумба (4 мая 1506 г.)

Во имя пресвятой троицы, внушившей мне мысль и впоследствии совершенно прояснившей ее для меня, что я могу, отплыв из Испании на запад и переплыв океан, достигнуть Индии, - мысль, сообщенную мной королю дону Фердинанду и королеве донье Изабелле, государям нашим, им благоугодно было снабдить меня потребным количеством людей и кораблей и возвести меня в звание адмирала названного океана на всем его

пространстве, лежащем к западу от мысленной черты, проведенной от одного полюса к другому, в ста милях к западу от островов Зеленого Мыса и Азорских, и пожаловать меня титулом вице-короля и губернатора всех земель и островов, какие я открою за этой чертой, с правом передать вышеназванные звания и титулы старшему сыну моему, а потом его наследникам на вечные времена и даровать мне при этом десятую часть со всего, что будет приобретено в странах, которыми я буду управлять, и со всех доходов и прибылей, которые будут с них получаться, и сверх того восьмую часть всех земель и всего прочего, с окладом жалованья по моим званиям адмирала и вице-короля и губернатора и со всеми иными выгодами и преимуществами, тем званиям присвоенными, на основаниях, подробно изложенных в договоре моем с их величествами, ими одобренном и утверждённом. И было угодно всемогущему господу, чтобы я в 1492 г. открыл Индийский материк (Из этого места завещания видно, что Колумб так и умер, не зная, что он открыл Новый Свет. Он, отправляясь на запад, искал морской путь в Индию и открытые земли считал за часть Индии. Эта ошибка была затем закреплена в названиях Вест-Индии и индейцев.) и великое множество островов, в том числе Испаньолу, называемый индейцами Гаити, а мониконгосами — Чипанго. После этого я возвратился в Кастилию, к их величествам, которые повелели мне, согласно моим представлениям, предпринять вторичное путешествие для новых открытий и устройства поселений в найденных мною землях. И даровал мне господь победу на острове Испаньоле, который простирается на 600 миль протяжением, и покорил я его, а жителей сделал данниками.

1. Какие задачи (религиозные, научные, торговые и другие ставил перед собой Х. Колумб, отправляясь в путешествие?

2. Какую роль играло государство в организации экспедиций?

7. Нарисуйте схему: «Система управления в Османской империи при Сулеймане Великолепном», «Система власти при Василии III».
8. Подготовьте презентацию на одну из тем: «Формирование национальных государств в Европе», «Крестьянская война в Германии 1524-1525 гг.», «Индия в эпоху Великих Моголов», «Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин», «Япония. Сёгунат Токугава», «Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских», «Великий князь Василий III. Усиление великокняжеской власти», «Идейно-политическая борьба в Русской православной церкви в первой трети XVI в.».
9. Напишите эссе на одну из тем: «Формула псковского монаха Фелофея «Москва-третий Рим» как первая русская национальная идея», «Особенности мировоззрения Нового времени», «Вековой конфликт реформации и контрреформации».

Темы рефератов:

1. Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе в XVI–XVII вв.
 2. Складывание национальных государств в Европе и России: общее и особенное.
 3. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов.
 4. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи в XVI–XVII ст.
 5. Феномен религиозных войн во Франции в XVI в.
 6. Русская православная церковь в XV–XVI вв. и её роль в становлении единого национального Русского государства.
 7. Военные конфликты России с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами в XVI в.
 8. Великий князь Василий III Иванович.
 9. Доктрина «Москва – Третий Рим», формула монаха Филофея.
- Литература:** [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [7](#), [10](#), [11](#).

Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI – XVII вв.

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте цели и результаты реформ Елены Глинской.
2. Охарактеризуйте основные направления внутренней политики Ивана Грозного. Деятельность Избранной Рады.
3. Каковы цели сбора и основные решения Стоглавого собора? Когда он проходил и почему он так назывался?
4. Каковы основные положения Судебника 1550 г.?
5. Раскройте сущность, методы, последствия опричнины для Московского царства.
6. Перечислите основные социальные группы в России XVI в. как изменилось их положение в правление Ивана IV?
7. Охарактеризуйте основные направления внешней политики Московского царства во второй половине XVI в.
8. Как происходило присоединение Сибири к Московскому царству?
9. Раскройте основные направления внешней и внутренней политики Федора Ивановича.
10. Что послужило причиной недовольства широких масс населения личностью и политикой Бориса Годунова?

Задания

1. Заполните таблицу:

Реформы Ивана IV

Дата	Название	Содержание реформы	Последствия
	Военная реформа		
	Реформа управления		
	Губная реформа		
	Земская реформа		
	Судебная реформа		
	Церковная реформа		

2. Заполните пропуски в таблице:

Вхождение новых земель в состав Российского государства при Иване IV

Дата	Территория	Народ	Тип вхождения
1545-552 гг.			
	Астрахань и Астраханское ханство		
		татары	
Конец 1550-х годов	Чувашия	чуваши	добровольное присоединение
		башкиры	
1580-е годы			
		ногайцы	
	Сибирское ханство		

3. Заполните таблицу:

Внешняя политика Бориса Годунова

Дата	Событие	Значение

4. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

Из сочинения французского историка Анри Труайя

«Царь отстраняет от власти Глинских, против которых выступает народ. Заменить их он решает советом представителей «людей государственных» и духовенства, известных своей мудростью, уравновешенностью, преданностью. Среди них – митрополит Московский Макарий, оправившийся после произошедшего с ним, Сильвестр, Алексей Адашев, князь Андрей Курбский. Главные роли играют здесь двое – митрополит Макарий, самый просвещённый человек на Руси, и протопоп Сильвестр,

который осмеливается говорить с царём как с простым грешником. Этот священник низкого происхождения имеет на государя такое влияние, угрожая ему карой небесной, что вскоре на него возлагается управление делами церковными и гражданскими. Всё проходит через него, и каждый должен полагаться на его компетентность. При нём проявляется Алексей Адашев – молодой боярин, прекрасный военный с интересной внешностью и острым умом. Недавно он был всего лишь постельничим. Теперь, по воле царя и благословению Макария и Сильвестра, становится советником и доверенным лицом царя. Летописцы называют его «ангелом» и хвалят за чистоту намерений и чувствительность; «имея нежную, чистую душу, нравы благие, разум приятный, основательный и бескорыстную любовь к добру, он искал Иоанновой милости не для своих личных выгод, а для пользы Отечества».

1. Укажите, как называется орган государственного управления, о котором идёт речь в источнике. Кто стоял во главе государства в это время? Назовите хронологические рамки его правления.

2. Назовите не менее трёх основных реформ данного органа управления. В какие годы они осуществлялись?

3. Какие исторические личности (укажите не менее трёх фамилий) вошли в состав указанного органа управления? Приведите не менее трёх личных качеств, которые были основанием для их избрания на высокие должности.

5. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

Историк С.Ф. Платонов о Борисе Годунове

«Пристальное знакомство с документами той эпохи обнаруживает большую разницу между временем Грозного и временем Бориса. При Борисе московский дворец был трезвым и целомудренным, тихим и добрым, правительство – спокойным и негневливым.

Вместо обычных от царя Ивана Васильевича «грозы» и «казни» от царя Фёдора и «доброе правителя» Бориса народ видел «правосудие» и «строение». Но от «светлодушия» и доброты Бориса было бы ошибочно заключать о его правительственной слабости. Власть он держал твёрдую рукою и умел показать её не хуже Грозного, когда видел в этом надобность. Только Грозный не умел обходиться без плахи и верёвки, а Борис никогда не торопился с ними. На интригу отвечал он не кровью, а ссылками, казнил по сыску и суду; а «государевы опалы», постигшие московских людей без суда и сыска, не сопровождались явным кровопролитием».

В.О. Ключевский о царе Борисе

«Несмотря на многолетнюю правительственную опытность, на милости, какие он щедро расточал по воцарении всем классам, на правительственные способности, которым в нём удивлялись, популярность его была непрочна. Борис принадлежал к числу тех злосчастных людей, которые и привлекали к себе, и отталкивали от себя, - привлекали

видимыми качествами ума и таланта, отталкивали незримыми, но чуждыми недостатками сердца и совести. Он умел вызывать удивление и признательность, но никому не внушал доверие, его всегда подозревали в двуличии и коварстве и считали на всё способным. Несомненно, страшная школа Грозного, которую прошел Годунов, наложила на него неизгладимый печальный отпечаток».

1. Как характеризует Бориса Годунова историк С.Ф. Платонов?

2. Найдите в тексте слова, характеризующие московский дворец при Борисе Годунове.

3. Как автор характеризует политику, проводимую Борисом Годуновым?

4. Почему историк сравнивает время Бориса Годунова и Ивана Грозного?

5. Согласны ли вы с мнением историка?

6. Каким характеризует Бориса Годунова историк В.О. Ключевский?

7. Найдите в тексте документа противоречивую характеристику Бориса Годунова.

6. Выпишите в тетрадь определение понятий «опричнина», «местничество», «жалованная грамота», «приказы», «государев родословец», «дворцовые крестьяне», «владельческие крестьяне», «черносошные крестьяне», «заповедные лета», «урочные лета», «земская изба», «сословно-представительская монархия», «столбовые дворяне», «меркантилизм».
7. Письменно ответить на один из вопросов: «Почему во второй половине XVI в. Московская Русь на восточном направлении добилась значительных успехов, а на западном не достигла существенных результатов и фактически потерпела поражение?», «Как понимают сущность (назначение, цель) опричнины такие историки, как А.А. Зимин, Р.Г. Скрынников и А.Л. Юрганов. Кратко, в 2–3 предложениях», «Объясните (тезисно) политику Ивана IV, направленную на распространение христианства на присоединенных землях».
8. Подготовьте презентацию на одну из тем: «Иван IV, его роль в истории страны», «Правительство «Избранной рады», «Русское государство в начале правления Ивана IV», «Реформы конца 1540-х – 1550-х гг.», «Опричнина: причины, мероприятия, трактовки», «Внешняя политика Ивана IV: направления, ключевые события, итоги», «Ермак-покоритель Сибири».
9. Напишите эссе на одну из тем: «Иван IV – кровавый тиран или великий царь России?», «Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке», «Значение утверждения патриаршества для Российского государства».

Темы рефератов:

1. Исторический портрет и реформы Ивана IV Грозного.
 2. Сибирская экспедиция Ермака. Освоение Сибири, Севера, Дальнего Востока.
 3. Трагедия Новгорода Великого в 1570 г.: истоки, масштабы, уроки.
 4. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским как исторический документ.
 5. Земские Соборы XVI-XVII вв. и их политические возможности.
 6. Ливонская война, ее политический смысл и последствия.
 7. Оценка личности и деятельности Ивана Грозного в исторической литературе.
 8. Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича.
 9. Политический портрет Бориса Годунова.
- Литература:** [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [7](#), [10](#), [11](#).

Тема 11. Смутное время

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите причины Смуты: экономические, политические, социальные, внешнеполитические, формальные.
2. Какие самозванцы претендовали на русский трон? Деятельность «тушинского вора».
3. Охарактеризуйте личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.
4. Объясните понятия: «смута», «самозванец», «семибоярщина», «народное ополчение», «тушинский вор», «тушинские перелеты».
5. Восстание Хлопка Косолапа и Ивана Болотникова: причины, ход, результаты.
6. Проанализируйте международное положение Московского государства в период «Смуты». Иностранная интервенция.
7. Охарактеризуйте усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Война со Швецией.
8. Проанализируйте состав первого и второго ополчения (где и по чьей инициативе было организовано, с какой целью, кто состоял во главе, какие силы влились в ополчение).
9. Охарактеризуйте процесс освободительной борьбы русского народа против иностранных интервентов. К. Минин и Д. Пожарский.
10. Почему воцарение М.Ф. Романова положило конец Смуте XVII в.?

Задания

1. Заполните таблицу:

Период Смуты в России

Политические силы	Дата вступления	Сторонники	Цели	Причины поражения
Лжедмитрий I				
Василий Шуйский				
Иван Болотников				
Лжедмитрий II				

2. Заполните таблицу

Этапы Смуты

Этап	Официальные представители	Претенденты на престол	Степень охвата кризисом общества
1 этап. 1598 – май 1606г.			
2 этап май 1606-лето 1610 г.			
3 этап лето 1610 – февраль 1613 г.			

3. Определите, о ком идет речь. Ответ запишите в скобках

1. Боярин, сестра которого была женой царя, фактический правитель России в конце XVI века. (..)

2. “Чудом спасшийся” царевич Дмитрий, тайно принявший католическую веру, женившийся на дочери польского магната, ставший правителем России (..)

3. Это трагическая фигура на русском престоле. Правитель, стремившийся оказать реальную помощь народу, укрепить военную мощь страны и внешнеполитическое положение, считался виновником всех несчастий, обрушившихся на страну, и был ненавидим народом (...)

4. Своими привычками, отдельными поступками и распоряжениями, заграничными сношениями возбуждал против себя в различных слоях московского общества множество нареканий и неудовольствий, хотя вне столицы, в народных массах популярность его не ослабевала (...)

5. Он был хорошо образован, владел несколькими иностранными языками, имел прекрасную библиотеку. Отказался от политики устрашения и массовых казней, но со своими врагами не церемонился. Неудачи его царствования подготовили почву для появления самозванца (...)

6. "... был маленького роста, некрасивый, подслеповатый. В книжном учении сведущ, рассудителен и разумен, скуп и неотзывчив. Единственное к тем благоволил, кто нашептывал ему ложное на людей, он же их слушал с удовольствием и радостью" (...)

7. Его имя осталось неизвестным, но за ним закрепилось прозвище "тушинский вор" (...)

8. Возможно, он был дворянином и служил боевым холопом у крупного землевладельца. Он побывал в крымском и турецком плену, из которого ему удалось освободиться. По пути на родину побывал в Речи Посполитой. Вскоре появился с грамотой "истинного царя", о назначении его царским воеводой. К нему стекались все недовольные московским царем (...)

9. "Многажды слали к нему нижегородцы послов, а он отказывался возглавить рати, ссылаясь на болезнь. На самом деле, кроме опасений за собственное здоровье, согласиться при первом свидании не позволял этикет. Были, очевидно, и опасения непослушания не привыкшего к воинской дисциплине посадского мира... лично явился в Мугреево уговаривать князя. Они быстро нашли общий язык" (...)

10. Бывший холоп, "воевода" спасшегося "царевича Дмитрия", руководитель первой крестьянской войны в России (...)

11. Патриарх, призывавший соотечественников к сопротивлению, погиб в заточении в Москве от голода (...)

12. Царь, впервые присягнувший своим подданным; свергнут с престола, насильно пострижен в монахи, выдан полякам, увезен в Польшу, умер в заточении (...)

13. Торговый человек, земский староста, призвал создать ополчение для освобождения от иноземных захватчиков. (...)

14. "... молод, разумом еще не дошел и боярам будет поваден" (...)

4. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

Из сочинения В.О. Ключевского

«Он тотчас показал себя деятельным управителем, чуждался жестокости, сам вникал во всё, каждый день бывал в Боярской думе, сам обучал ратных людей.

Своим образом действий он приобрёл широкую и сильную привязанность в народе, хотя в Москве кое-кто подозревал и открыто обличал его в самозванстве.

Но сам Лжедмитрий смотрел на себя совсем иначе, он держался как законный, природный царь, вполне уверенный в своём царственном происхождении; никто из близко знавших его людей не подметил на его лице ни малейшей морщины сомнения в этом. Он был убеждён, что и вся земля смотрит на него точно так же»

1. Как характеризует В.О. Ключевский Лжедмитрия как государственного деятеля? Найдите в тексте документа строки, где об этом сказано.

2. Был ли Лжедмитрий сильным государственным деятелем?

«Как бы то ни было, но не усидел он на московском престоле, потому что не оправдал боярских ожиданий. Он не хотел быть орудием в руках бояр, действовал слишком самостоятельно, развивал свои особые политические планы, во внешней политике даже очень смелые и широкие, хлопотал поднять против турок и татар все католические державы с православной Россией во лаве. Но временами он ставил на вид своим советникам в Думе, что они ничего не видели, ничему не учились, что им надо ездить за границу для образования, но он это делал вежливо, безобидно».

1. *В чем историк видит причины падения самозванца? Подтвердите своё мнение текстом документа.*

2. *Согласны ли вы с точкой зрения историка?*

«Однако главная причина его падения была другая. Её высказал коновод боярского заговора, составившегося против самозванца князем В. Шуйским.

На собрании заговорщиков накануне восстания он открыто заявил, что признал Лжедмитрия только для того, чтобы избавиться от Годунова.

Большим боярам нужно было создать самозванца, чтобы открыть дорогу к престолу одному из своей среды (недаром Борис, как только услышал о появлении самозванца, прямо сказал боярам, что это их рук дело). Они так и сделали, только при этом разделили работу между собою; романовский кружок сделал первое дело (то есть «вырастил» самозванца), а титулованный кружок с князем В.И. Шуйским во главе исполнил второй акт».

1. *О какой причине падения самозванца идёт речь в документе?*

2. *Почему, по мнению историка, она главная? Приведите строки из документа, где об этом сказано.*

3. *Согласны ли с мнением историка, что Лжедмитрий «был только испечен в польской печке, а заквашен в Москве»? Свой ответ дополните примером из текста документа.*

5. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

Ключевский И.О. Курс русской истории. М., 1988. Ч. III.

«Собор распался на партии между великородными искателями, из которых более поздние известия называют князей Голицына, Мстиславского, Воротынского, Трубецкого, Романова. Сам, скромный по отечеству и характеру, князь Пожарский тоже, говорили, искал престола и потратил немало денег на поиски. Наиболее серьезный кандидат по способностям и знатности, кн. В. Голицын был в польском плену, кн. Мстиславский отказывался; из остальных выбирать было некого. Московское государство выходило из страшной Смуты без героев; его выводили из беды добрые, но посредственные люди. ... При недостатке настоящих сил дело решалось предрассудком и интригой. В то время как собор разбивался на партии, не зная, кого выбрать, в него вдруг пошли одно за другим «писания», петиции за Михаила от дворян, больших

купцов, от городов Северской земли и даже от казаков; последние и решили дело. Соборное избрание Михаила было подготовлено и поддержано на соборе и в народе целым рядом вспомогательных средств: предвыборной агитацией с участием многочисленной родни Романовых, давлением казацкой силы, негласным дознанием в народе, выкриком столичной толпы на Красной площади. Но Михаила вынесла не личная и агитационная, а фамильная популярность. Популярность Романовых, приобретенная личными их качествами, несомненно усилилась от гонения, которому подверглись Никитичи при подозрительном Годунове. Вражда с царем Василием и связи с Тушином доставили Романовым и покровительство второго Лжедмитрия, и популярность в казацких таборах. Так двусмысленное поведение фамилии в смутные годы подготовило Михаилу двустороннюю поддержку, и в земстве, и в казачестве. Но больше всего помогла Михаилу на соборных выборах родственная связь Романовых с прежней династией. В продолжение Смуты русский народ столько раз неудачно выбирал новых царей, и теперь только то избрание казалось ему прочно, которое падало налицо, хотя как-нибудь связанное с прежним царским домом. В царе Михаиле видели не соборного избранника, а племянника царя Федора, природного, наследственного царя.»

1. Кто претендовал на Российский престол после завершения Смуты? Каковы были шансы претендентов в соответствии с оценкой автора?

2. Какие обстоятельства способствовали восшествию на престол Михаила Романова?

6. Подготовьте презентацию на одну из тем: «Россия на рубеже XVI и XVII веков: кризис общества и государства», «Феномен самозванства», «Политическая система России в Смутное время», «Герои и антигерои «Смутного времени», «Лжедмитрий Первый: исторический портрет», «Первые Романовы», «Социальный конфликт начала XVII в.: причины, проявления, последствия», «От народной любви к всеобщей ненависти (трагедия Б. Годунова)», «К. Минин и Д. Пожарский. Роль в истории».
7. Напишите эссе на одну из тем: «Лжедмитрий I – самозванец-авантюрист или первый царь-реформатор?», «Семибоярщина – предатели или заложники сложившихся обстоятельств?», «Что позволило России сохраниться как независимому государству в период Смуты?»

Темы рефератов:

1. XVII век – бунташный век русской истории: социальные противоречия и потрясения.
2. Смутное время или первая гражданская война в России.
3. Смута: социальная катастрофа и время альтернатив.
4. Лжедмитрий I и проблема самозванства в России XVII – XVIII веков.
5. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.

6. Победа Народного ополчения в борьбе за сохранение русского государства. К. Минин и Д. Пожарский.
7. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс?
8. Роль патриарха Гермогена в истории России.
9. Люди и события Смутного времени на Руси.

Литература: [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [7](#).

Тема 12. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения

Вопросы для самоконтроля

1. Как складывались международные отношения в XVII в.? Каковы причины и результаты Тридцатилетней войны (1618 –1648гг.)?
2. Раскройте причины и результаты революции и гражданской войны в Англии.
3. Расскажите о деятельности правительства в первые годы после избрания на царство М.Ф. Романова. Какие задачи стояли перед государством?
4. Назовите основные группы крестьянства в XVII в. Охарактеризуйте их положение. С какого года сыск беглых крестьян стал бессрочным и принял массовый характер? С чем это было связано?
5. Какое значение имело присоединение Сибири для России, для местных народов. Как повлияло на их жизнь вхождение в состав России?
6. Какое политическое и юридическое значение имело Соборное уложение 1649 г.?
7. В чем суть проведенной патриархом Никоном церковной реформы? Как эти преобразования затрагивали основы русской православной церкви?
8. В каких отраслях промышленности России появляются мануфактуры и когда?
9. Охарактеризуйте процесс присоединения западнорусских земель к России. Какую роль в этом процессе сыграл Б. Хмельницкий?
10. Как происходило хозяйственное освоение Подонцовья и Приазовья в XVII в.?
11. Охарактеризуйте развитие России в правление Федора Алексеевича и царевны Софьи.

Задания

1. Заполните таблицу

Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.)

Этапы войны	Основные события	Результат
Чешский период (1618-1623 гг.)		
Датский период		

(1625-1629 гг.)		
Шведский период (1630-1635 гг.)		
Франко-шведский период (1635-1638)		

2. Заполните таблицу

Этапы Английской революции

Дата	Основные события	Характеристика исторических личностей
1640-1642 гг.		
1642-1649 гг.		
1649-1653 гг.		
1653-1660 гг.		
1660-1668 гг.		

3. Заполните таблицу

Народные движения XVII века

Движение	Дата	Причины	Ход событий	Результаты
Соляной бунт				
Медный бунт				
Восстание Степана Разина				

4. Заполните таблицу

Освоение территории Сибири и Дальнего Востока в XVII в.

Имя	Дата похода	Открытия
Семен Иванович Дежнев		
Василий Данилович Поярков		
Ерофей Павлович Хабаров		
Владимир Васильевич Атласов		

5. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

Отрывок из челобитной

«В прошлом, в 1641 году обратились с просьбой к государю царю и великому князю всея Руси дворяне и дети боярские из разных городов всей земли.

Убегают от них старинные их крестьяне в разные города в большие поместья и в вотчины в патриаршие, в митрополичьи, и в архиепископские, и в разные монастыри, и в государевы дворцовые сёла, и в черные волости, и поселяются у бояр, и у окольных, и у других

столичных чинов людей на льготных условиях. И те помещики и вотчинники, и монастыри тем их беглым крестьянам на пустых местах (новые) слободы строят, а их поместья и вотчины от того пустеют. И те беглые крестьяне, прожив за теми людьми урочные годы и надеясь на этих «сильных» людей, приходя них (в прежние места), и оставшихся крестьян подговаривают уходить и даже дома их поджигают и разоряют; да (новые владельцы) с тех их беглых крестьян берут записи о ссудах и займах, чтобы надежнее их закрепить за собой.

А если они и узнают, у кого живут их беглые крестьяне, то и тогда они не могут добиться их выдачи в урочные годы по суду, потому что суда добиться не могут; а если кто начнёт судиться, то пока дело дойдёт до решения, проходит многое время, ведь бояре и окольные редко сами сидят и занимаются делами в приказах. А (тогда) урочные года проходят, то им по делу о выдаче тех крестьянах отказывают уже и без всякого суда.

Да им же (дворянам и детям боярским) указано на патриарших и на епископских управителей, и на монастыри в обидах подавать иски в суд на три сроки: на Троицын да на Семёнов день, да на рождество Христово, а им в те сроки приезжать в Москву невозможно, потому что они в то время находятся на службе. А на местах, в городах на патриарших и на епископских слуг подавать иски не разрешают, а те у них крестьян вывозят и землёй их завладевают насильно и крестьянам их обиды делают, а от суда уходят, потому что иски надо подавать только в указанные сроки».

1. К какому царю была обращена челобитная? Что такое «урочные годы»? Укажите, когда они были введены?

2. Почему дворяне были недовольны существовавшим законом об «урочных летах»? Используя текст, приведите не менее двух причин.

3. Используя текст, укажите, куда и почему уходили беглые крестьяне. Каково было последствие дворянских требований?

6. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

Из курса лекций В.О. Ключевского

«Русским церковным расколом называется отделение значительной части русского православного общества от господствующей православной церкви. Это разделение началось в царствование Алексея Михайловича вследствие церковных новшеств патриарха Никона и продолжается доселе. Раскольники считают себя такими же православными христианами, какими считаем себя и мы. Если старообрядцы не расходятся с нами в догматах, в основаниях вероучения, то, спрашивается, отчего же произошло церковное разделение, отчего значительная часть русского церковного общества оказалась за оградой русской господствующей церкви...»

1. Когда произошел церковный раскол? Кто был инициатором реформ?

2. Кто был главным противником реформирования церкви? Как относился к церковным реформам царь?

3. *Что не устраивало противников в реформировании церкви? Назовите не менее трёх положений.*

7. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

Из исторического документа

«Того же года апреля в 27-й день преставился государь царь и великий князь Фёдор Алексеевич всея Великия и Малыя и Белья России самодержец. Того же часу избрали на Московское государство царём брата его, государева меньшова и великого князя Петра Алексеевича мимо большего его брата Иоанна Алексеевича. И крест ему, государю, целовали бояре и окольничие, и думные, и стольники, и стряпчие.

Того же года мая в 15-й день на Московском государстве было смятение. Стрельцы всех приказов, и выборный полк, и солдаты пришли в город Кремль в 11м часу с знамёнами и с барабанами, с мушкетами, с копьями, с бердышом, а сами на бегу в город кричали, будто Иван и Афанасий Кирилловичи Нарышкины удушили царевича Иоанна Алексеевича. А начальных людей с ними никого не было. И прибежав в кремль, стрельцы и солдаты вбежали на Красное и Постельное крыльцо в царских хоромах и насильно с верху, из государевых хором, от самого государя царя и великого князя Петра Алексеевича, бояр и окольничих, и думных, и стольников сбросили с крыльца на землю, а на земле рубили бердышами и кололи копьями».

1. *В каком году происходили описанные в тексте события? Какой город был местом действия?*

2. *Кто был участником выступления? В чем была основная причина волнений? Кто стал жертвой выступления? Укажите не менее трёх положений.*

3. *Представители какого боярского семейства организовали это выступление? Кто стал официально царствовать в результате описанных событий? Кто стал фактическим правителем? Назовите не менее трёх положений.*

8. Вставьте пропущенное.

Патриарх Никон и раскол в Русской православной церкви

В _____ г. патриархом был провозглашен _____ - энергичный и авторитетный деятель, имевший громадное влияние на царя. Весной _____ г. патриарх начал _____. Ее целью были укрепление церковно-политических связей России с православными землями (книги и обряды исправлялись по греческим образцам) и унификация культа.

Значительная часть русского духовенства выступила против нововведений. В церкви возник _____, главой которого стал протопоп _____. Отделившиеся _____ - настолько не переносили своих прежних _____

братьев по вере, что даже не хотели есть и пить из одной с ними посуды и ходить в те церкви, где служили по новым книгам.

Основную часть сторонников протопопа _____ составляли посадские люди и крестьяне. Они связывали ухудшение своего положения и усиление крепостничества с нововведениями в церкви. Многие бежали в глухие леса Поволжья и севера, на юг, в Сибирь.

При поддержке царя _____ Никон начал проводить исправление богослужебных книг, изменил некоторые обряды (_____ было заменено _____, во время церковных служб «аллилуйю» стали произносить не дважды, а трижды и т.д.), земные поклоны заменены на _____. Но вскоре выяснилось, что Никон стремился использовать реформу для усиления власти патриарха.

Постепенно между царем и патриархом назревали разногласия. Заявляя, что «священство выше царства», Никон пытался _____. В 1658 г. произошел открытый разрыв. Никон уехал в основанный им Новоиерусалимский Воскресенский монастырь под Москвой. Он рассчитывал, что царь вернет его, но этого не случилось. В _____ г. Москве был созван большой церковный собор. Перед ним предстали патриарх Никон и протопоп Аввакум. Собор лишил Никона сана патриарха. Он был сослан в Ферапонтов монастырь, а затем переведен в Кирилло-Белозёрскую обитель. В 1681 г. Никону разрешили вернуться, но в пути он скончался. Протопопа Аввакума отправили в заточение, а позже он был _____.

9. Подготовьте презентацию на одну из тем: «Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае», «Колонизации Северной Америки», «Социально-экономическое развитие России в XVII в.», «Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина», «Соборное уложение 1649 г. - общерусский свод законов», «Церковная реформа и раскол Русской православной церкви», «Смоленская война с Речью Посполитой», «Восстание под руководством Богдана Хмельницкого», «Война в Нидерландах против испанского владычества».
10. Напишите эссе на одну из тем: «Можно ли назвать государственным строй России XVII в. самодержавным?», «Насколько исторически и политически была обоснована и целесообразна церковная реформа Никона?», «Был ли царь Алексей Михайлович «Тишайшим?»».

Темы рефератов:

1. Становление и развитие системы парламентаризма в Англии: от Великой Хартии Вольностей до «Славной революции».
2. События в Англии в середине XVII в.: мятеж или революция?
3. Формирование либеральных политических традиций в Америке (XVII-XVIII вв.).

4. Тридцатилетняя война в Германии: причины, характер, ход, основные периоды, результаты.
5. Зарождение, развитие, становление новой (рыночной) цивилизации: основные этапы.
6. Становление абсолютизма в России: правление первых Романовых.
7. Церковная реформа и раскол середины XVII в.
8. Восстание Степана Разина.
9. Восприятие средневековой России иностранцами.

Литература: [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [7](#)

Тема 13. Культура России в XVI – XVII вв.

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте новые тенденции в развитии культуры Руси в XVI-XVII веках.
2. Какова роль монастырей как центров русской духовной культуры?
3. Охарактеризуйте развитие книгопечатания в Западной Европе и Московском царстве.
4. В чем особенности взаимоотношений церкви и государства в период абсолютизма?
5. Охарактеризуйте особенности национального стиля в русской архитектуре XVII в. – «русское узорчье».
6. Раскройте причины кризиса церкви во второй половине XVII века.
7. Как происходил процесс формирования культуры Нового времени? Назовите отличительные черты культуры Возрождения.
8. Чем характерен расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение»?
9. Какие научные достижения появляются в Европе в XVI-XVII вв.?
10. Каково западное влияние на русскую культуру XVII в.?

Задания

1. Заполните таблицу

Культура эпохи Возрождения

Отрасль культуры	Основные достижения	Выдающиеся деятели
Философия		
Наука		
Литература		
Живопись		
Скульптура		

2. Заполните таблицу:

Культура России XVI-XVII вв.

Отрасль культуры	Характеристика	Основные достижения и выдающиеся деятели
Образование		

Философия		
Наука		
Архитектура		
Живопись		
Литература		
Ремесло		
Быт		

3. Прочтите отрывок из произведения и укажите к какому литературному жанру оно относится.

"И вот принес его брат челобитную, иск ка него за лошадь, стал бить судье Шемяке челом. Шемяка же, выслушав челобитную, говорит бедному: "Ответствуй!" Бедный, не зная, что говорить, вынул из шапки завёрнутый камень, показал судье и поклонился. А судья, чая, что бедный ему мзду посулил, сказал брату его: "Коли он лошади твоей оторвал хвост, не бери у него лошади своей до тех пор, пока у лошади не вырастет хвост".

1. *Автобиографическая повесть*
2. *Сатирическая сказка*
3. *Историческая повесть*
4. *Житие святого.*

4. Прочтите отрывок из произведения и укажите, к какому литературному жанру оно относится.

"Также меня взяли от всенощной Борис Нелединской со стрельцами; человек со мною с шестьдесят взяли: их и тюрьму отправили, а меня на патриаршем дворе на цепь посадили ночью... Никто ко мне не приходил, токмо мыши, и тараканы, и сверчки кричат, и блох довольно... На утро архимандрит с братиею пришли и вывели меня: журят мне, что патриарху не покорился".

1. *Автобиографическая повесть*
2. *Сатирическая сказка*
3. *Историческая повесть*
4. *Житие святого.*

5. О каком архитектурном памятнике идёт речь в отрывке из документа?

"Этот дворец очень искусно выстроен из дерева, со множеством комнат, из коих некоторые, между прочим приёмная, разубраны роскошно. Есть тут ещё восьмиугольная башня, выстроенная из искусно прилаженных одно к другому брёвен. Башня наклонена вперед и сделана по правилам искусства".

1. *Грановитая палата*
2. *Новодевичий монастырь*
3. *Спасская башня в Кремле*
4. *Дворец в селе Коломенском*

6. Установите соответствие между понятием и определением. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПОНЯТИЕ

А) парсуна

Б) мозаика

В) фреска

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

1) изображение красками на сырой штукатурке

2) произведение русской портретной живописи

3) керамическая плитка для облицовки каминов, печей, стен

4) изображение, выполненное из цветного непрозрачного стекла или керамической плитки

7. Установите соответствие между деятелями науки и искусства XVII в. и их достижениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго

ДЕЯТЕЛЬ НАУКИ И ИСКУССТВА

А) Семен Дежнев

Б) Ерофей Хабаров

В) Симеон Полоцкий

ДОСТИЖЕНИЯ

1) основание Славяно-греко-латинской академии

2) составление первого "Чертежа реки Амур"

3) открытие пролива между Азией и Америкой

4) создание основ современного стихосложения

8. Подготовьте презентацию на одну из тем: «Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия Смотрицкого», «Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»)», «Развитие шатрового зодчества в XVI в.», «Ренессанс и барокко в Западной Европе», «Научная революция. Развитие экспериментального естествознания», «Зарождение и развитие гуманизма в Европе», «Европейская музыка и театр при московском дворе», «Новые философские системы и социально-политические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др.», «Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого».

9. Написать эссе на одну из тем: «Культура и искусство Востока в XVI в. – XVII в.», «Особенности процесса обмирщения в культуре России XVI в. – XVII в.», «Культура России и Европы в XVII в.: общее и особенное».

Темы рефератов:

1. Проблема человека в картине мира эпохи Ренессанса.

2. "Домострой" протопопа Сильвестра как памятник отечественной культуры XVI века.
 3. Русская архитектура XVI - XVII вв. Шатровое зодчество.
 4. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).
 5. Город и село в культуре допетровской Руси.
 6. Русские современники Возрождения.
 7. Личность и общество в Российской культуре XVII в.
 8. Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного.
 9. Искусство эпохи Возрождения.
- Литература:** [10](#), [11](#), [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [7](#).

Раздел 4. Россия в XVIII в.

Краткая характеристика периода

Эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс развитию на целые столетия. Начавшиеся масштабные перемены (модернизация) затронули прежде всего высшие слои общества, заложив предпосылки будущих трансформаций для всех остальных. Ориентируясь на идеи общественного блага, преобразователь сумел в кратчайший срок сократить отставание России от европейских стран в промышленном, военном отношении, в области культуры и науки.

За относительно короткий срок были созданы сильная армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.

Начавшийся в XVII в. процесс секуляризации культуры привел к доминированию светского начала в просвещении, образовании, многих областях художественного творчества. Произошло становление науки. С другой стороны, усилилось расслоение общества, привилегированные слои в культурном отношении стали все больше отдаляться от остальной части населения.

Политическое развитие страны завершилось окончательным оформлением абсолютизма. Россия была провозглашена империей, вошла в «европейский концерт», наряду с другими ведущими державами. Тем самым в новом официальном наименовании нашел свое завершение процесс развития России, как государства имперского типа, начало чему было

положено еще в период становления Российского государства на рубеже XV–XVI вв.

Радикальное изменение международного положения России произошло в результате победы в Северной войне против Швеции. При этом была решена задача общенационального значения, а именно: приобретен выход к Балтийскому морю, существенно улучшилась безопасность страны, созданы наилучшие условия для международных торговых и иных коммуникаций. Усилия Петра I в сфере внешней политики не ограничивались западным направлением. Он в полной мере понимал стратегическое значение России, как «моста» или связующего звена между Западом и Востоком, Европой и Азией. Отсюда его усилия в укреплении позиций России на Кавказе, налаживании отношений с Китаем, попытки отыскать пути в Индию, грандиозные планы проникновения на Дальний Восток, которые уже после кончины Петра I привели русских мореплавателей, а затем и промышленников в Северо-Западную Америку.

Преобразования Петра I предопределили развитие России в дальнейшем, прежде всего в течение XVIII в. При преемниках Петра I курс реформ, нацеленных на дальнейшую модернизацию России, продолжался. Например, при Екатерине I получила завершение налоговая реформа с введением подушной подати, при Петре II был издан «Вексельный устав», что стало шагом вперед в модернизации отношений в сфере кредита, при Анне Иоанновне осуществлялась дальнейшая модернизация армии, при Елизавете Петровне были созданы первые в истории России банки, ликвидация внутренних таможен освободила пространство внутреннего рынка от барьеров, оставшихся в наследство от предыдущих столетий. Петр III решился ликвидировать монополии в сфере торговли и промышленности, приступил к секуляризации церковных имений, издал «Манифест о вольности дворянской».

Новым значительным шагом по пути модернизации страны были реформы, осуществленные Екатериной II, правление которой по своему значению и результатам вполне сопоставимо с эпохой Петра I. В то время была проведена масштабная реформа местного управления, завершившая строительство системы власти Российской империи, завершилось формирование основных сословий империи, разработано законодательство в отношении их прав и обязанностей, решен вопрос о секуляризации церковных имений, что обусловило практически полную зависимость церкви от государства. В правление Павла I преобразования продолжились, но в большей степени в направлении усиления личной власти императора, повышения роли бюрократии и полиции. В то же время Павел I стремился ограничить произвол помещиков, издав «Указ о трехдневной барщине». Также император стремился внести четкий порядок в обеспечение преемственности власти («Акт о престолонаследии»), систему государственных отличий («Установление о российских императорских орденах»), что имело долговременное значение.

Развитие страны, ее политической системы в XVIII в., тем не менее, отнюдь не было ровным и бесконфликтным. Сразу после кончины Петра I наступил длительный период политической нестабильности, именуемый эпохой «дворцовых переворотов». Эти перевороты не изменяли сущность социально-политического строя в стране, представляя собой лишь насильственную смену правительствующих лиц. Однако в ходе этой борьбы сталкивались интересы различных группировок знати: старой аристократии и недавно возвысившихся вельмож, русских и иноземцев по происхождению, большое распространение получило явление фаворитизма, а решающая роль в этих событиях принадлежала гвардии и военной силе. Все это было следствием определенной незрелости государственных институтов, возникших при Петре I, но еще не окрепших.

Совершенно очевидно в этой борьбе проявился вопрос о самодержавной власти и о ее пределах. Во время восшествия на престол Анны Иоанновны группа аристократов из числа членов Верховного тайного совета предприняла попытку ограничить власть императрицы, но потерпела неудачу, поскольку подавляющая масса дворянства однозначно высказалась в поддержку самодержавия.

Укрепление самодержавия неуклонно продолжалось в течение всего XVIII в., и при этом постоянно расширялись права и привилегии дворянства в качестве господствующего сословия. Дворянство соглашалось с абсолютной властью монархов, обеспечивавших ему незыблемое положение наверху социальной пирамиды и неограниченную власть над крепостными крестьянами.

Именно в XVIII в. крепостной строй в России достиг апогея и положение крестьян стало объектом внимания со стороны властей и многих мыслителей, публицистов, находившихся под влиянием идей европейского Просвещения. Недовольство крепостных своим положением привело к восстанию крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева.

В мировую историю XVIII век вошел как эпоха Просвещения. Эта идеология, соответствующая мировоззренческим установкам Нового времени, оказала сильное воздействие на экономику, культуру, общественное движение и даже правительственную политику многих стран Европы и Северной Америки. Радикализация идей Просвещения способствовала обострению социально-политической борьбы, что в итоге привело к мощным революционным выступлениям (война североамериканских колоний за независимость, Французская революция). В России, особенно в правление Екатерины II, под влиянием идей Просвещения проводились меры, направленные на привлечение сословий к местному управлению, разработку законодательства (Уложенная комиссия 1767-1769 гг.), развитие журналистики, науки и образования.

После Петра I в течение всего XVIII века шел неуклонный рост международного авторитета Российской империи. В качестве одной из ведущих держав на мировой арене Россия осуществляла активную внешнюю

политику, добиваясь важнейших результатов: обеспечения безопасности по всему периметру границ, присоединения Северного Причерноморья, продвижения в восточном и северо-восточном направлениях, приобретения территорий в Северо-Западной Америке. По итогам раздела Речи Посполитой Россия закрепила за собой главным образом западнорусские земли, в древности входившие в состав Руси и ее княжеств.

Одновременно с укреплением международного положения правительство проводило взвешенную национальную и конфессиональную политику, нацеленную на обеспечение стабильности внутри империи, укрепление власти в центре и на местах, сохранения мира в межнациональных отношениях. Состав российского дворянства пополнялся за счет выходцев из элиты многих народов страны. При этом сохранялись привилегии местной знати, гарантировалось свободное исповедание религий и верований, которых придерживались разные народы. При сохранении традиционных обычаев и уклада жизни вместе с тем происходила унификация местного управления, ограничение и ликвидация ряда автономных структур, например, упразднение Гетманства на Левобережной Украине и упразднение Запорожской Сечи, введение общероссийских принципов местной администрации в Лифляндии и Эстляндии.

Глубокие перемены происходили на территории вновь присоединенного Северного Причерноморья, которое получило название Новороссии. Здесь основывались десятки новых городов, ставших административными, торговыми и промышленными центрами, шло заселение края путем привлечения русских и украинских крестьян, других народов, в том числе колонистов из-за рубежа. Формировался новый регион с многонациональным населением, фактором единства и сплочения которого становились русский язык и русская культура.

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I

Вопросы для самоконтроля

1. Были ли необходимы России преобразования, которые проводил Петр I? Ответ обоснуйте.
2. Раскройте методы, средства, принципы, цели реформ Петра I.
3. В чем суть реформ государственного и местного управления?
4. Какое значение имел Указ о единонаследии и Табель о рангах?
5. Какие полномочия имел Сенат? Каково его место в структуре управления государством?
6. Какую роль сыграл «Табель о рангах» в успехе петровских преобразований?
7. Когда появилась подушная подать? Платили ли ее холопы?
8. Что изменилось в социальной структуре общества петровского времени?
9. Каковы основные направления внешней политики Петра I?
10. Почему России был нужен выход в Азовское и Балтийское море?
11. Охарактеризуйте итоги Северной войны.

Задания

1. Заполните таблицу:

Реформы Петра Великого

Название реформы	Период проведения	Суть преобразований	Результаты
Реформа государственного управления			
Губернская реформа			
Судебная реформа			
Военная реформа			
Финансовая реформа			
Налоговая реформа			
Реформы в социальной сфере			
Реформы в сфере культуры			
Церковная реформа			

2. Заполните таблицу

Северная война

Дата	Основные события	Результат

3. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

Из работы И.С. Аксакова

«Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилению. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца. Всё, что только носило на себе печать народности, было предано осмеянию, поруганию, гонению; одежда, обычай, нравы, самый язык – всё было искажено, изуродовано, изувечено».

Из сочинения С.М. Соловьёва

«Во второй половине 17 века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад. Само сближение было делом народным, и (он) явился вождём в этом деле. Свой гений он выразил в том, что ясно осознал своё положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчуждённости и невежества, в каком она находилась до сей поры».

Из исторического труда В.О. Ключевского

«Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя «общего блага», любя и служа Отечеству, «Россию поднял на дыбы».

1. *О каком правителе идёт речь в источниках? В чем суть позиции И.С. Аксакова?*

2. *На основании текста документа раскройте отношение Соловьёва к реформам и личным качествам правителя, о котором идёт речь. Укажите не менее двух положений.*

3. *Объясните, почему личность и реформаторская деятельность указанного правителя по-разному оценивались современниками и историками. Приведите не менее трёх положений.*

4. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

Из исторического источника

«1. Всем недвижимых вещей, то есть, родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, также дворов и лавок не продавать и не закладывать, но обращаться оным в род таким образом.

2. Кто имеет сыновей и ему же ещё хочет, единому из оных дать недвижимое, чрез духовную, тому наследие и будет. Другие же дети обоего полу да награждены будут движимыми имениями, которые должен отец их или мать разделить им при себе, как сыновьям, так и дочерям, сколько их будет, по своей воли, кроме одного, который в недвижимых наследником будет. То же разумеется и о дочерях».

1. *Как называется документ, отрывок из которого приведён? Когда и кем он был принят?*

2. *Приведите не менее трёх положений, раскрывающих суть документа.*

3. *Кто из русских монархов отменил этот закон? Какие законы, принятые в то же время, тесным образом примыкали к указанному документу? Назовите не менее двух законов.*

5. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

Из «Лекций по русской истории» С.Ф. Платонова

«Близорукие московские люди объясняли себе и внешние предприятия, и внутренние нововведения государя его личными капризами, взглядами и привычками. Частные нововведения они противопоставляли частным же обычаям старины и выносили убеждение, что государь безжалостно обрушил их старины. За разрушенными и введёнными вновь частностями общественного быта они не видели общей сущности старого и нового. Общественная мысль ещё не отвлекалась от сознания основных начал русской государственной и общественной жизни и обсуждала только отдельные факты. Вот почему современникам его, присутствовавшим при бесчисленных нововведениях, и крупных, и мелких, казалось, что царь

перевернул вверх дном всю старую жизнь, не оставил камня на камне от старого порядка. Видоизменения старого порядка они считали за полное его уничтожение. Такому впечатлению современников содействовал и сам самодержец. Его поведение, вся его манера действовать показывали, что он не просто видоизменяет старые порядки, но питает к ним страстную вражду и борется с ними ожесточенно. Он не улучшил старину, а гнал её и принудительно заменял новыми порядками. Это беспокойное отношение к своему делу, боевой характер деятельности, ненужные жестокости, принудительность и строгость мероприятий – всё это явилось у царя-реформатора как результат впечатлений его детства и молодости».

1. О каком правителе России идёт речь? Какой новый титул был им принят? Как изменилось название российского государства в его правление?

2. Автор характеризует настроения многих современников проводимых реформ «Частные нововведения они противоплавали частным же обычаям старины и выносили убеждение, что государь безжалостно обрушил их старину». Приведите не менее трёх примеров нововведений, разрушающих старинные московские порядки.

3. Опираясь на знания курса, приведите три обоснования того, что реформы не только не уничтожили старые порядки, но и обеспечили их преемственность, сохраняли основы существующего строя в стране.

6. Выполните задание.

5 февраля 1722 года Пётр издал Указ о престолонаследии (отменён Павлом I спустя 75 лет), в котором отменял древний обычай передавать престол прямым потомкам по мужской линии, но допускал назначение наследником любого достойного человека по воле монарха. Текст этого важнейшего указа обосновывал необходимость данной меры:

... чего для благо разсудили сей уставъ учинить, дабы сіе было всегда въ волѣ правительствующаго государя, кому оный хотеть, тому и опредѣлить наслѣдство, и опредѣленному, видя какое непотребство, паки отмѣнить, дабы дѣти и потомки не впали въ такую злость, какъ выше писано, имѣя сію узду на себѣ.

Могла ли по мнению Петра на российский престол взойти особа женского пола? Почему?

7. Выпишите в тетрадь термины: «ассамблея», «гравюра», «протекционизм», «меркантилизм», «подушная подать», «коллегия», «сенат», «рекрутская повинность», «табель о рангах».

8. Подготовьте презентацию на одну из тем: «Восточная политика Петра I», «Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи», «Военная реформа Петра I», «Петровские преобразования в области культуры и быта», «Возобновление заселения Приазовья и Подонцовья в первой четверти XVIII в.», «Реформы Петра

Великого», «Восстание Кондратия Булавина», «Государство и церковь в эпоху Петра I».

9. Напишите эссе на одну из тем: «Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков», «Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России в эпоху Петра I», «Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией)».

Темы рефератов:

1. «Великое посольство» Петра I в Европу.
2. Русская армия и военное искусство в XVIII веке.
3. Северная война 1700-1721 гг: предпосылки, ход, итоги.
4. История отечественного флота и Андреевского флага.
5. Регламентация государственной и личной жизни при Петре I и истоки российской бюрократии.
6. Светлейший князь А. Д. Меншиков – первый губернатор Петербурга.
7. Россия Петровской эпохи глазами иностранцев.
8. Возобновление заселения Приазовья и Подонцовья в первой четверти XVIII в.
9. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России первой четверти XVIII в.

Литература: [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [7](#), [10](#), [11](#).

Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725 - 1762 гг.

Вопросы для самоконтроля

1. Как развернулась борьба за власть после смерти Петра I? Чьи интересы отражали соперничающие группировки?
2. Раскройте социально-политическую сущность дворцовых переворотов. Каковы их последствия для государства?
3. Охарактеризуйте процесс утверждения крепостного права: этапы становления, сущность, положение крестьянства.
4. Проанализируйте особенности внутренней и внешней политики Анны Иоанновны.
5. Раскройте суть «бироновщины». Как с «бироновщиной» боролось русское дворянство?
6. Какие силы помогли Елизавете Петровне взойти на русский престол? Какова судьба Ивана VI и Брауншвейгского семейства?
7. Можно ли считать правление Елизаветы Петровны возвратом к петровым традициям?
8. Какие мероприятия были проведены Елизаветой Петровной? Чьи интересы они отражали?

9. Раскройте причины свержения Петра III.
 10. Каковы итоги периода дворцовых переворотов?

Задания

1. Заполните таблицу

Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)

Император	Отношение к династии Романовых	Как пришел к власти	Годы правления	Итоги правления
Екатерина I (Марта Скавронская)				
Петр II Алексеевич				
Анна Иоанновна				
Иван VI Антонович и Анна Леопольдовна				
Елизавета Петровна				
Петр III Федорович				

2. Заполните таблицу

Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVIII в

Дата	Освоенные территории	Выдающиеся деятели

3. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

Из исторического источника

«Понеже по воле всемогущего Бога и по общему желанию российского народа мы обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учреждённый Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

1. Ни с кем войны не вчинять.
2. Миру не заключать.
3. Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать.

4. В знатные чины выше полковничьего ранга не жаловать, ниже к знатым делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.

5. У шляхетства живота, и имения, и чести без суда не отымать.

6. Вотчины и деревни не жаловать.

7. В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совета Верховного тайного совета не производить.

8. Государственные доходы в расход не употреблять и всех своих верных подданных в неотменной своей милости содержать.

А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской.

1. К какому веку относится этот документ? Кем он был первоначально подписан? Укажите его название.

2. Используя текст документа и знания по истории, объясните, по чьей инициативе он был подготовлен и с какими целями? Укажите не менее двух целей.

3. Используя знания курса истории, объясните, почему данные обещания не были реализованы? Назовите не менее трёх причин.

4. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

Из исторического источника

«Во все государственные дела он вступал, и хотя прямое состояние оных ведать было и невозможно, однако ж часто и в самых важнейших делах без всякого, с которыми людьми надлежало, о том совету по своей воле и страстям отправлял, и какия от того в делах многие непорядки и государственным интересам предосуждения приключались, о том он сам довольно ведать и признать должен.

Важные государственные торги и заводы не токмо к явному казённому убытку, но и с превеликою обидою и разорением здешних российских подданных, которые, надеясь, на опубликованные от Его Императорского Величества, блаженнейшей памяти Петра Великого Манифеста, многие тысячи своего капитала в те заводы положили, его старательством чужим отданы.

И понеже, с одной стороны, состояние его, в котором он в Государство приехал, а с другой стороны - нынешнее его богатство всему свету явны и известны, того ради он должен сам объявить:

1. Что ему Ея Величества пожаловало деньгами, алмазами и другими вещами?

2. Что он сам взял казанного и в какое время?

3. Что ему от других чужестранных государей подарено и пожаловано и в какое время?

4. Сколько денег и другого богатства и пожитков он вне государства отправил, куды и где ныне находится?

Ответить на вопросы:

1. Как назывался исторический период, в который происходили указанные в источнике события? Укажите его хронологические рамки.

2. О каком историческом деятеле идёт речь в документе? В чем его обвиняли? Укажите всего не менее трёх положений.

3. Используя исторические знания и текст источника, назовите не менее трёх особенностей указанного периода.

5. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

Из труда С.М. Соловьёва

«До вступления на престол выразилось народное движение, направленное против преобладания иноземцев, утвердившегося в два последних царствования. С первых же дней её царствования было видно, что национальное движение будет стоять в возвращении к правилам Петра Великого, следовательно, согласно с этими правилами должен был решиться вопрос об отношении русских к иностранцам, а правило Петра было известно: должно пользоваться искусными иностранцами, принимать их на службу, но не давать им предпочтения перед русскими и важнейшие места в управлении занимать исключительно последним.

Она объявила о ликвидации Кабинета министров и учреждении императорского Совета. Императрица также предприняла меры по возрождению и укреплению некоторых учреждений, созданных при Петре I. Так, Сенат снова стал правительствующим, т е главным после императрицы органом власти в стране. Он был пополнен русскими вельможами.

Она восстановила некоторые петровские коллегии, а также Главный магистрат. Расправы в отношении знати и дворянства прекратились. Армия и флот вновь оказались в центре внимания правительства. Императрица поощряла строительство новых кораблей и восстановила количественный состав русской армии как при Петре I. Продолжалось укрепление государственного аппарата».

1. О какой императрице идёт речь в приведённом отрывке? Назовите годы её царствования.

2. Какими чертами, по мнению историка, отличается это царствование? Укажите не менее трёх положений.

3. Используя текст документа и знания из курса истории, назовите, что было предпринято императрицей для «возвращения к правилам Петра Великого». Укажите не менее трёх положений.

6. Выпишите в тетрадь значение терминов: «магистрат», «мануфактура», «месячина», «обер-прокурор», «кондиции», «посессионные крестьяне», «приписные крестьяне», «дворцовые крестьяне», «бироновщина», «ревизия», «магистрат», «протекционизм», «синод».

7. Подготовьте презентацию на одну из тем: «Роль армии и гвардии в дворцовых переворотах. Фаворитизм», «Петр II – жертва дворцовых

интриг», ««Верховники» и их роль в дворцовых переворотах», «Анна Иоанновна – помещица на российском троне», «Трагическая судьба Ивана VI», «Правление Елизаветы Петровны», «Семилетняя война (1756-1763 гг.)», «Экономическая политика Елизаветы Петровны», «Короткое правление Петра III».

8. Напишите эссе на одну из тем: «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье», «Елизавета I. Эпоха и личность», «Почему не любили Петра III?».

Темы рефератов:

1. Дворцовые перевороты в послепетровское время.
2. Анна Иоанновна, Э. И. Бирон и бироновщина.
3. Участие России в Семилетней войне в Европе 1756-1762 годов: победы и утраты.
4. «Дочь Петрова» (Елизавета Петровна).
5. Дворянство и самодержавие в XVIII веке.
6. Временщики в эпоху дворцовых переворотов.
7. Екатерина I и ее политика.
8. Церковь и государство в XVIII веке.
9. Внешняя политика Российской империи в 1725 – 1762 гг.

Литература: [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [7](#), [10](#), [11](#).

Тема 16. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте основные процессы в мире в XVIII ст.
2. В чем суть «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II: его особенности, содержание, противоречия.
3. Охарактеризуйте основные направления внутренней политики Екатерины II.
4. Под каким предлогом и почему прекратила свою работу Уложенная комиссия?
5. В чем суть реформы губернского управления, проведенной Екатериной II?
6. Какие права предоставлялись дворянам и горожанам жалованными грамотами 1785 г.?
7. В каких губерниях XVIII в. преобладала отработочная, а в каких – денежная ренты? Что такое месячина?
8. Какие указы относительно крестьян были приняты во время правления Екатерины II?

9. Охарактеризуйте основные направления внешней политики Екатерины II. Каких успехов добилась Россия в войне с Турцией, Польшей и на Кавказе?
10. В чем суть Указа о престолонаследии, принятом Павлом I?
11. Охарактеризуйте мероприятия, проводившиеся Павлом I во внутренней и внешней политике.

Задания

1. Заполните таблицу

Государственные реформы Екатерины II

Название реформы	Дата	Суть реформы	Последствия
Реформа государственного управления			
Церковная реформа (секуляризация земель)			
Ликвидация гетьманства			
Губернская реформа			
Городская реформа			
«Жалованная грамота дворянству»			
Полицейская реформа			
Финансовая реформа			
Реформа образования			
Реформа предпринимательства			

2. Заполните таблицу

Внешняя политика Екатерины II

Военные конфликты	Причины	Результат
Первая русско-турецкая война 1768-1774 гг.		
Три раздела Польши 1772г., 1793г., 1795 г.		
Вторая русско-турецкая война 1787-1791 гг.		
Русско-шведская война 1787-1791 гг.		

3. Заполните таблицу

Основные итоги XVIII в.

Сфера жизни	Политика	Экономика	Общество и культура
Европа			

США			
Китай			
Османская империя			
Япония			
Индия			

4. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

Из труда историка В.Н. Балязина

«Это столетие вошло в мировую историю под именем «века России». Два блестящих царствования символизируют этот век: он начался правлением Петра I, Великого, и завершился деятельностью Екатерины II, также именуемой Великой. По словам А.С. Пушкина, в этом веке «Россия вошла в Европу, как спущенный со стапелей корабль – при стуке топора и громе пушек».

В начале века был заложен Санкт-Петербург, а в середине его основан Московский университет. В этом столетии Россия стала европейской державой, прочно заняв место в альянсе других государств и громко заявив о себе как о великой и могущественной стране.

Век закончился победоносным Итальянским и Швейцарскими походами А.В. Суворова, когда «русский штык прорвался сквозь Альпы». Это столетие передало эстафету славы и подвигов векам последующим».

1. О каком столетии идёт речь в документе? Что имел в виду историк, говоря о том, что в этом веке Россия стала европейской державой?

2. Что вы можете сказать об итогах развития России в этом веке на основе текста документа и знания курса истории? Назовите не менее трёх итогов развития.

3. Привлекая знания из курса истории и текст документа, объясните, в чем состояла преемственность царствований Петра I и Екатерины II? Назовите не менее трёх примеров преемственности царствований.

5. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

Из пугачевского манифеста от 28 июля 1774 года

«Жалуем сим именным указом всех, находившихся прежде в крестьянстве, в подданстве помещиков, быть верноподданными собственной нашей короны рабами, и награждаем вольностью и свободой и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и прочих денежных податей, повелеваем сим указом: кои прежде были дворяне в своих поместьях и вотчинах – оных противников нашей власти и возмутителей империи и разорителей крестьян, всячески стараясь ловить, казнить и вешать и поступать равным образом так, как они, не имея в себе ни малейшего христианства, чинили с вами, крестьянами. По истреблении которых противников, злодеев дворян всякой может восчувствовать тишину и спокойную жизнь».

1. *В какой хронологический период происходило выступление под предводительством Е. Пугачева? Кто был правителем в этот период?*
2. *Чьи интересы и какие чаянья воплощал манифест Пугачева? Как в манифесте предлагалось решить судьбу дворянства?*
3. *Какое общественное и государственное устройство предлагал установить в России Е. Пугачев? Назовите не менее трёх положений.*

6. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

Из закона о порядке наследования престола

(5 апреля 1797 г.)

«Мы Павел, наследник, цесаревич и великий князь, и мы, супруга его Мария, великая княгиня по зрелом рассуждении и со спокойным духом постановили сей Акт наш общий, который по любви к отечеству избираем наследником, по праву естественному, после смерти моей, Павла, сына нашего большего Александра, а по нём всё его мужское поколение. По пресечении сего мужского поколения наследство переходит в род второго моего сына.

По пресечении последнего мужского поколения сыновей моих наследство остаётся в сём роде, но в женском поколении последнее царствовавшего, как в ближайшем к престолу, дабы избежать затруднений при переходе от рода в род, в котором следовать тому же порядку, предпочитая мужское лицо женскому; однако здесь приметить надлежит единожды навсегда, что не теряет никогда права то женское лицо, от которого право непосредственно пришло.

Положив правила наследства, должен объяснить причины оных. Они суть следующие: дабы государство не было без наследника. Дабы наследник был назначен всегда законом самим. Дабы не было ни малейшего сомнения, кому наследовать. Дабы сохранить право родов в наследовании, не нарушая права естественного, и избежать затруднений при переходе из рода в род».

1. *Какой порядок наследования действовал в Российской империи до принятия данного закона и кем он был определён?*

2. *В чем император видит преимущества вновь принятого закона по сравнению с прежним порядком наследования престола? Укажите не менее двух аргументов.*

3. *Чем было обусловлено принятие данного закона 1797г.? В чем его суть? Укажите не менее трёх положений.*

7. Нарисуйте в тетради одну из схем: «Высшие органы государственной власти США по Конституции 1787 г.», «Основные этапы Великой Французской революции 1789-1799 гг.»
8. Подготовьте презентацию на одну из тем: «Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева», «Запад и Восток в XVIII в.», «Образование Соединенных Штатов Америки», «Французская революция

конца XVIII в.», «Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии в XVIII в.», «Международная торговля и работорговля в XVIII в.». «Вопрос о просвещенном абсолютизме в России», «Национальная и конфессиональная политика Российской империи в XVIII в.», «Освоение и развитие Сибири в XVIII в.», «Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений в правление Екатерины II», «Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней и внешней политики».

9. Напишите эссе на одну из тем: «Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков», «Екатерина II – основоположница правового государства в России или лицемерная защитница крепостничества, стремившаяся обмануть просвещенную Европу видимостью либеральных реформ?», «Павел I: усиление реакции или попытка возрождения России?», «Западные политики и СМИ традиционно подчеркивают «агрессивность» внешней политики России. Как в этом контексте оценить присоединение земель северного Приазовья и Причерноморья к Российскому государству в XVIII в.».

Темы рефератов:

1. Колониальный период в истории Северной Америки. Образование Соединенных Штатов Америки.
2. Французская революция конца XVIII в.
3. Османская империя. Индия. Китай в XVIII в.
4. Формирование и заселение земель Новороссии.
5. Начало становления Донецкого бассейна как нового экономического района России (последняя четверть XVIII века).
6. Роль гвардии в дворцовых переворотах XVIII века.
7. Русская армия и военное искусство в XVIII веке.
8. Фаворитизм и фавориты в русской истории XVIII века.
9. Анатолия русского бунта. Сравнительный анализ народных движений XVII– XVIII вв.

Литература: [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [7](#).

Тема 17. Русская культура XVIII в.

Вопросы для самоконтроля

1. Каково значение и итоги петровской европеизации в сфере культуры и быта?
2. Раскройте основные тенденции развития европейской культуры в XVIII в.
3. Сделайте короткий обзор литературы и искусства Европы в XVIII в.
4. Каковы основные достижения культуры и искусства стран Востока в XVIII в.?

5. Раскройте причины переориентации на сословное образование Российского общества в XVIII в.
6. Охарактеризуйте развитие литературы и искусства Российского общества XVIII в.
7. Раскройте основные достижения в развитии живописи и скульптуры XVIII в.
8. Каково влияние французского просвещения на русскую общественную мысль?
9. Какие географические открытия были совершены русскими путешественниками в XVIII в.?
10. Расскажите о развитии русской науки и русских ученых XVIII века. Личность М.В. Ломоносова.

Задания

1. Заполните таблицу

Культура России в XVIII в.

Отрасль культуры	Характерные черты	Творения и творцы
Образование		
Наука и техника		
Литература		
Архитектура		
Скульптура		
Изобразительное искусство		
Театр		
Музыка		
Быт		

2. Заполните таблицу

Европейская культура XVIII в.

Стиль	Временной период	Представители
Барокко		Во Франции:
		В Англии:
		В Германии:
Классицизм		Во Франции:
		В Англии:
		В Германии:
Романтизм		Во Франции:
		В Англии:
		В Германии:
Сентиментализм		Во Франции:
		В Англии:
		В Германии:

3. Заполните таблицу

Основные достижения культуры и искусства стран Востока в XVIII в.

Отрасли культуры	Индия	Китай	Япония
Образование и наука			
Литература			
Архитектура и скульптура			
Живопись			
Быт и нравы			

4. Прочтите документ и ответьте на вопрос: «О ком идет речь?»

Механик-самоучка, которого Г. Р. Державин назвал «Архимедом наших» дней». Екатерина II назначила его механиком при Академии наук. Под его руководством в механической мастерской изготавливались различные станки, приборы, инструменты. Особенно много сделал он для царского двора. Так, поразительное зрелище представляют его часы «яичной фигуры», которые хранятся в петербургском Эрмитаже. Механизм часов до сих пор исправлен.

5. Выполнить задание. По какому принципу образован ряд?

Д. С. Бортнянский, В. А. Пашкевич, Е. И. Фомин

6. Выполнить задание. Что является лишним в ряду?

Здания, возведенные по проектам М. В. Казакова: Сенат в Московском Кремле, Московский университет, Голицынская и Павловская больницы, Таврический дворец, дом князей Долгоруких.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Течение в европейской и американской литературе и искусстве второй половины XVIII — начала XIX в., делающее упор на чувства, возникающие у читателя (зрителя) при знакомстве с произведением. К этому течению относится литературное творчество Н.М. Карамзина.

8. Составьте план ответа на один из вопросов: «Художественная культура России XVIII в.», «Архитектура и скульптура России XVIII в.», «Эпоха просвещения в Европе XVIII в.», «Европейская живопись XVIII в.».

В плане должно быть не менее трёх пунктов. Раскройте в трёх предложениях один из этих пунктов плана.

10. Подготовьте презентацию на одну из тем: «Школа и образование в России в XVIII в.», «Культура разных сословий Российской империи в XVIII в.», «Распространение идей атеизма и материализма в Европе в XVIII в.», «Развитие экономической науки в Европе XVIII в.», «Становление российской науки в XVIII в.», «Развитие театрального искусства в России

в XVIII в.», «Расцвет русского портрета в XVIII в.», «Архитектура и скульптура в России XVIII в.».

11. Напишите эссе на одну из тем: «Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.», «Докажите, что политика Екатерины II носила характер просвещенного абсолютизма», «Оценка роли Петровских реформ в области культуры», «Каким образом политика монархов Петра I и Екатерины II обусловила проникновение европейского свободомыслия в Россию?», «Европейский и российский «просвещенный абсолютизм»: сходства и различия».

Темы рефератов:

1. Культура и искусство стран Востока в XVIII в.
2. Вклад А. П. Сумарокова в теорию и практику русского классицизма.
3. Культура дворянской усадьбы XVIII в.
4. Европейская наука как область культуры Нового времени.
5. Театральная и музыкальная жизнь России XVIII века.
6. Художественная культура Западной Европы в XVIII веке.
7. Сословия России: традиции культуры.
8. Французское и немецкое Просвещение XVIII века.
9. Русское масонство.

Литература: [10](#), [11](#), [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [7](#).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ) : учебник / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под редакцией К. Г. Малыхина. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 459 с. — ISBN 978-5-9275-3559-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107934.html>
2. Савин, А. П. Всеобщая история : учебное пособие / А. П. Савин, С. П. Чёрный. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. — 303 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119068.html>
3. Туфанов, Е. В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Е. В. Туфанов. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9596-1778-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121669.html>

Дополнительная литература

4. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. Период до 1939 г. : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова, Е. И. Красильникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-4653-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/126496.html>
5. Всеобщая история : учебник / И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.] ; под редакцией И. В. Крюčkова, С. А. Польской. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99412.html>
6. Волков, В. А. История России. Конец XVII - начало XX вв. : учебник для бакалавриата / В. А. Волков, Е. В. Волкова. — Москва : Прометей, 2019. — 456 с. — ISBN 978-5-907100-48-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94435.html>
7. История России : учебное пособие для вузов / И. И. Широкопад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкопада. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88166.html>

8. Суслов, А. Б. История России (1917-1991) : учебник для вузов / А. Б. Суслов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 299 с. — ISBN 978-5-85218-935-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86348.html>
9. Туфанов, Е. В. История России : учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. — Ставрополь : АГРУС, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9596-1875-9. — Текст : электронный Аспект Пресс, 2022. — 493 с. — ISBN 978-5-7567-1209-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129620.html>
10. Культурология: теория и история культуры : учебник / Е. Я. Букина, С. В. Куленко, С. И. Чудинов [и др.] ; под редакцией Е. Я. Букиной. — 3-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 282 с. — ISBN 978-5-7782-3824-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98777.html>
11. Якушкин, И. Г. Лекции по истории общественной жизни и культуры России / И. Г. Якушкин. — Москва : Прометей, 2019. — 262 с. — ISBN 978-5-907166-45-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94441.html>

Период VIII - нач. XVII в.

Барщина – повинность, состоявшая в обязанности крестьянина, имевшего собственный надел, работать на господском поле в течение определенного количества дней в неделю.

Баскак – монгольский чиновник, ведавший сбором дани и учетом населения на завоеванных территориях.

Бортничество – первоначально добывание меда диких пчел из естественных дупел, затем разведение пчел в выдолбленных дуплах.

Боярская дума – высший совет знати при великом князе (во времена Киевской Руси и периода раздробленности), а с XVI в. при царе. Боярская дума была постоянным законосовещательным органом и принимала участие в решении вопросов внутренней и внешней политики государства.

Бояре – в Киевской и Владимиро-Суздальской Руси старшие княжеские дружинники, в Новгороде и Пскове – верхушка городского населения, потомки древней родоплеменной знати. В Московской Руси XV-XVII вв. – обладатели высшего чина, члены Боярской думы.

Боярская республика – тип государственного устройства, сложившийся в Новгороде и Пскове в период политической раздробленности. Предполагает широкое участие населения в делах управления посредством веча, однако реальная власть все равно находится в руках знати (которая занимает основные выборные должности, контролирует деятельность веча).

Варяги – воины-дружинники из скандинавских народов, которых в Европе именовали викингами, норманнами.

Верьвь – одно из названий общины у восточных и южных славян. На Руси первоначально складывалась на кровнородственной основе и постепенно превращалась в соседскую (территориальную) общину, связанную круговой порукой.

Вече – народное собрание в древней и средневековой Руси для обсуждения общих дел. Возникло из племенных собраний славян. Вече ведало вопросами войны и мира.

Ви́ра – крупный штраф, присуждаемый по законам “Русской правды” за убийство свободного человека.

Вотчина – в России наследственное земельное владение феодала. Первые

вотчины были княжескими, они появляются в X в. К XI-XII вв. в документах упоминаются уже боярские и монастырские вотчины.

Десятина – налог в пользу церкви.

Дружина – первоначально отряд воинов, который складывался вокруг военного вождя на этапе перехода от родового строя к государству. На Руси дружина появилась в IX в. Ее возглавлял князь. В те времена дружина состояла из двух частей: так называемая “старшая” дружина (наиболее близкие советники и помощники князя) и “младшая”, в которую входили недавно набранные воины.

Дьяк – чиновник центрального аппарата в Российском государстве.

Ересь – религиозное учение, вступающее в противоречие с официальным вероучением.

Закуп – категория зависимого населения Древнерусского государства. Свободный человек брал у феодала ссуду, “кupu” (скотом, деньгами, орудиями труда и т.д.) и обязан был отработать ее. Безжавший закуп делался обельным, т. е. полным холопом. Вернув ссуду, закуп освобождался от зависимости.

Заповедные лета – годы, в которые запрещался переход крестьян от одного владельца к другому (“заповедь” – запрет). Первоначально были введены Иваном IV в 1581 г. и планировались как временная мера. Однако потом неоднократно продлевались.

Земский собор – высший законосовещательный орган власти в России в XVI-XVII вв. Первый Земский собор созван в 1549 г. В дальнейшем соборы созывались вплоть до конца XVII в. по инициативе царя. Земские соборы собирались нерегулярно и для решения важнейших государственных дел (избрание нового царя, важнейшие реформы внутри страны, вопросы внешней политики).

Золотая Орда – монголо-татарское государство, основано в начале 40-х гг. XIII в. ханом Батыем. В состав Золотой Орды входили территории Западной Сибири, Северного Хорезма, Волжской Болгарии, Северного Кавказа, Крыма, восточная часть Казахстана. В вассальной зависимости от Золотой Орды находились русские княжества.

Избранная рада – круг приближенных царя Ивана IV Васильевича, фактически неофициальное правительство России в 50-х гг. XVI в. Активные члены Избранной рады: протопоп Сильвестр, А. Ф. Адашев, князь А. М. Курбский, И. М. Висковатый, митрополит Макарий. “Рада” – польский

термин, происходит от немецкого rat – “совет”. Термин “рада” впервые употреблен А. М. Курбским, писавшим свое сочинение в Литве, куда он бежал в 1564 г.

Иосифляне – идейное направление в среде русского духовенства XV-XVI вв., последователи игумена Иосифа Волоцкого, сторонники сохранения церковно-монастырского землевладения и расправы с еретиками.

Князь – глава государства или удела в IX-XVI вв. у славян и других народов, позднее – дворянский титул. До образования государства князьями были племенные вожди, которые затем постепенно превратились в главы государств. Сначала власть князя была выборной, затем стала наследственной.

Кормление – вид княжеского пожалования своим должностным лицам, при котором местная администрация содержалась за счет взимания с населения в свою пользу различных “кормов” (хлебом, мясом, сыром, сеном и т.п.) и судебных пошлин (присудов).

Крещение – введение в Киевской Руси христианства как государственной религии, осуществлённое в конце X века (988 г.) князем Владимиром Святославичем.

Летопись – записи событий русской истории, расположенные по годам.

Местничество – система назначения членов Государева двора на служебные посты на основе служебного положения предков и ближайших родственников.

Нестяжатели – последователи идейного направления в среде русского духовенства XV-XVI вв., выступавшего за отказ Церкви от владения селами и эксплуатации труда крестьян. Наиболее известный лидер этого направления – старец Нил Сорский.

Оброк натуральный – повинность, заключающаяся в обязанности крестьянина вносить в пользу владельца земли определенное количество продуктов, произведенных в собственном хозяйстве.

Оброк денежный – повинность, заключающаяся в обязанности крестьянина уплачивать владельцу земли определенную сумму деньгами.

Огнищанин – главный слуга, управитель хозяйства вотчины.

Опричнина – удел, выделяемый вдове великого князя, помимо (“опричь”) всех прочих уделов. В 1565-1572 гг. – особый царский удел Ивана IV Грозного с особым опричным судом, войском, государственным аппаратом.

Также название системы внутривластных мероприятий, осуществленных в этот же период.

Повоз – система сбора дани, которую ввела княгиня Ольга, вместо полюдья, установив ее фиксированный размер (уроки) и место сбора (погосты).

Погост – по налоговой реформе княгини Ольги место сбора дани, куда ее свозило население и где располагался двор княжеского чиновника (тиуна), следившего за своевременным и правильным поступлением налогов в казну.

Пожилое – установленная законами плата крестьянина владельцу земли за право уйти на другие земли, к другому владельцу.

Политическая (феодалная) раздробленность – этап в истории средневековых европейских государств, когда они были разделены на феодальные владения и собственник каждого из них сам издавал законы, судил, собирал налоги, содержал свою армию, а центральный правитель не имел реальной власти.

Полюдье – в Киевской Руси объезд князем и дружиной подвластных земель для сбора дани.

Поместье – вид феодального землевладения в России. Впервые поместья появляются в XIV в. как земельные владения, предоставляемые за несение военной службы без права передачи земли по наследству (так называемое условное землевладение). На протяжении XVI-XVII вв. наблюдается процесс сближения поместья с вотчиной.

Посад – название торгово-ремесленной части города на Руси.

Посадник – в эпоху существования Древнерусского государства наместник князя. Позднее этот термин стал обозначать высшую государственную должность в Новгороде и Пскове (до конца XV – начала XVI в.).

Приказ – орган центрального управления в России XVI – начале XVIII вв. Изначально приказом называлось особое поручение, дававшееся царем тому или иному боярину, позднее – штат чиновников (дьяков), помогавших боярину исполнять свою роль и, наконец, орган центрального управления.

Родовая община – одна из первых форм общественной организации людей. Для родовой общины характерен коллективный труд и уравнильное потребление. Внутри общины существовало лишь половозрастное разделение труда.

Рядович – категория зависимого населения Древнерусского государства. Заключали с феодалом договор (ряд), который ставил их в определенную зависимость от феодала.

Семибоярщина – боярское правительство в его состав входили (семь человек: Федор Мстиславский, Иван Воротынский, Василий Голицын, Иван Романов, Федор Шереметев, Андрей Трубецкой и Борис Лыков), взявшее власть в Москве после свержения с престола Василия Шуйского в 1610 г. Номинально оставалось у власти до 1612 г. Фактически передало власть польскому гетману С. Жолкевскому, с которым заключило соглашение о призвании на российский трон королевича Владислава, сына польского короля Сигизмунда III.

Слобода – в России в XII – первой половине XVI вв. отдельные поселения или группа поселений, в том числе около города-крепости, население которых временно освобождалось от государственных повинностей (отсюда название “слобода” – свобода).

Смерд – в Древней Руси категория неполноправных людей. Жизнь смерда в “Русской Правде” защищалась минимальной вирой – 5 гривен. Возможно, так называли жителей недавно присоединенных территорий, обложенных повышенной данью. Есть мнение, что смердами называли всех земледельцев, среди которых были как зависимые, так и свободные.

Стрельцы – в Русском государстве XVI – начала XVIII вв. служилые люди, составлявшие постоянное войско; пехота, вооружённая огнестрельным оружием. Изначально набирались из свободного сельского и городского населения, затем их служба стала пожизненной и наследственной.

Стоглавый собор – церковный собор с участием Ивана IV в 1551 г. Унифицировал церковные обряды, объявил всех местночтимых русских святых общечтимыми, предписал создание училищ для подготовки священнослужителей, регламентировал нормы поведения духовенства, запретил монастырям основывать слободы в городах, установил неподсудность духовенства светскому суду и неприкосновенность церковного имущества.

Судебник – свод законов единого Российского государства, принятый великим князем московским Иваном III Васильевичем в 1497. Были установлены единые нормы суда для всей территории страны.

Темник – монгольский военачальник, глава тумена (по-русски “тьмы”), составляющего 10 тысяч воинов.

Тиун – слуга-управитель в хозяйстве вотчинника; княжеские тиуны выполняли также различные государственные поручения.

Тысяцкий – в Древнерусском государстве возглавлял ополчение. В Новгородской республике выбирался на вече на один год, являлся помощником посадника. К середине XV в. эта должность постепенно исчезает.

Удел – часть княжества-земли, полусамостоятельное владение, выделенное одному из младших членов правящей династии.

Урок – по налоговой реформе княгини Ольги фиксированный размер дани, взимаемой с подвластного населения.

Урочные лета – срок, в течение которого производился сыск беглых крестьян или холопов. Впервые введены указом царя Федора Ивановича в 1597 г. с 5-летним сроком. Позднее продолжительность урочных лет менялась, составляя от 5 до 15 лет. Окончательно отменены с введением бессрочного сыска беглых по Соборному уложению 1649 г.

Холоп – категория зависимого населения в России X-XVIII вв. Самая бесправная часть населения, по своему правовому положению близкая к рабам.

Челядь – в широком смысле слова прислуга. В Древней Руси категория зависимых людей, рабы.

Черносошные крестьяне – крестьяне, проживавшие на “черных”, то есть государственных землях.

Юрьев день – впервые введен Судебником 1497 г. Начиная с этого времени крестьянский переход ограничивался двумя неделями в году: неделей до и неделей после осеннего Юрьева дня (26 ноября).

Язычество – религиозные верования, основанные на первобытных мифах о множестве богов, духов, олицетворяющих силы природы (солнце, дождь, плодородие), человеческие занятия (земледелие, торговля, война).

Ярлык – ханская грамота, которая выдавалась русским князьям и подтверждала их право на княжение. Ярлык выдавался также митрополиту. Согласно этому документу, церковь освобождалась от налогов и повинностей.

XVII-XVIII вв.

Абсолютизм – монархическая власть, не ограниченная каким-либо выборным представительным органом, опирающаяся на развитой управленческий аппарат и подчиняющаяся закону (монарх может изменить закон, но не может нарушить его, пока он не изменен).

Ассамблеи – при Петре I прием гостей в знатном доме.

Белые слободы – части городов, принадлежавшие светским землевладельцам или монастырям, население которых было освобождено (обелено) от уплаты посадских государственных податей – тягла. Впервые жителей белых слобод вернул в тягло Борис Годунов, но в годы “Смуты” это распоряжение было забыто. Требование посадских людей ликвидировать привилегии белых слобод стало одной из причин ряда городских восстаний, в том числе Соляного бунта 1648 г. в Москве. Окончательно уничтожены по Соборному уложению 1649 г.

Бироновщина – термин, используемый для характеристики правления императрицы Анны Иоанновны (1730-1740). Происходит от имени ее фаворита Э. И. Бирона. Характерными чертами данного периода являлось засилье иноземцев, преимущественно немцев, во всех отраслях государственной и общественной жизни, жестокое преследование недовольных, хищения, шпионаж, доносы.

Бунташный век – XVII век запомнился современникам как “бунташный” век. Этот век начался с восстания Хлопка и войны под предводительством Ивана Болотникова и завершился стрелецкими волнениями.

Верховный тайный совет – высшее совещательное государственное учреждение России в 1726-1730 (7-8 человек). Создан Екатериной I как совещательный орган, фактически решал важнейшие государственные вопросы.

Дворцовые крестьяне – в Русском государстве XII-XVIII вв. феодально-зависимые крестьяне, жившие на землях великих князей и царей и несшие в их пользу феодальные повинности. Основной обязанностью дворцовых крестьян было снабжение великокняжеского (позже – царского) двора продовольствием. С 1797 г. переходят в разряд удельных крестьян.

Дворяне – служилые люди князей и бояр. Название пришло на смену термину “дружинники”. В первой половине XV в. дворяне-слуги “под дворским” – управителем вотчины. За службу они получали небольшие владения, позднее ставшие поместьями. В XVI в. дворянами стали называть верхушку служилых людей, вошедших в состав Государева двора.

Думные дворяне – чин в России XVI-XVII вв. Выполняли придворные и военные обязанности, руководили приказами. Иногда дослуживались до боярского чина. В XVI в. принадлежали к родовитым фамилиям и были немногочисленны.

Засечные черты – укрепленные линии на южных границах России. Строились в XVI-XVII вв. Состояли из небольших городков-крепостей, валов, частоколов, лесных засек. Призваны были преградить путь крымским набегам и обозначить границу России.

Коллегии – отраслевые органы управления, созданные в 1718 г. Возглавлялись президентами.

Крепостное право – совокупность форм личной зависимости крестьян при феодализме.

Кунсткамера – музей, созданный по инициативе Петра I. Был открыт для посетителей в 1719 г. в специально построенном для него здании в Петербурге.

Мануфактура – крупное предприятие, использующее ручной труд и применяющее разделение труда.

Меркантилизм – экономическая политика, которое исходит из того, что благосостояние государства зависит от возможно большего скопления в стране денег (золота, серебра).

Мелкотоварное производство – ремесленное производство, ориентированное не на заказ, а на сбыт продукции на рынке.

Месячина – месячное довольствие, которое помещик выдавал крестьянину, лишенному надела и все шесть рабочих дней недели работающему на господском поле. Месячина распространилась в России в конце XVIII в.

Новоторговый устав – свод правил торговли в России, принятый в 1667 г. по инициативе А. Л. Ордина-Нащокина.

Общероссийский рынок – единая экономическая система, которая характеризуется общими хозяйственными связями и обменом товарами между различными частями страны. Начинает складываться в XVII веке вследствие развития товарно-денежных отношений, специализации районов, появления мануфактур, возникновения общероссийских ярмарок.

Отходничество – уход крестьян с места их традиционного проживания на

заработки на определенный срок. Было распространено в Центральном нечерноземном районе, Приуралье, северных губерниях России ввиду малого плодородия почв и низкой эффективности сельскохозяйственного труда.

Посессионные крестьяне – категория крестьян, считавшихся собственностью не владельца, а завода, на котором они работали. Не могли быть проданы отдельно от завода.

Приписные крестьяне – категория крестьянства в России в XVII – первой половине XIX в. Обязана была вместо уплаты оброка и подушной подати работать на заводах. Обычно такие крестьяне “приписывались” или прикреплялись к заводам навечно.

Просвещённый абсолютизм – политика, осуществляемая монархом, имеющим неограниченную власть, в соответствии с идеями эпохи Просвещения.

Протекционизм – экономическая политика государства, направленная на поддержку национальной экономики. Осуществляется путем ограничения импорта иностранных товаров, финансовой поддержки национального производства, стимулирования экспорта продукции, иногда путем ограничения экспорта сырья.

Рекрут – лицо, принятое на военную службу по найму или по повинности. В России в 1705-1874 гг. – лицо, зачисленное в армию по рекрутской повинности.

Самодержавие – неограниченная монархическая форма правления. В России впервые употребляется после прекращения ордынского владычества (1480 г.) для подчёркивания внешнего суверенитета правления Ивана III. При Иване Грозном характеризует неограниченную внутреннюю власть. Со времён Петра I используется как аналог европейского абсолютизма. Существовало в России до марта 1917 г.

Секуляризация – обращение государством церковной собственности (преимущественно земли) в светскую.

Сенат – государственный орган управления. В России был учрежден в 1711 году. Он стал высшей исполнительной и судебной инстанцией, обладавшей и значительными законодательными полномочиями. В дальнейшем, в XVIII – первой половине XIX века, неоднократно реформировался, утрачивая свои законотворческие функции. По судебной реформе 1864 года стал высшей судебной инстанцией. Просуществовал до 1917 года.

Синод – собрание духовных лиц, управляющих делами церкви. В России был

учрежден в 1721 г. по указу Петра I в ходе церковной реформы в качестве высшего органа по делам русской православной церкви вместо патриаршества.

Хованщина – принятое в исторической литературе название выступления стрельцов и солдат в апреле – сентябре 1682. Вызвано ростом налогов, произволом администрации и стрелецких командиров. Связано с борьбой дворцовых партий после смерти царя Фёдора Алексеевича. Выступление было поддержано (до мая) московскими посадскими низами и холопами. Подавлено после казни выборных от стрельцов и руководителя восстания – князя И. А. Хованского.

Ярмарка – место регулярной, как правило, сезонной торговли. Обычно ярмарки возникали на пересечении торговых путей, в крупных речных портах и т. п. (например, крупнейшая ярмарка у стен Макарьева монастыря под Нижним Новгородом).

Ясак – в России XVI-XVII вв. натуральная подать, которой облагались народы Поволжья, Приуралья и Сибири. Взимался пушниной или скотом. Плательщики ясака именовались ясачными людьми.